

IV Seminário de Projetos de Ensino

A PRESSÃO PSICOLÓGICA NA VIDA ACADÊMICA

ORGANIZAÇÃO:
UNIFESSPA | PROEG

25 e 26 de setembro
de 2019

LOCAL: Auditório da Unidade 3
do Campus de Marabá



A IMPORTÂNCIA DA MONITORIA NA GRADUAÇÃO: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Bruno Ferreira Galvão (Apresentador)¹ - Unifesspa
Marlla de Oliveira Feitosa (Coordenadora do Projeto)² - Unifesspa

Eixo Temático/Área de Conhecimento: Projeto de Ensino/Contabilidade de Custos I.

Resumo: O presente estudo tem como objetivo auxiliar os discentes no processo de ensino-aprendizagem, por meio de explicações e resoluções de exercícios práticos e adotando metodologias que possibilitem melhor entendimento e assimilação dos conteúdos. Em relação aos procedimentos metodológicos, a pesquisa caracteriza-se como qualitativa de caráter descritivo, utilizando o relato de experiência, tendo como base a vivência do discente monitor na disciplina de Contabilidade de Custos I. De acordo com os resultados, essa experiência é importante para o aluno monitor e para os discentes que participam, uma vez que, ocorre o compartilhamento de informações em ambas as partes, dando oportunidade ao monitor de ampliar os seus estudos na disciplina ministrada e evidencia-se que a monitoria na graduação é uma ferramenta indispensável no processo de ensino-aprendizagem dos discentes, visto que, o apoio que essa atividade proporciona aos alunos influencia diretamente na conquista de melhores resultados, pois essa ação auxilia os alunos em diversos aspectos durante os estudos.

Palavras-chave: Monitoria; Ensino; Aprendizagem.

1. INTRODUÇÃO

As monitorias desenvolvidas nas disciplinas de ensino superior são fundamentais no processo de ensino-aprendizagem dos discentes, portanto, essa ferramenta contribui de forma positiva para melhores resultados dos alunos que participam desses encontros. E através dessa experiência o aluno monitor conhece e desenvolve habilidades e técnicas de ensino que possibilita contato direto com a docência, podendo assim optar por seguir na área educacional profissionalmente (MATOSO, 2014).

Desta forma, a monitoria auxilia os discentes a aprofundar e praticar os assuntos ministrados pelo professor em sala de aula e sanar as dificuldades e dúvidas que surgem no decorrer da disciplina, proporcionando momentos de debates e discursões sobre as temáticas abordadas, a fim de dinamizar e melhorar o entendimento dos alunos (OLIVEIRA; SOUZA e SILVA, 2017). Segundo Frison (2016) a monitoria no nível superior tem sido importante e utilizada constantemente nas Instituições e é vista como uma estratégia que auxilia de modo direto no ensino dos alunos, uma vez que alguns discentes possuem dificuldades na aprendizagem.

Diante do exposto, surge a seguinte questão de pesquisa: Quais as contribuições que a monitoria na graduação proporciona para o discente monitor e os discentes assistidos?

A monitoria desenvolvida buscou facilitar a aprendizagem dos alunos, colaborando diretamente durante o período da disciplina. Assim, o estudo tem como objetivo auxiliar os discentes no processo de ensino-aprendizagem, por meio de explicações e resoluções de exercícios práticos, adotando metodologias que possibilitem melhor entendimento e assimilação dos conteúdos. Com isso, este estudo relata minha experiência como monitor da disciplina Contabilidade de Custos I, no Instituto de Ciências Sociais Aplicadas (ICSA)- UNIFESSPA, campus de Rondon do Pará, assim como evidenciar a importância da monitoria no ensino superior.

¹ Graduando em Ciências Contábeis: Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará (UNIFESSPA) Bolsista do projeto Contabilidade de Custos I. E-mail: brunofgalvao001@gmail.com.

² Doutoranda em Ciências Contábeis: pela Universidade do Rio dos Sinos (UNISINOS). Professora Titular Adjunta da Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará (ICSA/UNIFESSPA). E-mail: marlla@unifesspa.edu.br.

IV Seminário de Projetos de Ensino

A PRESSÃO PSICOLÓGICA NA VIDA ACADÊMICA

ORGANIZAÇÃO:
UNIFESSPA | PROEG

25 e 26 de setembro
de 2019

LOCAL: Auditório da Unidade 3
do Campus de Marabá



2. MATERIAIS E MÉTODOS

Em relação aos procedimentos metodológicos, a pesquisa caracteriza-se como qualitativa de caráter descritivo, utilizando o relato de experiência, tendo como base a vivência do discente monitor na disciplina de Contabilidade de Custos I, ofertados aos discentes das turmas de contábeis 2017 e Administração 2017. Os atendimentos foram divulgados aos discentes, desta forma, ficou acordados três dias durante a semana com carga horário de 4h/dia, os encontros eram realizados coletivamente, mas se houvesse necessidade poderia ser solicitado atendimento individual.

Para coleta de dados, foi utilizado dados primários, sendo estes os relatórios de monitoria (mensais/final) para embasamento deste estudo. Logo, as informações contidas nestes relatórios eram realizadas pelo discente monitor, descrevendo as atividades e ações desenvolvidas no decorrer do período, bem como, as dificuldades e soluções propostas para sanar as possíveis dúvidas dos alunos, foi realizado um levantamento da quantidade de discentes que participavam frequentemente dos atendimentos disponibilizados.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

No processo de ensino-aprendizagem a monitoria é um instrumento essencial para fomentar e contribuir nos assuntos e atividades disseminadas pelo professor, pois através dessa ação o monitor auxilia nos conteúdos teóricos e exercícios práticos. Sendo que essa experiência é importante para o aluno monitor e para os discentes que participam, uma vez que, ocorre o compartilhamento de informações em ambas as partes, dando oportunidade ao monitor de ampliar os seus estudos na disciplina ministrada.

A disciplina de Contabilidade de Custos I é de suma importância para grade curricular, possibilitando ao aluno conhecimentos acerca das nomenclaturas, contabilização e análises dos custos de uma organização, desde a segregação dos custos ao custo final de um determinado produto/serviço. Levando em consideração que o mercado está cada vez mais dinâmico e competitivo, as empresas precisam de colaboradores que sejam qualificados na área em questão.

Com base nos relatórios mensais e final de monitoria, foram extraídas as informações elaboradas pelo monitor, que teve um período de quatro meses para desenvolver as atividades e ações juntamente com os discentes. Inicialmente, o discente monitor participou desde a elaboração do plano de ensino da disciplina, pois o mesmo pode estar argumentando sobre algumas metodologias que sejam capazes de facilitar o entendimento dos alunos.

Em seguida, os horários de monitorias foram definidos e repassados/divulgados aos discentes através das mídias sociais, murais expostos no Instituto e apresentação em sala de aula, para que os interessados tivessem ciência dos dias e horários disponibilizados para o atendimento. Segundo as normas estabelecidas no edital de monitoria geral, estruturado pela Universidade, o monitor deve estar disponível 12h/semanais para ajudar os alunos no que diz respeito a disciplina em questão. É importante ressaltar que a monitoria esteve disponibilizada a todos os alunos do Instituto, mas o foco era direcionado às duas turmas que estavam cursando a disciplina, e ambas de cursos distintos, sendo administração e ciências contábeis, e conseqüentemente, foi necessário providenciar horários diferentes, isso porque os assuntos abordados na turma de administração eram voltados para temáticas gerenciais, com objetivo de prepará-los para realização análises a fim de auxilia-los nas tomadas de decisões, já a turma de ciências contábeis foram conteúdos específicos de custos para que os discentes praticassem os exercícios e atividades que os profissionais que trabalham na área de gestão de custos realizam frequentemente no mercado.

IV Seminário de Projetos de Ensino

A PRESSÃO PSICOLÓGICA NA VIDA ACADÊMICA

ORGANIZAÇÃO:
UNIFESSPA | PROEG

25 e 26 de setembro
de 2019

LOCAL: Auditório da Unidade 3
do Campus de Marabá



No início das monitorias, houve uma quantidade razoável de alunos interessados principalmente na resolução de exercícios e alguns questionamentos sobre a temática abordada. Desta forma, no decorrer da monitoria senti a necessidade de buscar novos conhecimentos e atualizações, para conseguir atender as necessidades dos alunos que participavam frequentemente. É importante ressaltar que a professora da disciplina me auxiliava em algumas dúvidas que foram surgindo neste período e todos os conteúdos repassados para os discentes foram compartilhados para que eu desse continuidade nos estudos.

Durante as monitorias, observou-se que muitos alunos tinham facilidade em absolver e compreender os assuntos, assim como consegui identificar os alunos que precisam de mais atenção durante as aulas e para ajuda os mesmos, foram elaboradas algumas metodologias para estimular e incentivar na busca de conhecimento, então, esses discentes passaram a ter monitorias específicas com o objetivo de atender de forma mais criteriosa as dúvidas e dificuldades por eles expostas. Como resultado deste estudo intensivo, esse grupo conseguiu progredir e alcançar bons resultados no final da disciplina. Para Matoso (2014) a monitoria contribui de forma positiva para melhores resultados dos alunos que participam dos encontros.

Conforme os relatórios de monitoria, observou-se que houve uma procura significativa da monitoria, e com base no levantamento realizado frequentemente as participações dos discentes variavam entre cinco a oito alunos no decorrer das temáticas expostas pela professora. No entanto, as vésperas das avaliações (prova) a demanda aumentava gradativamente, com cerca de doze a dezoito alunos interessados em revisão para avaliação.

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Com base no exposto, evidencia-se que a monitoria na graduação é uma ferramenta indispensável no processo de ensino-aprendizagem dos discentes, visto que, o apoio que essa atividade proporciona aos alunos influenciam diretamente na conquista de melhores resultados, pois essa ação auxilia os alunos em diversos aspectos durante os estudos. Em relação ao aluno-monitor são diversas contribuições que a monitoria possibilita, primeiramente a experiência de compartilhar conhecimentos com os alunos, colaborando na formação acadêmica e profissional, em seguida aproxima e estimula o monitor para uma futura docência.

Por tanto, esses projetos de monitorias devem ser desenvolvidos frequentemente e ser posicionados como prioridade na Universidade, assim através dessas ações o Instituto pode utilizar esse instrumento para incentivar, fomentar e estimular os alunos a participarem dos projetos de ensino, pesquisa e extensão, como já foi apresentado a importância e valor que essa atividade atribui para toda sociedade acadêmica. E como sugestões para pesquisas futuras, é relevante pesquisar as turmas que receberam monitoria de contabilidade de custos com as turmas que não tiveram o acompanhamento, com o objetivo de realizar comparações dos resultados e analisar as variáveis encontradas.

5. REFERÊNCIAS

FRISON, Lourdes. Monitoria: uma modalidade de ensino que potencializa a aprendizagem colaborativa e autorregulada. **Pro-Posições**. v. 27, n. 1, p. 133-153, jan./abr. 2016.

MATOSO, Leonardo. A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor: um relato de experiência. **Catussaba: revista científica da escola da saúde**, v. 3, n° 2, p. 77-83, abr. / set. 2014.

OLIVEIRA, Gustavo; SOUZA, Fernanda; SILVA, Edineide. Papel da monitoria na formação acadêmica: um relato de experiência. **Revista de Pesquisa Interdisciplinar**. n. 2, suplementar, p. 924 - p. 926, set/dez. de 2017.