

IV Seminário de Projetos de Ensino

A PRESSÃO PSICOLÓGICA NA VIDA ACADÊMICA



ORGANIZAÇÃO:
UNIFESSPA | PROEG

25 e 26 de setembro
de 2019

LOCAL: Auditório da Unidade 3
do Campus de Marabá

RESULTADOS DO PROJETO DE MONITORIA NAS DISCIPLINAS DE SINAIS E SISTEMAS E ANÁLISE DE SISTEMAS LINEARES NO PERÍODO 2018/4.

Wesley da Silva Oliveira¹ - Unifesspa
Joany do Socorro Santa Rosa Rodrigues² - Unifesspa
Prof. Me. Aline Farias Gomes de Sousa³ - Unifesspa

Eixo Temático/Área de Conhecimento: Indicadores de ensino-aprendizagem/Engenharia

Resumo: Em razão dos baixos valores dos indicadores de ensino-aprendizagem apresentados em turmas que cursaram a disciplina de Sinais e Sistemas, na Engenharia da Computação, e Análise de Sistemas Lineares, na Engenharia Elétrica, utilizou-se do programa de monitoria com objetivo de melhorar tais indicadores, porém com a pouca participação dos discentes os resultados do programa se limitou a estes poucos discentes, mas com eficiência notória no índice de aprovação destes, que nas duas edições do programa tiveram 100% de aprovação. Porém, de modo geral, sem efeito notório em razão do desinteresse da maioria. Desinteresse este, que merece atenção e planejamento de ações que atenuem.

Palavras-chave: Programa de Monitoria, desinteresse e Aprovação.

1. INTRODUÇÃO

Neste trabalho será tratado os resultados da ação de monitoria na disciplina de Sinais e Sistemas que é ministrada nas turmas de Engenharia Elétrica e Engenharia da Computação, sendo que em Engenharia Elétrica ela é nomeada Análise de Sistemas Lineares.

Os resultados que serão analisados correspondem a monitoria realizado no período 2018/4 com as turmas de 2016, e serão comparados com os rendimentos das turmas de 2015, que cursaram a disciplina no período 2017/4.

A disciplina em questão é obrigatória, sendo oferecida no quinto período, aos dois cursos. É base para as disciplinas de Controle e de Comunicação, nas quais tem como uma das bases o conhecimento de classificação e tratamento de sinais, como mostra o PPC (Projeto político pedagógico) no anexo referente a representação gráfica do perfil de formação e nas ementas destas disciplinas.

Em razão de ser uma disciplina base para demais disciplinas, apresentar conhecimentos novos aos discentes, que é o conceito de sinais, sistemas e a suas análises, e ter como objetivo a aplicação de disciplinas de cálculo, como equações diferenciais e métodos matemáticos, como é descrito na ementa, torna-se uma disciplina com certo grau de dificuldade, o que resulta em taxas significativas de reprovação e desistência,

¹ Graduando do curso de Engenharia Elétrica - FACEEL/IGE/Unifesspa Bolsista do Programa de Monitoria geral - 2018.4 da disciplina Análise de Sistemas Lineares. Email:wesley@unifesspa.edu.br

² Graduando do curso de Engenharia da Computação - FACEEL/IGE/Unifesspa Voluntaria do Programa de Monitoria geral - 2018.4 da disciplina Análise de Sistemas Lineares. Email:joany@unifesspa.edu.br

³ Mestre em Engenharia Elétrica e da Computação, com ênfase em Telecomunicações, pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN). Professora Assistente da Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará (FACEEL/IGE/Unifesspa). Coordenadora do Programa de Monitoria geral - 2018.4 da disciplina Sinais e Sistemas. Email: alinefarias@unifesspa.edu.br.

IV Seminário de Projetos de Ensino

A PRESSÃO PSICOLÓGICA NA VIDA ACADÊMICA



ORGANIZAÇÃO:
UNIFESSPA | PROEG

25 e 26 de setembro
de 2019

LOCAL: Auditório da Unidade 3
do Campus de Marabá

como pode ser visto no resumo expandido dos resultados da monitoria 2017.4, que apresenta percentuais de 40% de reprovação nas turmas de 2014 e 46% de desistência nas turmas de 2015.

Então, com a aplicação do programa de monitoria busca-se melhorar tais percentuais, fundamentando-se nos objetivos I e II do programa, que é apresentado no edital N° 06/2018. Sendo o objetivo I: melhorar os indicadores de ensino-aprendizagem, e objetivo II: reduzir os índices de evasão e retenção nos cursos de graduação e assim contribuir para permanência e sucesso dos discentes no processo de ensinoaprendizagem.

2. MATERIAIS E MÉTODOS

Na monitoria de 2018/4 utilizou-se como referência básica o livro “Sinais e Sistemas” do Simon Haykin, do qual foram retirados exemplos e exercícios para serem discutidos e resolvidos nos encontros de monitorias, que ocorriam nas quartas e sextas feiras pelo turno da noite com as duas turmas. Além do livro citado, utilizou-se também das apresentações de aula da professora, para auxiliar no esclarecimento de dúvidas dos discentes.

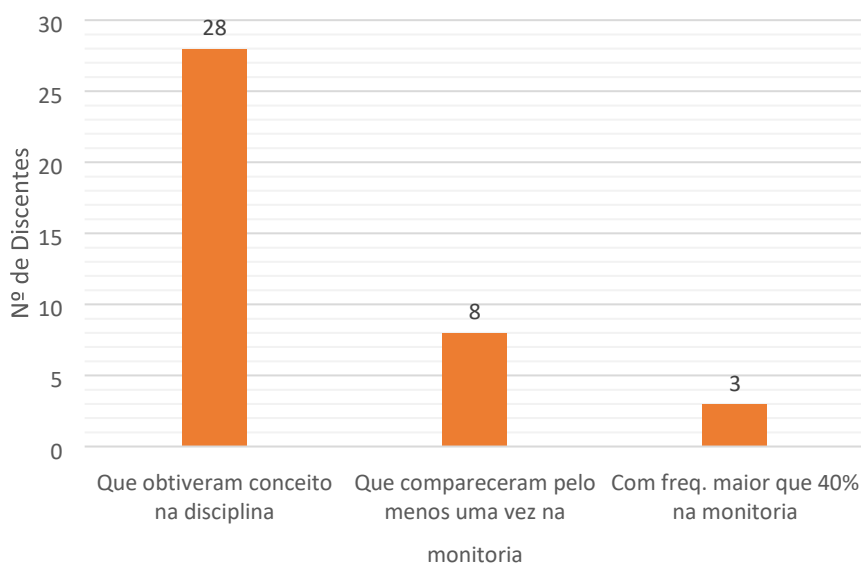
Os demais materiais utilizados no decorrer da monitoria foram quadro branco, pinceis e apagadores. Estes para a resolução de exercício junto com os alunos, que geralmente eram convidados a propor soluções dos exercícios e até mesmo resolver os exercícios no quadro.

A equipe de monitoria se disponibilizava também em momentos fora dos horários dos encontros, em um grupo de aplicativo de mensagem instantânea, *WhatsApp*, tornando o auxílio aos discentes flexível.

Para tornar o atendimento eficiente a equipe contava também com um outro grupo de aplicativo de mensagem instantânea, *WhatsApp*, para realizar discussões sobre as metodologias utilizadas nos encontros e para que a professora/orientadora mantivesse os monitores atualizados sobre o andamento do conteúdo em sala de aula.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Figura 1: Relação de número de discentes que obtiveram conceito na disciplina, dos que participaram dos encontros de monitoria pelo menos uma vez e dos que participaram efetivamente.



Fonte: Próprio autor.

IV Seminário de Projetos de Ensino

A PRESSÃO PSICOLÓGICA NA VIDA ACADÊMICA

ORGANIZAÇÃO:
UNIFESSPA | PROEG

25 e 26 de setembro
de 2019

LOCAL: Auditório da Unidade 3
do Campus de Marabá



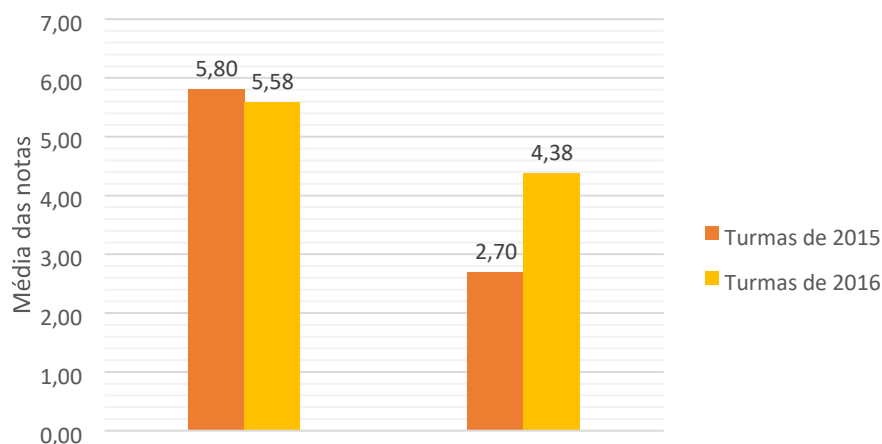
Os resultados da edição da monitoria de 2018/4 na disciplina de Sinais e Sistemas, na Eng. da Computação e na Eng. Elétrica, foram de 39% de aprovados, 25% de reprovados e 36% de desistentes. A média das notas destas turmas ficou em 4,46.

Em comparação com os dados da turma que cursou a disciplina no período de 2017/4, turmas de 2015, nas turmas de 2018/4, turmas de 2016, houve diminuição de 15% no número de aprovados e aumento de 8% no número de discentes que desistiram da disciplina. A relação entre as médias das notas mostrou que houve diminuição em aproximadamente 10%.

Na análise dos dados das turmas utilizou-se dos seguintes critérios: os discentes que foram matriculados, porém não cursaram efetivamente a disciplina (não participaram das aulas e nem realizaram as provas), não foram considerados como componentes da turma, ou seja, foram desconsiderados nos cálculos realizados. Além de considerar como discente desistente, aquele que fez a primeira avaliação e não realizou nenhuma das demais avaliações da disciplina.

A partir da análise dos dados apresentados pode se concluir que a situação dos indicadores de ensinoaprendizagem das turmas não melhorou em relação a turma passada, então procurou-se analisar os dados considerando os dados da monitoria.

Figura 2: Média da nota dos discentes que participaram efetivamente da monitoria e dos que não participaram, referente as turmas de 2015 e 2016



Dos que participaram efetivamente da monitoria

Dos que NÃO participaram efetivamente da monitoria

Fonte: Próprio autor.

Na figura 1, observa-se a grande diferença entre o número de discentes que cursaram a disciplina e o quanto destes participaram efetivamente dos encontros de monitoria, que corresponderam a aproximadamente 11% da turma, além de mostrar a quantidade total de alunos que participaram pelo menos uma vez dos encontros, que foi aproximadamente 30%, sendo este dado uma evidencia do desinteresse dos discentes em participarem do programa de monitoria.

Na figura 2, é apresentado que a média dos discentes que frequentaram efetivamente a monitoria é superior à média dos alunos que não participaram dos encontros, que leva a concluir que o discente que participa da monitoria possui rendimento superior à média da turma e superior à média exigida para aprovação na disciplina, sendo a média exigida igual a 5.

IV Seminário de Projetos de Ensino

A PRESSÃO PSICOLÓGICA NA VIDA ACADÊMICA



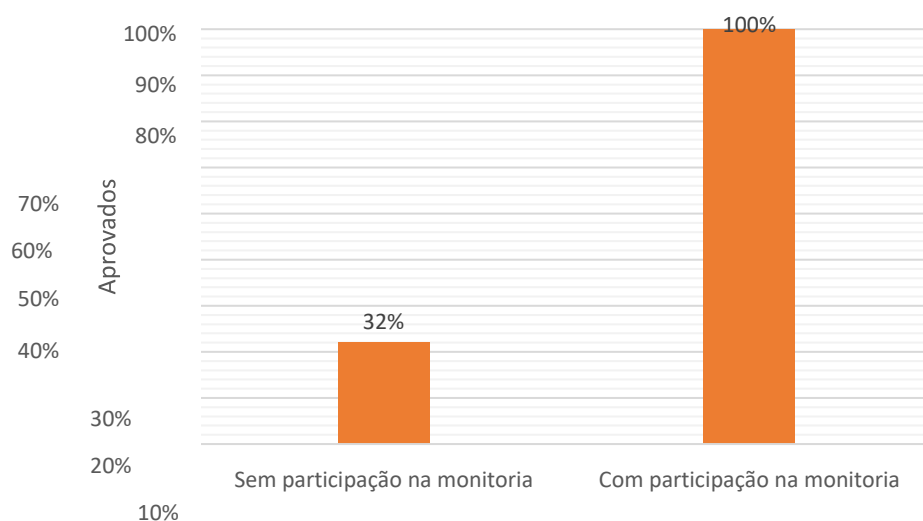
ORGANIZAÇÃO:
UNIFESSPA | PROEG

25 e 26 de setembro
de 2019

LOCAL: Auditório da Unidade 3
do Campus de Marabá

A figura 3, apresenta a relação de aprovação entre os discentes que participaram efetivamente da monitoria e os que não participaram, o resultado é esclarecedor, pois os discentes que participaram dos encontros, procuraram tirar dúvidas, realizar os exercícios e discutir questões, o que auxiliou em um entendimento mais profundo do assunto e consequentemente mais domínio sobre o mesmo, assim aumentando as chances de aprovação.

Figura 3: Relação de aprovação entre os alunos que participaram efetivamente da monitoria e os que não participaram.



Fonte: Próprio autor

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A partir dos resultados apresentados conclui-se que o programa de monitoria possui efeito real no rendimento dos discentes que se comprometem a participar, realizando as atividades propostas pelos professores e levando dúvidas e questionamentos aos encontros.

Não deixando de salientar a importância de pesquisa para se analisar as razões do número significativo de discentes que não participam dos encontros de monitorias, para que venham ser realizadas ações que mudem esse quadro e tornem os resultados da minoria que participa do programa para a maioria dos discentes da universidade, melhorando assim a qualidade do ensino e dos profissionais que a universidade capacita para a prestação de serviços a sociedade.

5. REFERÊNCIAS

FONSECA, A.; RODRIGUES, J.; DE SOUSA, A. F. RELEVÂNCIA E RESULTADOS DA MONITORIA 2017.4 PARA AS DISCIPLINAS DE ANÁLISE DE SISTEMAS LINEARES E SINAIS E SISTEMAS. *Seminário de Projetos de Ensino* (ISSN: 2674-8134), v. 3, n. 1, 1 ago. 2019.

UNIFESSPA-Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará, **EDITAL Nº 06/2018 – MONITORIA GERAL**. Proeg –Pró-reitoria de ensino e graduação, disponível em: < <https://proeg.unifesspa.edu.br/editais/75-edital2018.html>> Acesso em: 27/08/2019.

IV Seminário de Projetos de Ensino

A PRESSÃO PSICOLÓGICA NA VIDA ACADÊMICA



ORGANIZAÇÃO:
UNIFESSPA | PROEG

25 e 26 de setembro
de 2019

LOCAL: Auditório da Unidade 3
do Campus de Marabá

UNIFESSPA-Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará, **PPC-PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO**. Sob direito de FACEEL-Faculdade de Computação e engenharia elétrica, disponível em: <<https://faceel.unifesspa.edu.br>> Acesso em: 27/08/2019.