

IV Seminário de Projetos de Ensino

A PRESSÃO PSICOLÓGICA NA VIDA ACADÊMICA



ORGANIZAÇÃO:
UNIFESSPA/PROEG

25 e 26 de setembro
de 2019

LOCAL: Auditório da Unidade 3
do Campus de Marabá

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO PROJETO DE MONITORIA DE QUÍMICA GERAL TEÓRICA I

Tássio Takashi de Oliveira Mitome (autor apresentador) - Unifesspa
Emerson Paulinho Boscheto (coordenador) - Unifesspa

Eixo Temático/Área de Conhecimento: Ensino de Química Fundamental

Resumo: A priori o projeto tem como objetivo geral melhorar o processo ensino-aprendizagem dos alunos ingressantes na disciplina e propor um contato do discente representante do projeto com as metodologias didáticas para um conteúdo disciplinar; sendo assim, foram realizados encontros para maior compreensão da disciplina, além de formas alternativas de resoluções de problemas relacionados a mesma e compartilhamento experiências acadêmicas conexas a relação ensino-aprendizagem entre discente e as ferramentas usadas para melhor entendimento da matéria. Com tudo isso, pode-se analisar o progresso dos alunos através da resolução de questões oralmente discutidas em sala e com o desempenho nas provas, trabalhos e exercícios resolvidos durante a disciplina em questão.

1. INTRODUÇÃO

O processo ensino aprendizagem envolve em um sistema de interações comportamentais a relação professor-aluno. Entre ensino e aprendizagem existem processos comportamentais complexos e de difícil compreensão constituídos por múltiplos componentes de interação. Tais processos podem ser observados e cientificamente definidos, quando identificados, e são fundamentais para entender o caminho entre ensinar e aprender (KUBO e BOTOMÉ).

Diversas dificuldades são enfrentadas durante o processo de ensino-aprendizagem em química, desde a forma com que o ensino é aplicado ou aprendido, até a própria complexidade da disciplina em si; mediante a tais problemas, um reforço ao conteúdo teórico é uma ferramenta de suma relevância para o aprimoramento dos alunos para com a disciplina. O projeto foi trabalhado não somente para ajudar os discentes da disciplina, mas também o próprio discente que já cursou a disciplina e está ajudando no desenvolvimento do tal; uma vez que o discente precisa encontrar formas didáticas de transmitir o conteúdo através da revisão do mesmo, resolução de dúvidas e resolução de exercícios.

Sendo assim, o projeto busca intervir na disciplina através de alguns métodos didáticos que tentam sanar dúvidas de forma teórica, embora tais dúvidas tenham tanto cunho teórico quanto conteúdos aplicados. Entre esses métodos didáticos a serem utilizados estão: resolução de exercícios emitidos pelo professor, livros e materiais online; revisão do conteúdo teórico ministrado pela disciplina e esclarecimentos de dúvidas relacionadas ao conteúdo disciplinar.

Esse trabalho tem por objetivo reforçar o conhecimento já transmitido pelo professor em sala de aula, afim de que, tanto o discente quanto os alunos, possam compartilhar conhecimento com relação a disciplina em questão a qual o projeto é submetido.

IV Seminário de Projetos de Ensino

A PRESSÃO PSICOLÓGICA NA VIDA ACADÊMICA



ORGANIZAÇÃO:
UNIFESSPA | PROEG

25 e 26 de setembro
de 2019

LOCAL: Auditório da Unidade 3
do Campus de Marabá

2. MATERIAIS E MÉTODOS 2.1 Materiais

Foram utilizados para o desenvolvimento do projeto: pincel para lousa e apagador. Além de recursos, como: whatsapp, computador e celular.

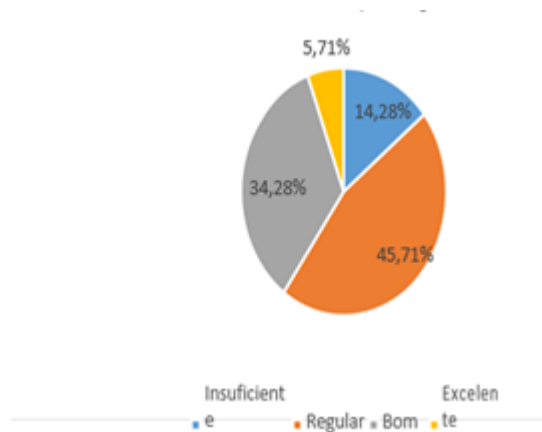
2.2 Métodos

Em uma sala de aula da UNIFESSPA (Campus II) ocorreram os encontros referentes ao projeto com a turma de Licenciatura em química 2018 uma vez por semana, sempre iniciando com uma revisão teórica do conteúdo ministrado em sala de aula, contudo a periodicidade não ocorreu de forma organizada a partir da segunda avaliação da disciplina, pois a divisão da turma com relação aos horários dificultou a execução dos encontros. Em seguida, eram resolvidas uma lista de exercícios anteriormente resolvida pelo professor coordenador do projeto, com a intenção de sanar qualquer dúvida quanto a resolução dos problemas em questão; posteriormente eram tiradas as dúvidas com relação ao conteúdo teórico da disciplina estudado no livro pelos alunos da matéria. As dúvidas com relação ao conteúdo e resoluções de exercícios também poderiam ser resolvidas online, através das redes sociais (Whatsapp e Facebook) que, por sua vez, aconteceram com mais frequência, de forma individual e esporadicamente conforme a apresentação pelos discentes da turma e disponibilidade do discente apresentador do projeto.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Como um dos principais objetivos do projeto é alcançar um maior desempenho acadêmico por parte dos discentes cursando a disciplina, temos o aumento da participação nas aulas, os conceitos na disciplina, resolução de problemas relacionados ao conteúdo e o interesse pelo conteúdo como parâmetros para determinação, percebeu-se então um aumento relevante nos parâmetros apresentados por parte dos alunos que participaram do projeto, pois o mesmo não era obrigatório. Segue então a notas dos alunos da disciplina de química básica II: 14,28% ficaram com desempenho insuficiente; 45,71% com desempenho regular; 34,28% com desempenho bom e 5,71% com desempenho excelente. Segue o gráfico de conceitos em função das avaliações:

Figura 1 – Gráfico de desempenho dos alunos monitorados



Fonte: elaboração própria

IV Seminário de Projetos de Ensino

A PRESSÃO PSICOLÓGICA NA VIDA ACADÊMICA



ORGANIZAÇÃO:
UNIFESSPA | PROEG

25 e 26 de setembro
de 2019

LOCAL: Auditório da Unidade 3
do Campus de Marabá

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Portanto, o projeto teve grande relevância para o contato do discente com o conteúdo disciplinar, porém, alguns parâmetros do projeto devem ser revistos para instigar interesse por parte dos alunos da disciplina, pois poucos alunos participaram de forma regular, a maior parte da turma faltou a maior parte dos encontros e não utilizaram dos recursos de ajuda online, porém, os alunos que participavam do projeto tiveram bom desempenho. Concluindo a maior parte dos objetivos do projeto e desenvolvendo positivamente o processo ensino-aprendizagem.

5. REFERÊNCIAS.

MITSUE KUBO, Olga; BOTOMÉ, Silvio Paulo. **Ensino-aprendizagem: uma interação entre dois processos comportamentais.** Disponível em <<https://revistas.ufpr.br/psicologia/article/view/3321>>. Acesso em: 31, Ago. 2019.