

IV Seminário de Projetos de Ensino

A PRESSÃO PSICOLÓGICA NA VIDA ACADÊMICA



ORGANIZAÇÃO:
UNIFESSPA | PROEG

25 e 26 de setembro
de 2019

LOCAL: Auditório da Unidade 3
do Campus de Marabá

MONITORIA DA DISCIPLINAS RODOVIAS E FERROVIAS: UMA ANÁLISE COMPARATIVA

Alan Monteiro Borges¹ - Unifesspa

Eixo Temático/Área de Conhecimento: Engenharias

Resumo: Este trabalho tem como objetivo principal comparar o desempenho de duas turmas da disciplina Rodovias e Ferrovias, ofertada no curso de Engenharia Civil do Instituto de Geociências e Engenharias da Unifesspa. A turma ofertada no período 2018.2 não contou com apoio de monitoria e a turma ofertada em 2018.4 teve apoio do programa de monitoria. A metodologia deu-se a partir de revisão bibliográfica sobre a temática da educação em engenharias, em seguida fez-se comparações e formulação de gráficos no software Excel, a partir do desempenho dos discente. Notou-se que as notas variaram negativamente na turma que recebeu a monitoria.

Palavras-chave: Comparação; programa de monitoria; Rodovia e Ferrovias.

1. INTRODUÇÃO

De acordo com Anastasiou (2013), o sistema educacional brasileiro institucionalizado iniciou-se com a vinda dos jesuítas no século XVI para o Brasil. Conforme a autora, este foi o primeiro modelo de influência, o jesuítico, base para a formação das escolas brasileiras, tanto para as classes iniciais como os estudos superiores. Algumas características desta organização dos cursos em séries ou anos letivos permanecem até hoje.

O presente trabalho visa uma breve discussão sobre a educação no ensino superior, fazendo uma abordagem com uma disciplina do curso de Engenharia Civil, da Unifesspa, que no período 2018.2 foi ofertada sem o apoio do programa de monitoria e no período de 2018.4 foi ofertada com o apoio do programa.

O curso de Engenharia Civil da Unifesspa foi criado em 2013, tendo sua primeira turma colando grau em 2019. Dentro da grande área da Engenharia Civil há cinco subáreas: Estruturas, Construção Civil, Hidráulica, Geotécnica e Transportes. A disciplina analisada foi a de Rodovia e Ferrovias, ofertada no oitavo período do curso e faz parte da subárea de Transportes.

2. MATERIAIS E MÉTODOS

A metodologia aplicada na pesquisa envolve alguns critérios de classificação de pesquisa conforme descrito nos tópicos abaixo.

¹ Mestre em Engenharia Naval pela Universidade Federal do Pará. Professor Assistente na área de Engenharia de transportes da Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará (FAEC/IGE/Unifesspa). Coordenador da Faculdade de Engenharia Civil. E-mail: alan@unifesspa.edu.br

IV Seminário de Projetos de Ensino

A PRESSÃO PSICOLÓGICA NA VIDA ACADÊMICA

ORGANIZAÇÃO:
UNIFESSPA | PROEG

25 e 26 de setembro
de 2019

LOCAL: Auditório da Unidade 3
do Campus de Marabá



2.1 Quanto aos objetivos, a pesquisa pode ser classificada como: pesquisa exploratória e pesquisa descritiva.

2.2.1 Pesquisa exploratória

[...] são aquelas que tratam determinados problemas de pesquisa de forma quase pioneira, buscando descrever determinadas situações, estabelecer relações entre variáveis ou definir problemas de pesquisa a serem continuados por outros pesquisadores. (BERTUCCI, 2013, p. 48).

Portanto, neste trabalho a pesquisa do tipo exploratória foi adotada em virtude da ausência de algumas informações sobre a relação dos discentes e seu comportamento com a disciplina ofertada. Neste caso, faz-se necessário a aquisição de informações acerca dos mesmos, do comportamento dos alunos e suas expectativas quanto ao processo de aprendizagem.

2.3 Quanto a classificação da técnica utilizou-se a Survey e estudo de caso

2.3.1 Técnica Survey

[...] interrogação direta das pessoas cujo comportamento se deseja conhecer. Basicamente, procede-se à solicitação de informações a um grupo significativo de pessoas, acerca do problema estudado para, em seguida mediante análise quantitativa, obterem-se as conclusões correspondentes aos dados coletados. (GIL, 2008).

Para realização da coleta de dados, fez-se uma comparação entre o desempenho dos alunos que estavam matriculados na disciplina. A turma de 2014 teve a disciplina ofertada no período 2018.2 e sem o apoio do programa de monitoria e a turma 2015 teve a disciplina ofertada no período 2018.4 com o apoio do programa de monitoria. Abaixo descreve-se as principais questões relacionadas ao desempenho dos alunos, algumas delas retiradas do relatório de monitoria, bem como faz-se uma análise comparativa.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Nesta seção são apresentadas algumas questões retiradas do próprio relatório do programa de monitoria, enviado a Pró-reitora de Ensino de Graduação da Unifesspa.

Percebeu-se que, de acordo com o relatório, o Plano de Atividades de Monitoria foi cumprido de acordo o planejamento realizado em conjunto pelo docente orientador e pelo discente monitor e foi dada publicidade aos estudantes sobre os espaços, local e de atendimento em relação à coordenação de grupos de estudos, conforme definido no Plano de Atividades de Monitoria. Em relação as notas, pode-se perceber que houve uma diminuição dos conceitos na turma com o apoio da monitoria, conforme gráficos abaixo:

IV Seminário de Projetos de Ensino

A PRESSÃO PSICOLÓGICA NA VIDA ACADÊMICA

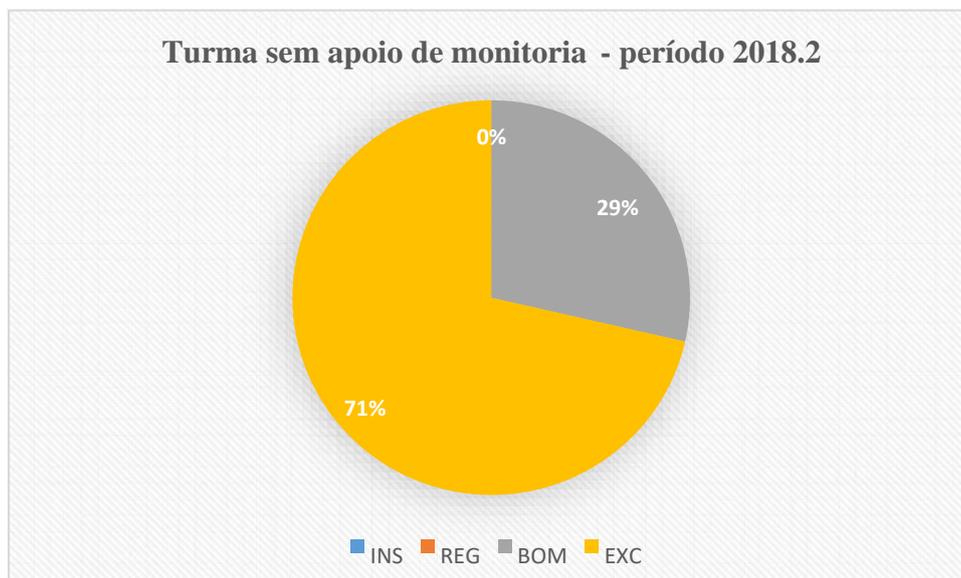


ORGANIZAÇÃO:
UNIFESSPA | PROEG

25 e 26 de setembro
de 2019

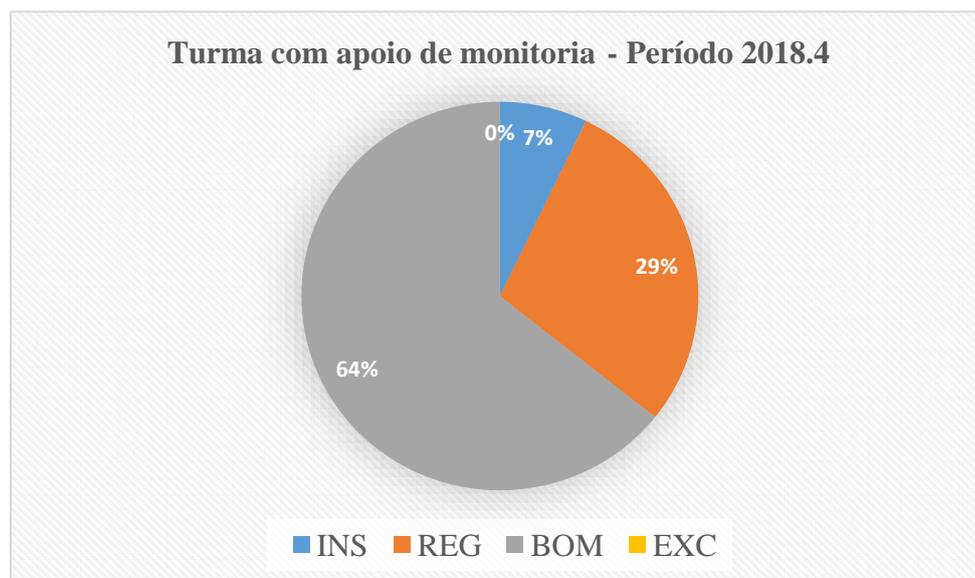
LOCAL: Auditório da Unidade 3
do Campus de Marabá

Gráfico 1 – desempenho da turma sem monitoria



Fonte: elaboração própria

Gráfico 1 – desempenho da turma com monitoria



Fonte: elaboração própria

IV Seminário de Projetos de Ensino

A PRESSÃO PSICOLÓGICA NA VIDA ACADÊMICA



ORGANIZAÇÃO:
UNIFESSPA | PROEG

25 e 26 de setembro
de 2019

LOCAL: Auditório da Unidade 3
do Campus de Marabá

Vale ressaltar que os conceitos na Unifesspa variam de acordo com a média obtida na disciplina, conforme tabela abaixo;

Tabela 1 - Conceitos atribuídos na Unifesspa

Nota	Conceito
0,0 a 4,9	Insuficiente- INS
5,0 a 6,9	Regular - REG
7,0 a 8,9	BOM
9,0 a 10,0	Excelente - EXC

Fonte: elaboração própria

Quanto as médias das turmas dos dois períodos, pode-se apresentar o seguinte:

- Média da turma no período 2018.2 = 9,04
- Média da turma no período 2018.4 = 7,08

A explicação para o baixo desempenho da turma com o apoio da monitoria foi devido a ausência de entrega de algumas atividades referentes a atividade de extensão.

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A disciplina com o apoio da monitoria não apresentou resultado positivo em função de uma falha da turma com as ações de atividades de extensão, os alunos não cumpriram alguns prazos e tiraram zero na avaliação referente a essa atividade, por isso a média baixou consideravelmente. Porém foi um aprendizado para todos e ficou como experiência para reflexões quanto ao comprometimento e responsabilidades para com as atividades da graduação.

5. REFERÊNCIAS

ANASTASIOU, L. G. C. **Subsídios para Construções ou Atualizações Curriculares**. Campinas, Papyrus, 2013.

BABBIE, E. **Métodos de pesquisa de Survey**. Belo Horizonte: Editora UFMG, 1999.

GIL, A.C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. São Paulo, Atlas, 2008.