

## **MONITORIA GERAL - PERÍODO LETIVO EMERGENCIAL**

Vivian Borges da Silva<sup>1</sup> - Unifesspa

Evaldo Gomes Júnior<sup>2</sup> - Unifesspa

**Agência Financiadora da Bolsa:** Pró-Reitoria de Ensino de Graduação-PROEG

**Programa de Ensino:** EDITAL N.º 12/2020 - Monitoria Geral – Edição Especial Período Letivo Emergencial.

**Resumo:** O trabalho de monitoria geral no Período Letivo Emergencial teve como objetivo auxiliar os alunos matriculados na disciplina de Formação Econômica do Brasil nos debates e dúvidas sobre os temas principais colocados no conteúdo programático. As aulas e reuniões particulares para reparo de dúvidas foram realizados remotamente via WhatsApp e Google Meet. O Plano de Atividades de Monitoria para o período de pandemia foi cumprido parcialmente devido às dificuldades de acompanhamento dos estudantes de forma remota.

**Palavras-chave:** Monitoria; Período Letivo Emergencial; Plano de Atividades.

### **1. INTRODUÇÃO**

A estrutura da monitoria foi elaborada de maneira inédita, utilizando elementos e discussões de várias atividades de formação durante a pandemia da Covid-19. Observou-se que a disciplina, ministrada de forma virtual, teria dificuldades maiores na relação dos discentes com o professor e com o conteúdo planejado para a disciplina. Como se trata de uma disciplina eminentemente teórica, fez-se necessário um método de acompanhamento dos discentes pela monitora em que se priorizou as leituras dos textos básicos e a necessária compreensão deles. Com base no estudo e na análise crítica da história econômica do Brasil, principalmente no tocante da sua inserção na expansão comercial que deu origem a sua forma colonial e as consequências disso, a monitoria se desenvolveu com foco na leitura dos discentes.

---

<sup>1</sup>Estudante de graduação da FACE/IEDAR/Unifesspa. E-mail:< vivian.borges@unifesspa.edu.br>.

<sup>2</sup>Doutor em Desenvolvimento Econômico. Professor da Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará (FACE/IEDAR/Unifesspa). E-mail: evaldo.gomes@unifesspa.edu.br.

A monitoria teve o intuito de amparar os discentes nas leituras, debates e atividades. Foram realizados encontros virtuais com a turma e de forma individual. Em especial com uma aluna que tem dificuldades particulares de aprendizado. Este tipo de acompanhamento foi de grande relevância, dada a inauguração das aulas virtuais na Unifesspa.

## 2. MATERIAIS E MÉTODOS

Definiu-se o método de ensino na disciplina por meio de plataformas online para envio de arquivos, aulas e diálogos. As plataformas prioritárias foram: WhatsApp, Google Meet e Sigaa/Unifesspa. A utilização de plataformas diversas foi uma forma também de testar as melhores formas de interação entre estudantes, monitora e professor. Especificamente em relação à monitoria, foi criado um grupo de discussão para diálogo com a turma, envio de arquivos e amparo de dúvidas de acordo com as demandas de leituras e discussões. Também foram realizadas reuniões remotas particulares para auxiliar nas dificuldades dos discentes.

Para alcançar os objetivos propostos, houve o esforço de estudar o conteúdo da disciplina, pelo fato de que a monitora ainda não ter cursado na época. Esta foi uma dificuldade que se somou às demais dificuldades colocadas na introdução deste resumo. A estudante não havia feito ainda a disciplina. Como a monitoria pesou mais na discussão do conteúdo que no auxílio ao formato da disciplina, a monitora passou a se apropriar dos textos antes mesmo de sua turma de graduação.

## 3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

O Plano de Atividades de monitoria foi cumprido parcialmente devido as dificuldades de acompanhamento dos estudantes de forma remota. Mesmo com várias tentativas de se estabelecer formas mais acessíveis de diálogo com os estudantes e de debate do conteúdo da disciplina, o docente e a monitora não conseguiram criar uma metodologia para os estudantes permanecerem na disciplina. Por isso mesmo que a disciplina terminou o semestre com menos da metade dos discentes.

Sendo uma primeira experiência de aula virtual, tanto os discentes, a monitora e o docente fizeram mais um experimento de aplicação de um plano de ensino numa disciplina que propriamente desenvolver um componente curricular típico do ensino presencial.

## 4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A monitoria contribuiu de forma positiva para o meu meio acadêmico pelo fato de ter adquirido novos conhecimentos acerca dos assuntos tratados na matéria, somado a isso, ter a oportunidade de transpassar

esse conhecimento auxiliando outras pessoas, apesar das limitações de um ambiente novo e virtual, em que possui suas dificuldades de diálogo, proporcionar metodologias que os alunos permaneçam na disciplina, entre outras.

### **5. REFERÊNCIAS**

Silva, Vivian Borges; Gomes Jr., Evaldo. Relatório Final da Monitoria da disciplina de Formação Econômica do Brasil, ministrada durante o Período Letivo Emergencial. FACE/IEDAR/Unifesspa: 2020.