

## **COLEÇÃO DIDÁTICA ZOOLOGIA**

Elisandra Silva Canela<sup>1</sup> - Unifesspa  
Caroline Nebo<sup>2</sup> - Unifesspa

**Agência Financiadora da Bolsa:** Pró-Reitoria de Ensino de Graduação-PROEG e Programa Nacional de Assistência Estudantil -PNAES

**Programa de Ensino:** Programa de Apoio ao Discente Ingressante – PADI 18/2019

**Resumo:** O projeto de ensino visou realizar o levantamento do material biológico para a construção de uma coleção de zoologia de animais invertebrados e vertebrados. A utilização desses animais nas aulas práticas de laboratório foi uma estratégia de ensino para aproximar o conteúdo teórico abordado em sala de aula com a prática, uma vez que os discentes podem observar as características morfofisiológicas das diferentes espécies animais através dos padrões de tamanho, coloração e textura corporal, contribuindo de forma significativa para formação dos alunos. A metodologia de ensino visou diminuir o número de reprovações na disciplina e despertar o interesse dos alunos pela disciplina de Zoologia. Além disso, a elaboração da coleção de animais invertebrados e vertebrados será importante para as demais disciplinas de Ecologia, Apicultura, Fisiologia Animal e Parasitologia que fazem parte das disciplinas obrigatórias do curso de graduação. Assim, o objetivo do projeto de ensino foi de realizar a coleta, o levantamento de materiais biológicos e identificação dos animais invertebrados e vertebrados para a composição da coleção de zoologia para a realização de aulas práticas para o curso de Zootecnia, como também ensinar os alunos de graduação os métodos de coleta e preservação de material biológico. Foram coletadas amostras de animais invertebrados como moluscos (mexilhão de água doce *Corbicula flumínea*), insetos (mamangava *Xylocopa*, broca-do-cacho-do-coqueiro *Homalinotus coriaceus*, borboleta *Brassolis sophorae* e barata cascuda *Blaberus*).

**Palavras-chave:** Animais invertebrados; vertebrados; coleção zoológica

---

<sup>1</sup>Graduanda em Zootecnia, Faculdade de Zootecnia, Instituto de Estudos do Trópico Úmido, Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará, e-mail elisandrasilvacanela0@gmail.com

<sup>2</sup>Doutora em Zootecnia: Professora Adjunta da Faculdade de Zootecnia -FAZOO, da Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará (FAZOO/IETU/Unifesspa). E-mail: carolnebo@unifesspa.edu.br.

### **1. INTRODUÇÃO**

Segundo afirma (Boyd 2007), as ciências biológicas atualmente estendem-se de uma área da biologia molecular a ecossistemas. As coleções didáticas possuem funções primordiais na didática de ensino formal das ciências biológicas. A coleção zoológica é um importante acervo para conservar e entender melhor a biodiversidade. Resende et al. (2002) diz que os discentes possuem uma melhor capacidade de absorver o aprendizado quando se encontram diante do material objeto de estudo, reforçando assim a importância desse material biológico na metodologia de ensino.

O projeto “coleção didática de zoologia” teve como objetivo realizar o levantamento do material biológico de animais invertebrados e vertebrados para compor o acervo didático de zoologia. A utilização desses animais nas aulas práticas de laboratório visou ser uma estratégia de ensino para aproximar o conteúdo teórico abordado em sala de aula com a prática, uma vez que os discentes podem observar as características morfofisiológicas das diferentes espécies animais, através dos padrões de tamanho, coloração e textura corporal, contribuindo de forma significativa para o aprendizado dos alunos.

Assim, o objetivo do projeto de ensino foi de realizar a coleta, o levantamento de materiais biológicos e identificação dos animais invertebrados e vertebrados para a composição da coleção didática de zoologia para a realização de aulas práticas para o curso de Zootecnia, como também ensinar os alunos de graduação os métodos de coleta e preservação de material biológico. Esse laboratório não atenderá somente a disciplina de zoologia, como também as disciplinas de Ecologia, Fisiologia Animal, Parasitologia, Apicultura. Além disso, o projeto visou diminuir o número de evasão e reprovações na disciplina com o intuito de despertar o interesse dos alunos na área de pesquisa.

### **2. MATERIAIS E MÉTODOS**

O projeto teve início no segundo semestre de 2019, com atividades relacionadas a leitura e estudo sobre taxonomia elaboração de resumos dos filós abordados em sala. Os resumos foram produzidos semanalmente, após a elaboração de cada resumo foi elaborado um questionário referente ao tema abordado no resumo com questões simples e discursivas, sendo aplicadas aos alunos do curso de zootecnia na monitoria da disciplina de zoologia todas as sextas-feiras. Além das atividades da monitoria, também houve o levantamento e classificação taxonômica do material coletado pelos alunos durante o período de vigência da disciplina.

### **3. RESULTADOS E DISCUSSÃO**

Na sala de aula é essencial que haja a utilização de recursos didáticos e a importância dada pelo docente aos livros didáticos e material usado no processo de ensino e aprendizagem (Gohm, 1999; Neto et al, 2003; Vasconcelos, et al, 2003; Vieira, 2010). As aulas em laboratório, aulas em campo ou aulas em exposições em museus são de suma importância para o ensino da zoologia.

Vieira et al. (2005), afirmam que na educação não formal tem-se a estimulação do discente para os conteúdos observados, uma vez que os alunos tendem a sair da rotina em sala de aula para experiências em outros espaços. Nem sempre é possível oferecer aos alunos a experiência didática da aula em campo, nesse

caso se faz necessário buscar alternativas que estimulem a aprendizagem e desperte o interesse do aluno por tal disciplina.

Uma metodologia foi adotada para haver a interação do aluno com o meio externo e pequenos invertebrados, não ficando apenas com o que foi passado em sala de aula. Como atividade participativa, os alunos foram convidados a realizar o levantamento de algumas espécies de animais para a coleção didática de zoologia. Nas coleções zoológicas os levantamentos realizados auxiliam na composição do conhecimento com a visualização do acervo sobre a fauna de uma determinada região, localidade ou ecossistema.

Ao final do projeto obteve-se um total de 13 animais de diferentes espécies, incluindo três conchas de mexilhão de água doce; quatro exoesqueletos de pequenos invertebrados e escamas de pirarucu.

Imagem 1 – Fotografia dos animais invertebrados coletados.



Fonte: Arquivo pessoal

Imagem 2 – Animais coletados durante a vigência do projeto de ensino.



A) Ecdise de pequenos invertebrados; B) Concha do mexilhão da água doce- *Corbicula flumínea*; C) Escamas de pirarucu- *Arapaima gigas*

Fonte: Arquivo pessoal

#### **4. CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Este trabalho foi fundamental para a interação dos alunos matriculados na disciplina de zoologia com o acervo coletado, pois foi possível aprimorar o conhecimento destes em classificação taxonômica dos animais, como também tiveram a oportunidade de aplicar a teoria na prática. Além de trazer experiência e despertar o interesse da aluna bolsista nas áreas de ensino e pesquisa, pois houve interação com os alunos nas aplicações de atividades e no auxílio ao levantamento dos animais.

## 5. REFERÊNCIAS

GOHM, M G. **Título do livro Educação não-formal e cultura política.** 2010. São Paulo Cortez, 1999.

BOYD, I.L. Zoology: A search for pattern in form and function. **Journal of Zoology**, v. 271, p. 1-2, 2007.

VIEIRA, V. Construindo saberes: aulas que associam conteúdo de genética a estratégias de ensino-aprendizagem. **Revista Práxis**, v. 3, p. 59–63, 2010.

VIEIRA, V.; BIANCONI, M. L.; DIAS, M. Espaços não-formais de ensino e o currículo de ciências. **Ciência e Cultura**, v. 57, n. 4, p. 21–23, 2005.

NETO, J. M.; FRACALANZA, H. O livro didático de ciências: problemas e soluções. **Ciência & Educação**, v. 9, n. 2, p. 147–157, 2003.

RESENDE, A. L.; FERREIRA, J. R.; KLOSS, D. F. M.; NOGUEIRA, J. D.; ASSIS, J. B. Coleções de animais silvestres, fauna do cerrado do sudoeste goiano, o impacto em educação ambiental. **Arquivos da Apadec**, v. 6, n. 1, p. 35–41, 2002.

VASCONCELOS, S.D.; SOUTO, E. O livro didático de ciências no ensino fundamental – proposta de critérios para análise do conteúdo zoológico. **Ciência & Educação**, v. 9, p. 93–104, 2003.