

IV Seminário de Projetos de Ensino

A PRESSÃO PSICOLÓGICA NA VIDA ACADÊMICA



ORGANIZAÇÃO:
UNIFESSPA | PROEG

25 e 26 de setembro
de 2019

LOCAL: Auditório da Unidade 3
do Campus de Marabá

PROJETO DE MONITORIA GERAL: DISCIPLINA GEOLOGIA GERAL I

Fabiane dos Santos Coutinho¹ - Unifesspa
Josiel de Oliveira Batista¹ – Unifesspa
Cristiane Marques de Lima Teixeira² - Unifesspa
Ana Valéria dos Reis Pinheiro³ - Unifesspa

Eixo Temático/Área de Conhecimento: Projeto de Ensino/Geociências

Resumo: Durante o projeto de monitoria foram utilizados diferentes métodos de ensino: 1) exercício de fixação teórico e prático; 2) grupo de estudos para esclarecimento de dúvidas e 3) seleção de amostras pelo docente e monitores para realização de atividade prática. A turma teve aproveitamento de 78,3% e em média 41,3% dos alunos participaram dos grupos de estudo. O Programa de monitoria propiciou aos discentes, melhor acompanhamento na resolução de exercícios e retirada de dúvidas em horário alternativo, além de proporcionar troca de experiências, trabalho em grupo e entendimento da docência aos monitores.

Palavras-chave: Monitor; Professor; Ensino-Aprendizagem.

1. INTRODUÇÃO

O desenvolvimento do projeto se deu por meio do Programa de Monitoria Geral, edital 06/2018 da PROEG/Unifesspa que envolve atividades de ensino em sala de aula e Laboratórios, desenvolvidas pelos alunos de graduação em conjunto com professores responsáveis pela disciplina. O Plano de trabalho “Monitoria Geral – Disciplina Geologia Geral I” foi executado no 2º período de 2018 à turma Geologia 2018.

A disciplina Geologia Geral I (GEOL01003) possui uma extensa carga horária (68h) e contempla conteúdos base para o curso de Geologia. A turma na qual foi desenvolvida a monitoria continha um total de 46 discentes. Por isso, a presença dos monitores é indispensável, pois facilita o aprendizado dos conteúdos teóricos e práticos (descrição de rochas).

Portanto, o objetivo do trabalho consistiu em auxiliar o professor na orientação de alunos, esclarecendo e tirando dúvidas em atividades de classe e/ou laboratório, bem como melhorar os indicadores de ensino-aprendizagem e identificar, em conjunto com o professor orientador, as dificuldades enfrentadas pelos alunos da disciplina; coordenar grupos de trabalho ou estudo, tendo em vista a orientação da aprendizagem dos alunos da turma.

2. MATERIAIS E MÉTODOS

21 Exercício de fixação – aplicação e acompanhamento – nesta etapa a cada aula teórica/prática ministrada em sala de aula, exercício de fixação sobre o conteúdo era aplicado aos alunos e em seguida durante o horário dos grupos de estudos, os monitores acompanhavam os alunos e prestavam apoio, com apoio de livros e manuais didáticos (Press *et al.* 2006 e 2017 e Teixeira *et al.*, 2000).

22 Grupo de estudo – Nos dias de quarta-feira de 16-18h, os monitores ficavam no laboratório de Geoprocessamento a disposição dos alunos para retirada de dúvidas e esclarecimentos sobre o conteúdo ministrado na aula anterior. Além disso, os monitores recolhiam frequência dos alunos participantes.

¹ Graduandos, Faculdade de Geologia, Instituto de Geociências e Engenharias, Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará, e-mail: fabianecoutinho@unifesspa.edu.br; josieloliveira@unifesspa.edu.br.

² Doutora em Geociências: Professora Adjunta da Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará (FAGEO/IGE/Unifesspa). E-mail: cristiane.marques@unifesspa.edu.br.

³ Doutora em Geociências: Professora Adjunta da Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará (FAGEO/IGE/Unifesspa). E-mail: valeria.pinheiro@unifesspa.edu.br.

IV Seminário de Projetos de Ensino

A PRESSÃO PSICOLÓGICA NA VIDA ACADÊMICA



ORGANIZAÇÃO:
UNIFESSPA | PROEG

25 e 26 de setembro
de 2019

LOCAL: Auditório da Unidade 3
do Campus de Marabá

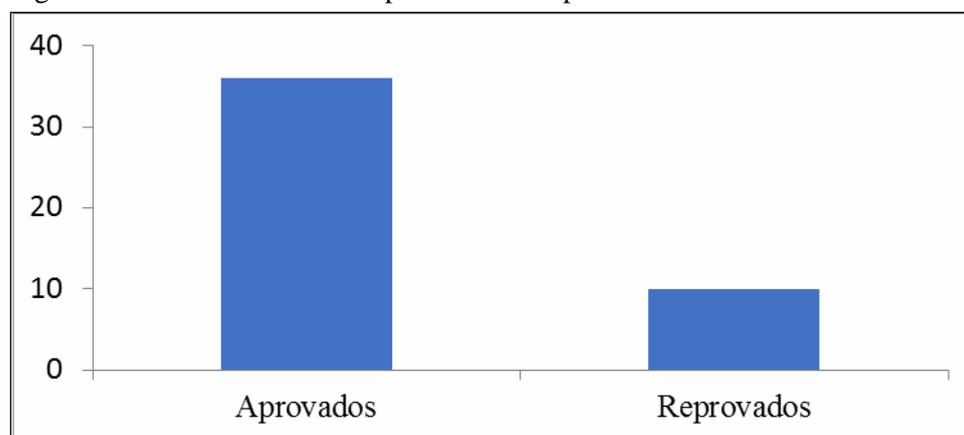
23 Seleção de amostras – Após a aula teórica/prática, a professora, em conjunto com os monitores escolhiam amostras de rochas que seriam utilizadas pelos alunos para realização dos exercícios de descrição.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

31 Aproveitamento da turma

A Turma de Geologia Geral I era composta por quarenta e seis (46) alunos, sendo que trinta e seis ficaram aprovados e dez ficaram reprovados por nota (Figura 1). Desta forma, o aproveitamento da turma na disciplina foi de 78,3%, enquanto que o índice de reprovações foi de 21,7%.

Figura 1 - Gráfico mostrando o percentual de aproveitamento da turma.

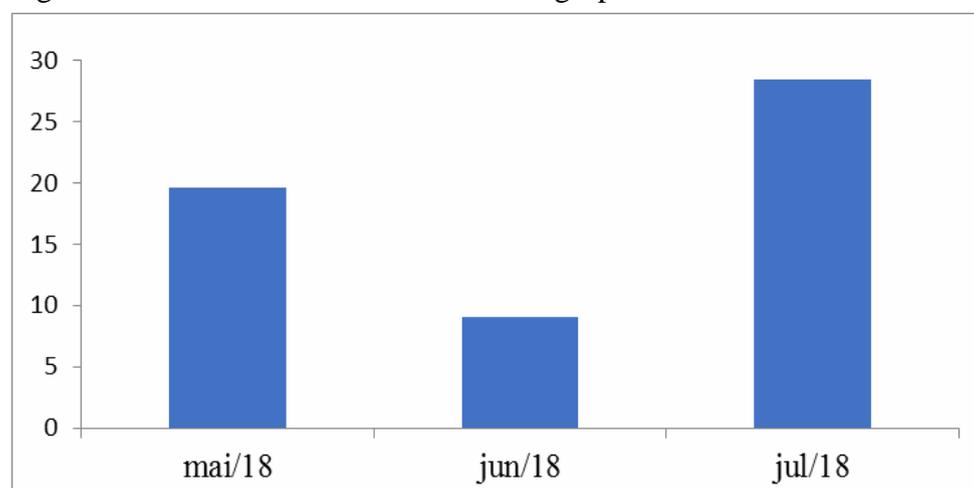


Fonte: elaboração própria

32 Frequência monitoria

A Frequência de monitoria, durante o período destinado aos grupos de estudo, foi realizada pelos monitores para controle de produção da turma. Verificou-se que em média 41,3% da turma participavam das atividades em grupo com monitores, fora do horário de aula (Figura 2).

Figura 2 – Média de alunos atendidos nos grupos de estudo/dia/mês.



Fonte: elaboração própria

IV Seminário de Projetos de Ensino

A PRESSÃO PSICOLÓGICA NA VIDA ACADÊMICA



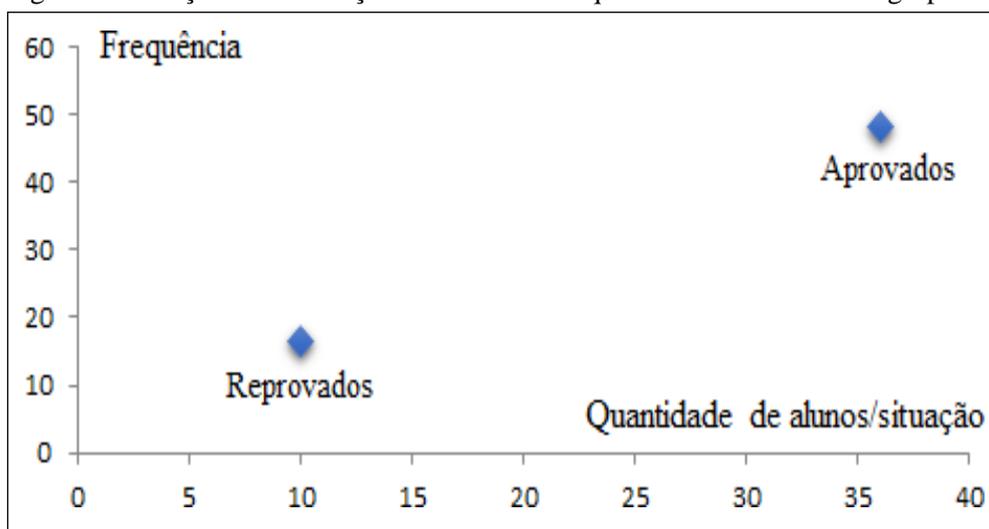
ORGANIZAÇÃO:
UNIFESSPA | PROEG

25 e 26 de setembro
de 2019

LOCAL: Auditório da Unidade 3
do Campus de Marabá

A média de participação nas reuniões de grupo de estudo dos alunos aprovados foi de 48,1% enquanto que os reprovados tiveram participação média de 16,6% (Figura 3).

Figura 3 - Relação entre situação acadêmica e frequência nas reuniões dos grupos de monitoria.



Fonte: elaboração própria

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

O Programa de monitoria permitiu aos estudantes do curso de Geologia, turma 2018 Geologia Geral I, melhor acompanhamento na resolução de exercícios de fixação, em horário diferente do convencional da disciplina e durante a aula, com monitores selecionados pelo edital 06/2018. Verificou-se que 78,3% da turma obteve aproveitamento satisfatório na disciplina, participando de 48,1% dos encontros de monitoria, enquanto que 21,7% dos alunos reprovados participaram somente de 16,6% das reuniões. Este fato reflete a importância dos monitores no apoio ao docente para auxiliar os alunos na retirada de dúvidas e esclarecimentos sobre o conteúdo ministrado na aula.

As atividades de monitoria proporcionaram desenvolver aptidão para trabalho em grupo, compartilhamento de conhecimento, fixação de conceitos da matéria e troca de experiências. Desta forma, o programa de monitoria foi fundamental para a disciplina, bem como para os monitores envolvidos que puderam entender o funcionamento da docência.

5. REFERÊNCIAS

PRESS, F.; SIEVER, R.; GROTZINGER, J; JORDAN, T. H. **Para Entender a Terra**. 4.ed. Bookman, 2006.

TEIXEIRA, W.; TOLEDO, M. C. M. DE; FAIRCHILD, T.R.; TAIOLI, F. **Decifrando a Terra**. São Paulo: Oficina de Textos, 2000.