

Monitoria Geral 2020.5 - Programação 1

Victor Ferreira Souza¹ - Unifesspa

Luan Oliveira da Silva² - Unifesspa

Adam Dreyton Ferreira dos Santos (Coordenador do Projeto)³ - Unifesspa

Agência Financiadora da Bolsa: Pró-Reitoria de Ensino de Graduação-PROEG

Programa de Ensino: PMG - Programa de Monitoria Geral (Editais 23/2018, 02/2020 e 12/2020)

Resumo: No período 2020.5 teve início a monitoria da disciplina Programação I, a qual é integrante do 1º semestre da grade curricular do Curso de Sistemas de Informação. Os discentes normalmente têm dificuldade de adaptação a essa disciplina, quer seja por conta de um ensino médio deficiente, quer seja pela abstração lógica requerida para entender os conceitos básicos e avançados. Para superar tais dificuldades, foram realizados diversos encontros de forma online, para a resolução de exercícios.

Palavras-chave: Processo de ensino-aprendizagem; Monitoria de ensino; Disciplinas-base de Sistemas de Informação.

1. INTRODUÇÃO

No período 2020.5 teve início a monitoria da disciplina Programação I, integrante do 1º semestre da grade curricular do Curso de Sistemas de Informação (SI), da Faculdade de Engenharia Elétrica e Computação (FACEEL), do Instituto de Geociências e Engenharias (IGE), da Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará (Unifesspa). Essa disciplina é de fundamental importância para introduzir aos discentes os conceitos essenciais associados ao curso de SI. Com um bom aproveitamento dessa disciplina, o discente estará mais preparado para enfrentar, adiante, novos e importantes desafios do curso, em outras disciplinas, tais como Programação II, Programação para Dispositivos Móveis, Desenvolvimento de Sistemas para Web I e II, Estrutura de Dados I e II.

A monitoria pode ser vista como um instrumento de melhoria para ensino, que se utiliza de novas práticas e experiências que têm como objetivo fortalecer a articulação entre teoria e prática e a integração curricular (Lins, 2009, p. 1).

Devido a disciplina abordar conteúdos que geralmente não são comuns para alunos que ingressam na faculdade após o ensino médio, é de grande importância a utilização de monitorias para mitigar possíveis dificuldades, a monitoria da disciplina supracitada buscou exercitar ao máximo todo o conteúdo trabalhado em sala de aula, além de tentar tornar a aprendizagem mais flexível na medida do possível em que criou-se a passagem de conhecimento de aluno para aluno.

Outro ponto abordado foi a gravação de vídeos que visava auxiliar os discentes na utilização do SIGAA para visualização de atividades, envio de tarefas, outras ferramentas que seriam utilizadas durante a disciplina, como o *Google Colaboratory*, *Pycharm*, compactação das atividades e outros.

¹ Bacharel em Sistemas de Informação pela Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará (FACEEL/IGE/Unifesspa). E-mail: victoor.souza@unifesspa.edu.br

² Bacharel em Sistemas de Informação pela Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará (FACEEL/IGE/Unifesspa). E-mail: luansilvatec@unifesspa.edu.br

³ Doutor em Engenharia Elétrica pela UFPA. Professor Adjunto da Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará (FACEEL/IGE/Unifesspa) E-mail: adamdreyton@unifesspa.edu.br

Com a conclusão das atividades de monitoria, referenciadas neste artigo, os autores consideram que os resultados alcançados foram positivos, uma vez que colaboraram com aprimoramento do desempenho dos discentes quando comparado ao semestre anterior. Ainda assim, verificou-se a necessidade da manutenção deste tipo de ação para conseguir resultados melhores, além disso constatou-se que a ativa participação dos monitores têm uma consequência positiva direta, tanto no envolvimento dos discentes que frequentam a monitoria, quanto dos próprios monitores que ratificam os conhecimentos enquanto compartilham suas experiências com os demais alunos.

2. MATERIAIS E MÉTODOS

A metodologia de ensino utilizada neste projeto foi dividida em diversos procedimentos/etapas, que são descritas a seguir:

- Divulgação das atividades de monitoria via *apps* de mensagens instantâneas (*WhatsApp*): com isso foi possível distribuir as atividades que eram utilizadas na monitoria, bem como as suas possíveis resoluções.
- Formação de grupos de estudo online: grupos de estudos formados fora do horário de aula, a fim de resolver exercícios de acordo com a aula ministrada pelo professor e sanar possíveis dúvidas dos discentes.
- Resolução de listas de exercícios: treinar o que foi aprendido dentro da sala de aula através de exercícios pré-selecionados.
- Foi realizada a produção de conteúdos em vídeo das listas de exercícios para que os discentes tivessem acesso ao conteúdo de forma síncrona e assíncrona.
- Tirar dúvidas e revisões antes do período avaliativo.

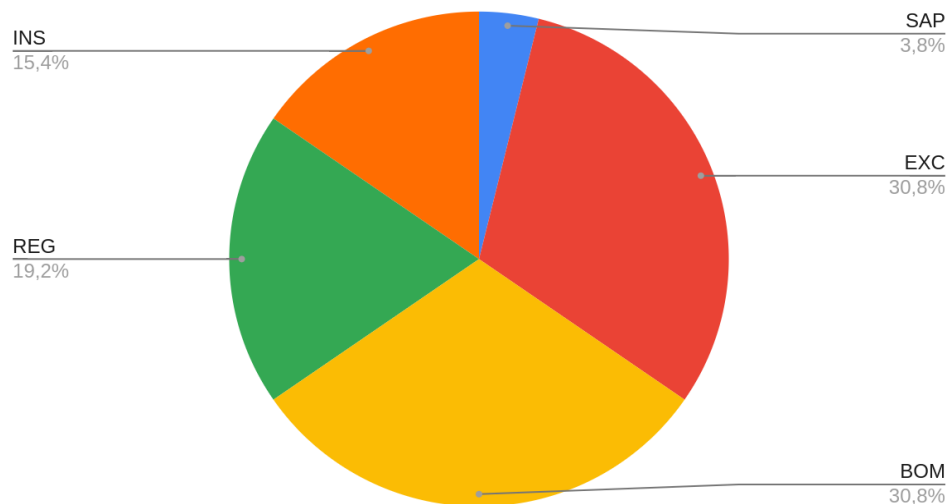
Todas as atividades foram realizadas durante o período de isolamento social, devido à pandemia da COVID-19, portanto todas foram executadas de forma online com o auxílio de ferramentas como *google meet* e *google colaborator*.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Nesta seção são apresentados os resultados obtidos durante o projeto de monitoria. O total de alunos matriculados foi 26. O total de desistentes foi de 1 (SAP, sigla para o rótulo *sem aproveitamento*). 4 alunos foram reprovados. 8 alunos tiraram conceito EXC. 8 alunos tiraram conceito BOM. 5 alunos tiraram conceito REG. (ver Gráfico 1).

Gráfico 1 – Conceitos finais obtidos pelos discentes de 2020.5.

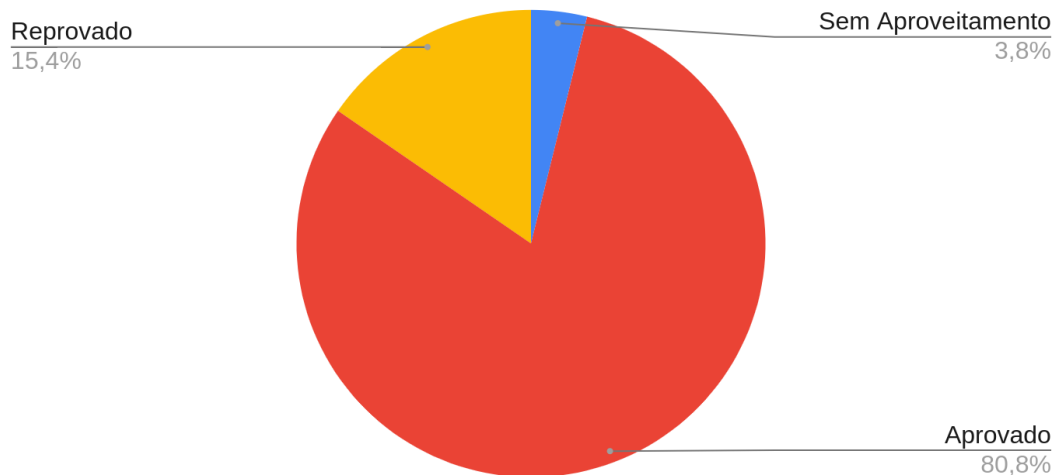
Conceitos dos discentes



Fonte: Autoria Própria

Gráfico 2 – Resultado final da avaliação dos discentes 2020.5.

Resultado obtido

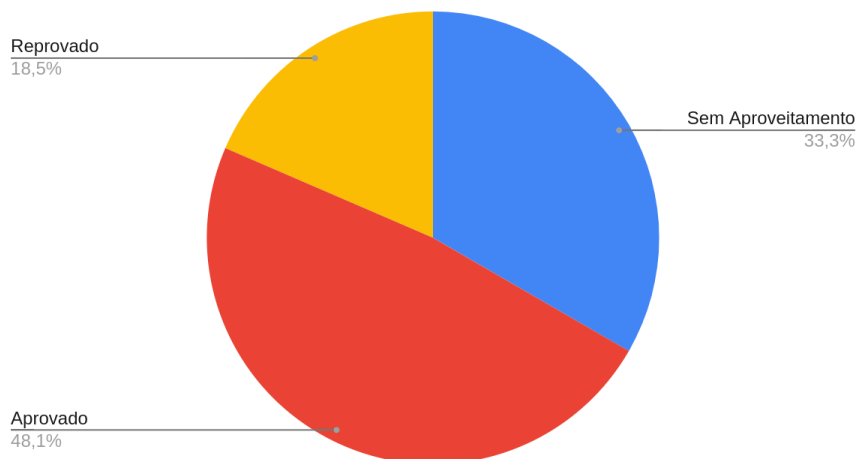


Fonte: Autoria Própria

No Gráfico 2 é possível identificar a quantidade de alunos aprovados (80,80%) que representa os alunos que obtiveram o conceito REG, BOM e EXC, os discentes que foram reprovados (15,40%), isto é, discentes que obtiveram conceito final INS e os discentes desistentes que obteve como resultado Sem aproveitamento (3,80%).

Gráfico 3 – Resultado final da avaliação dos discentes 2019.4.

Resultado obtido



Fonte: Autoria Própria

Para efeito de comparação foi adicionado também os resultados obtidos na disciplina de Programação 1 no período 2019.4 (ver Gráfico 3), tivemos como resultado discentes aprovados 48.10%, reprovados 18.5% e sem aproveitamento 33,30% e no período 2020.5 (ver Gráfico 2) foram aprovados 80,80%, reprovados 15,40% e sem aproveitamento 3,80%. Vale a pena ressaltar que as duas disciplinas foram ofertadas em duas modalidades diferentes, em 2019.4 totalmente presencial e no período 2020.5 foi totalmente online (EAD).

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Portanto, podemos afirmar que a dificuldade de ensino-aprendizagem apresentou resposta positiva, já que os alunos usufruíram de grupos de estudos, criando assim maior competência e habilidade na resolução dos exercícios, avaliações, apresentações e para disciplinas futuras do Curso de Sistemas de Informação.

É possível destacar, a partir dessa experiência, que os dois principais pontos positivos do projeto de monitoria foram: o auxílio a alunos com deficiências no conteúdo da matéria; e a disposição de outra forma de explicação do conteúdo (de aluno para aluno). O ensino-aprendizagem é composto por docentes e discentes, como instrumento que propicia troca de saberes e de experiências e aprendizado mútuo entre os participantes de um cenário (Andrade, 2018, p. 1692).

Além disso, é possível afirmar que o exercício da atividade de monitoria gera maior interação com os alunos e que isso possibilita a ação de compartilhar e gerar novos conhecimentos com para um novos grupos de pessoas, contribuindo, também, com o aumento no domínio (por parte dos monitores) dos conteúdos abordados na disciplina.

Vale também ressaltar que todas as atividades foram realizadas durante o período de isolamento social, devido à pandemia da COVID-19, o que impôs novos desafios como todos os encontros serem online, a utilização de novas ferramentas, o que limitou de certa forma o contato/interação e o aprendizado de alguns discentes. Houve também certa dificuldade em termos de conexão de internet factível da parte dos discentes para acompanhamento adequado da monitoria síncrona ou assíncrona.

5. REFERÊNCIAS

LINS, Leandro Fragoso, et al. **A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor.** Jornada de ensino, pesquisa e extensão, IX (2009).

ANDRADE, Erlon Gabriel Rego de et al. **Contribuição da monitoria acadêmica para o processo ensino-aprendizagem na graduação em enfermagem.** Revista Brasileira de Enfermagem, v. 71, p. 1596-1603, 2018.