

IV Seminário de Projetos de Ensino

A PRESSÃO PSICOLÓGICA NA VIDA ACADÊMICA



ORGANIZAÇÃO:
UNIFESSPA | PROEG

25 e 26 de setembro
de 2019

LOCAL: Auditório da Unidade 3
do Campus de Marabá

A MONITORIA DA DISCIPLINA DE MATEMÁTICA BÁSICA I EM CONTRIBUIÇÃO NO PROCESSO DE ENSINO- APRENDIZAGEM DOS CALOUROS

Luana Rocha de Sousa (Apresentador)¹ - Unifesspa
Helves Belmiro da Silveira (Coordenador do Projeto)² - Unifesspa

Eixo Temático/Área de Conhecimento: Educação e ensino/ Matemática.

1. INTRODUÇÃO

O estudo da disciplina de matemática para a maioria dos alunos é considerado “difícil”, e em algumas ocasiões esses alunos que são oriundos de escola pública ingressam na Universidade sem nenhuma base, isto é, sem nenhum preparo matemático e acabam em muitos casos desistindo do curso, no campus de Santana do Araguaia é a graduação em matemática a responsável pelo maior número de desistentes. A Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará- UNIFESSPA precavendo as possíveis futuras evasões de seus discentes, por meio da Pro Reitoria de Ensino e Graduação – PROEG, auxilia esses discentes com a abertura da monitoria de Matemática Básica I, em prol de ajudar os mesmos em suas deficiências no ensino de matemática, acarretada por falhas educacionais na rede pública de Santana do Araguaia- PA.

A matemática Básica I, ensinada na educação básica é pouco explorada, uma vez que é um conjunto de regras de linguagens envolvendo: noções lógicas, símbolos, relações e funções. Posteriormente, segundo Lorenzato, 2010 “ninguém ama o que não conhece” enfatizando de modo verídico que só é possível superar as dificuldades encaradas pelos alunos se forem apresentados aos mesmos uma matemática reformulada como ocorre na monitoria. Tendo como aliado nesse processo de ensino-aprendizagem o Laboratório de Ensino de Matemática do Araguaia-(LEMA), além das salas de aula disponibilizadas para os encontros da monitoria utilizou-se ainda a biblioteca da Universidade para auxiliar no desempenho da aprendizagem dos discentes e assim, contribuiu com sua formação para os futuros professores.

2. MATERIAIS E MÉTODOS

Utilizou-se salas de aula como um espaço reservado e exclusivo para monitoria, os materiais didáticos do LEMA foram utilizados em alguns momentos. Além disso, os livros da biblioteca foram usados como verdadeiro suporte, por exemplo, o livro Fundamentos de Matemática Elementar do autor Gelson Iezzi, mas sempre buscando obras de outros autores especializados no assunto de matemática básica I para clarear o entendimento de todos presentes. Foi utilizado para o desenvolvimento da monitoria quadro, pinceis e listas de exercícios e suas resoluções, e assim, consequentemente isso teve como consequência o aprendizado dos discentes que estavam presentes.

¹Graduanda do Curso de Licenciatura em Matemática, Instituto de Engenharia do Araguaia, Unifesspa-
luana.rocha@unifesspa.edu.br.

² Mestre em Matemática pela UFT Universidade Federal do Tocantins, professor assistente da Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará – UNIFESSPA, Instituto de Engenharia do Araguaia – IEA. E-mail:
helves.belmiro@unifesspa.edu.br

IV Seminário de Projetos de Ensino

A PRESSÃO PSICOLÓGICA NA VIDA ACADÊMICA



ORGANIZAÇÃO:
UNIFESSPA | PROEG

25 e 26 de setembro
de 2019

LOCAL: Auditório da Unidade 3
do Campus de Marabá

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os resultados das aplicações alcançados nas aulas da monitoria foram satisfatórios, considerando os discentes que participaram dos encontros da monitoria, pode-se perceber os níveis de dificuldades apresentados por eles no início das atividades, e no decorrer dos encontros, isso possibilitou obter uma noção geral dos problemas de aprendizagem de cada acadêmico e posterior planejamento a fim de sanar qualquer dúvida. Segundo Ponte que frisa “ao requerer a participação do aluno na formulação das questões a estudar, essa atividade tende a favorecer o seu envolvimento na aprendizagem” (p.23, 2006) como uma forma de introduzi-los no ensino-aprendizagem da disciplina de matemática, possibilitando de modo participativo a construção do conhecimento adquirido durante a monitoria. Vale ressaltar que os alunos que mais participaram da monitoria foram promovidos na disciplina de Matemática Básica I.

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Durante a atividade de monitoria acadêmica do componente curricular de Matemática Básica I observou-se no início das aulas que alguns calouros apresentavam dificuldades com os conteúdos básicos. No entanto, ao longo das reuniões foi detectado melhorias no processo do ensino-aprendizado dos discentes, uma vez que passaram a participar das resoluções de exercícios, com mais motivação e questionamentos compreendendo então o assunto ministrado. Vale enfatizar que a realização deste programa de monitoria e os respectivos resultados, foi possível somente com o auxílio concedido pela PROEG.

5. REFERÊNCIAS

IEZZI, Gelson. **Fundamentos de Matemática Elementar**. São Paulo: Atual 1985.

LORENZATO, S. **O Laboratório de Ensino de Matemática na Formação de Professores**, 3ª.ed. Campinas, SP; Autores Associados, 2010. (Coleção formação de professores)

PONTE, J. P.; BROCARD, J.; OLIVEIRA, H. **Investigações Matemáticas na Sala de Aula**. Belo Horizonte: Autêntica, 2006. Aula. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.