

MONITORIA NO NEED I: ALGUNS APONTAMENTOS

Vitoria Alexandria da Silva Teixeira (Apresentadora)¹ - Unifesspa
Walber Christiano Lima da Costa (Coordenador do Projeto)² - Unifesspa

Agência Financiadora da Bolsa: Pró-Reitoria de Ensino de Graduação-PROEG

Programa de Ensino: Monitoria no Período Letivo Emergencial (PLE)

Resumo: O presente trabalho é resultado de uma pesquisa ocorrida durante o processo de monitoria em que a autora 1 foi supervisionada pelo autor 2. O componente curricular em que a monitoria se executou foi o Núcleo de Estudos em Educação e Deficiência I (NEED I). Assim, esta pesquisa, apresenta algumas reflexões realizadas no curso de Pedagogia da Unifesspa sobre a importância de o componente buscar trazer informações e tarefas fundamentais para a promoção de atitudes inclusivas no campo educacional e social. Foi aplicado um questionário onde as perguntas objetivavam trazer apontamentos sobre os entendimentos dos estudantes sobre o componente.

Palavras-chave: Inclusão; Deficiência; NEED I.

1. INTRODUÇÃO

O presente trabalho, busca apresentar algumas reflexões ocorridas ao longo da formação em pedagogia, ao longo das atividades desenvolvidas no período letivo emergencial (PLE) no componente curricular NEED I. Importante que na formação em pedagogia, o estudante seja inserido em debates, componentes curriculares que busquem promover a inclusão no cenário educacional, salientando assim, as dificuldades enfrentadas pelas pessoas com deficiência dentro da educação e os preconceitos por elas enfrentados.

A importância de conhecer a história e a luta enfrentada, pelas pessoas com deficiência é o mesmo que lutar contra todo o preconceito construído até hoje na sociedade, pois conhecer é entender e incluir. Argumento tal, é confirmado através dos estudos dentro do NEED I. Núcleo criado no curso de pedagogia da Unifesspa que oferta para os seus alunos do curso, estudos dedicados inteiramente a conhecer um pouco da história das pessoas com deficiência. Sendo assim, a forma mais eficaz de espalhar a igualdade e essa inclusão na sociedade, é dando acessibilidade para que as pessoas tenham acesso e estudem sobre o assunto.

A ementa do NEED I aponta para:

Os fundamentos da defectologia vigotskiana: menos valia e compensação. A teoria da emoção em Wallon e a modulação do organismo no pertencimento sociocultural. As bases socioculturais da produção da deficiência. Estudos sobre Deficiência no Brasil: protagonismo das pessoas com deficiência. Cuidado, gênero e deficiência. Exercícios de pesquisa e extensão interdisciplinares sobre educação e deficiência nos espaços pedagógicos (PPC PEDAGOGIA, 2018).

¹Graduanda em Pedagogia pela Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará – UNIFESSPA. E-mail: vitoria.alexandriat@gmail.com.

²Doutor em Educação em Ciências e Matemáticas (PPGECM/IEMCI/UFPA). Professor da Faculdade de Ciências da Educação (FACED/ICH/UNIFESSPA). E-mail: walberchristiano@gmail.com.

Werneck (2004, p. 61) enfatiza que

enquanto os cursos e as universidades que formam professores não tiverem como ponto de honra conscientizá-los de que os alunos com deficiência é responsabilidade de todos os educadores, e não apenas do profissional que se interessa por educação especial, caminharemos feitos tartarugas.

Portanto, o objetivo do componente curricular que é ofertada e do artigo realizado é inteiramente, mostrar a importância das discussões do núcleo, para que os futuros educadores ensinem às crianças, que nas atuações em sala de aula, tragam diálogos que visem eliminar barreiras atitudinais.

2. MATERIAIS E MÉTODOS

Este trabalho foi desenvolvido por meio de uma pesquisa qualitativa, cujo o objetivo foi saber as opiniões dos estudantes em relação a importância de haver um componente curricular no curso de pedagogia, que aborde a vida das pessoas com deficiência. A metodologia utilizada na realização da pesquisa foi o uso da plataforma Google Forms, com 6 perguntas relacionadas ao andamento da matéria. De maneira voluntária, 28 pessoas responderam, de maneira virtual.

Ressaltamos que o contexto pandêmico criou algumas barreiras que foram minimizadas na execução da disciplina e que o questionário on line foi respondido pela maior parte dos estudantes participantes do componente.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

De acordo com o relato dos alunos entrevistados: 100% de tais destacaram que a didática do Núcleo foi proveitosa; 95% opinaram que o conteúdo ofertado era acessível e 5% teve certa dificuldade em acessá-los; nos pontos positivos, os alunos relataram que o conteúdo tinha o assunto da inclusão e deficiência aprofundados, junto com os fóruns de discussão que ajudou a evoluir o senso crítico e firmar o aprendizado. Nos pontos negativos, alguns alunos tiveram dificuldades no acesso pela internet; e por fim, os alunos propuseram, como melhoria do componente curricular, uma explicação mais aprofundada sobre algumas temáticas apresentadas, a partir de atividades contínuas ao longo do Curso de Pedagogia.

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Durante a realização do NEED I, assumimos o desafio de aplicar conteúdos que trabalhem a desconstrução social, do preconceito formado há séculos. Com todos os pontos abordados, colocando a teoria em prática, se tornou clara a necessidade de dar continuidade ao trabalho de estudar sobre a luta das pessoas com deficiência e a importância de pôr em evidência que não é uma característica física ou intelectual, que faz uma pessoa ser incapaz, haja vista que independente das particularidades, todos somos capazes e que obstáculos precisam ser superados. É esperado, que este trabalho tenha uma longa continuidade e um grande sucesso na sociedade.

Tardif (2017, p. 13) destaca que

É saber agir com os outros seres humanos que sabem que lhes ensino. Daí decorre todo um jogo sutil de conhecimentos, de reconhecimentos e de papéis recíprocos, modificados por expectativas negociadas. Portanto, o saber não é uma substância ou um conteúdo fechado em si mesmo, ele se manifesta através de relações complexas entre o professor e seus alunos.

O período pandêmico trouxe possibilidades e um espaço para a reflexão sobre o fazer docente. As tecnologias da informação e comunicação foram ainda mais agregadas ao processo de formação de professores. O NEED I veio com essa dinâmica.

A conscientização por parte das instituições de ensino e de docentes comprometidos com a formação dos futuros educadores no Sul e Sudeste do Pará, demonstram a importância do debate sobre Educação e Deficiência no século XXI, o reconhecimento do papel social da inclusão levam não somente os sujeitos que trabalham com a questão da inclusão, a tarefa pedagógica de lutar por espaços sociais e de aprendizagem, mas sim todos os sujeitos envolvidos no sistema educacional a sensibilidade de atuar dentro do campo de valorizar as diferenças no espaço escolar e não escolar.

5. REFERÊNCIAS

TARDIF, M. Saberes docentes e formação profissional. Petrópolis: Vozes, 2002.

UNIFESSPA. PPC do Curso de Pedagogia. Marabá, 2018.

VYGOTSKI, L. S. Los problemas fundamentales de la defectología contemporánea. En L. S. Vygotski, Obras Escogidas V: Fundamentos de defectología (pp. 11-40). Madrid: Visor, 1997.