

# IV Seminário de Projetos de Ensino

## A PRESSÃO PSICOLÓGICA NA VIDA ACADÊMICA



ORGANIZAÇÃO:  
UNIFESSPA | PROEG

25 e 26 de setembro  
de 2019

LOCAL: Auditório da Unidade 3  
do Campus de Marabá

### MONITORIA DA DISCIPLINA ZOOLOGIA II

Jussara Vasconcelos da Silva (Apresentador)<sup>1</sup> - Unifesspa  
Aline Tedesco de Oliveira (Apresentador)<sup>2</sup> - Unifesspa  
Danilo Elias Oliveira (Coordenador do Projeto)<sup>3</sup> - Unifesspa

#### Eixo Temático/Área de Conhecimento: Meio Ambiente/Ensino

A monitoria é um serviço de apoio pedagógico oferecido aos alunos interessados em aprofundar conteúdos, bem como solucionar dificuldades em relação à matéria trabalhada em aula e contribui para a formação integrada do aluno nas atividades de ensino, pesquisa e extensão dos cursos de graduação. Com essas ações a monitoria tem como objetivo ajudar os alunos com o ensino da matéria de zoologia. Para o ensino da matéria Zoologia II foram realizadas cinco ações: Aulas práticas onde o monitor auxiliava os alunos a identificar as estruturas dos animais estudados; Correção dos relatórios de aulas práticas; auxiliar os alunos a montar suas caixas entomológicas; Arrumação da coleção em meio líquido e Arrumação das caixas entomológicas pertencentes a coleção do curso de biologia. De modo geral a monitoria mostrou um resultado satisfatório visto que a taxas de reprovação e desistência foram baixas.

**Palavras-chave:** Monitoria, Zoologia, Ensino.

## 1. INTRODUÇÃO

A monitoria é um serviço de apoio pedagógico oferecido aos alunos interessados em aprofundar conteúdos, bem como solucionar dificuldades em relação à matéria trabalhada em aula. (Haag et.al, 2008)

A monitoria contribui para a formação integrada do aluno nas atividades de ensino, pesquisa e extensão dos cursos de graduação. É um instrumento para a melhoria do ensino de graduação, estabelecendo novas práticas e experiências pedagógicas. E por isso a monitoria demonstra sua utilidade, à medida que atende às dimensões “política, técnica, e humana da prática pedagógica” (Candau, 2012, p 13-24)

O aluno monitor ou monitor é o aluno que presta o serviço de monitoria, geralmente é um aluno que está interessado em desenvolver-se, aproxima-se de uma disciplina ou área de conhecimento e junto a ela realiza pequenas tarefas ou trabalhos que contribuem para o ensino ou pesquisa (Silva; Belo, 2012). O uso de um aluno como monitor pode ser um método bastante útil no ensino de uma matéria, uma vez que um aluno pode adotar um método mais simples de explicar o conteúdo para outros alunos.

O presente trabalho tem fim mostrar todas as atividades que foram condensadas na matéria de Zoologia II no período de 2018.4.

## 2. MATERIAIS E MÉTODOS

A monitoria da disciplina Zoologia II consistiu em cinco ações: Auxiliar os alunos a identificar as estruturas dos animais estudados, corrigir os relatórios das aulas práticas, auxiliar os alunos a montar as suas caixas entomológicas, arrumar a coleção em meio líquido e arrumar as caixas entomológicas do curso de biologia.

Ação 1. Auxiliar os alunos a identificar as estruturas dos animais estudados: Nas aulas de zoologia II foram estudados diversos grupos de animais invertebrados. Crustacea, Chelicerata, Insecta etc. Em cada aula, após o professor terminar a aula teórica, ele levava os alunos para a aula pratica onde os monitores arrumavam os animais nos estereoscópios, os alunos observavam os animais e quando surgia alguma dúvida os monitores os auxiliavam.

<sup>1</sup>Graduanda do Curso de Ciências Biológicas (FACBIO/IESB/UNIFESSPA) E-mail: jussarav84@gmail.com

<sup>2</sup>Graduando do Curso de Ciências Biológicas (FACBIO/IESB/UNIFESSPA) E-mail: alinne.tedesco@gmail.com

<sup>3</sup>Doutor em Biologia Animal pela UnB. Professor adjunto do Curso de Ciências Biológicas (FACBIO/IESB/Unifesspa), E-mail: deoliveira@unifesspa.edu.br

# IV Seminário de Projetos de Ensino

## A PRESSÃO PSICOLÓGICA NA VIDA ACADÊMICA



ORGANIZAÇÃO:  
UNIFESSPA | PROEG

25 e 26 de setembro  
de 2019

LOCAL: Auditório da Unidade 3  
do Campus de Marabá

Ação 2. Depois de cada aula pratica os alunos tinham uma semana para fazer um relatório da aula como forma de avaliação de conhecimento. Foram cinco relatórios.

Ação 3. Auxiliar os alunos a montar suas caixas entomológicas: Os alunos fizeram uma busca ativa para encontrar os animais que foram colocados na caixa. Uma vez com as amostras em mãos, os alunos se deslocaram para o laboratório de agronomia da Unifesspa.

Com auxílio de alfinetes os alunos ajeitaram os animais no isopor depois os levaram para a estufa onde ficou um período determinado de tempo que varia devido à quantidade de água encontrada no animal. Após retira-los da estufa as amostras foram espetadas em uma caixa entomológica caseira (feita com isopor e caixa de sapato) e identificadas de acordo com sua ordem e família.

Ação 4. A arrumação da coleção líquida baseou em juntar Filos e Ordens de animais da coleção líquida que estavam separados em vários potes. Animais que estavam estragados foram descartados.

Ação 5. A arrumação das caixas entomológicas do curso de biologia consistiu basicamente em retirar da coleção animais que pegaram fungos ou estavam quebrados.

### 3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

As aulas práticas mostraram um resultado positivo. Tendo em vista as notas que foram dadas para os relatórios que os alunos fizeram foram boas notas.

Em relação à caixa entomológica os resultados foram bastante satisfatórios. Os animais foram espetados de uma forma eficiente para alunos de graduação que não tinham experiência. O maior problema foi na hora da identificação, onde foi visto que a maioria errou na identificação das famílias, isso ocorreu devido os alunos não utilizarem uma chave dicotômica, e sim busca visual pelo Google.

Com a arrumação da coleção em meio líquido, houve um aumento do espaço de uso no armário onde elas ficam guardadas. Já na coleção seca foram retiradas todas as amostras quebradas ou infectadas.

### 4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

De modo geral a monitoria mostrou um resultado eficiente visto que dos vinte três alunos matriculados apenas um foi reprovado e dois desistiram.

### 5. REFERÊNCIAS

CANDAU, V. M. F. (org), **A didática em questão**. Petrópolis. 33 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2012, p 13-24.

HAAG et.al. **Contribuições da monitoria no processo ensino-aprendizagem em enfermagem**. Revista Brasileira de Enfermagem, vol. 61, núm. 2, pp. 215-220, Mar-Abr, 2008

SILVA R. N; BELO L. M. **Experiências e reflexões de monitoria: contribuição ao ensino-aprendizagem**. Scientia plena, vol. 8, núm 7, 2012.