

## **MONITORIA COM PRÁTICAS DE LABORATÓRIO**

Lucas Nascimento de Almeida - Unifesspa  
Gleice Kelly Gonçalves da Costa (Coordenador do Projeto) - Unifesspa

**Agência Financiadora da Bolsa:** Pró-Reitoria de Ensino de Graduação-PROEG

**Programa de Ensino:** PROLAB - Programa de Apoio a Laboratórios de Ensino (EDITAL N.º 03/2020)

**Resumo:** O programa de monitoria tem como intuito central estimular os estudantes a conhecer as atividades relacionadas à área acadêmica. Além de enriquecer a sua formação, a modalidade é uma experiência interessante para o currículo acadêmico e profissional. A monitoria aqui proposta refere-se no acompanhamento e auxílio, por parte do monitor, ao desenvolvimento da disciplina de “Planejamento e Gestão Urbana” ofertada para a turma 2019 do curso de Geografia Bacharelado, considera-se a monitoria um braço da educação com característica ensino-aprendizagem, no qual, os discentes podem ensinar outros alunos desde que supervisionados por um professor. A metodologia utilizada para o cumprimento do plano de curso da disciplina teve como caráter didático-pedagógico as avaliações planejadas pela docente em conjunto com o monitor, configuradas em atividades de viés teóricas e práticas. Ao fim da disciplina ficou notório a absorção do conteúdo proposto aos alunos, pois, foi apresentado boas pesquisas elaboradas por eles.

**Palavras-chave:** monitoria, ensino-aprendizagem, educação, etc.

### **1. INTRODUÇÃO**

A monitoria em questão abarcou a disciplina de “Planejamento e Gestão Urbana” pertencente ao curso de bacharelado em Geografia do Instituto de Ciências Humanas da Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará. A disciplina ministrada no semestre 2020.2 consistiu em analisar a produção social da cidade e do urbano no contexto do planejamento e da gestão, auxiliando o desenvolvimento das seguintes competências e habilidades nos alunos: a) analisar e compreender a dinâmica da urbanização contemporânea e sua relação com diferentes tipos de cidades, de modo a propor ações quanto à organização espacial intra e interurbana e ao planejamento e à gestão urbana; b) avaliar e propor projetos de intervenção urbana (requalificação, renovação e revitalização). Para, além disto, é importante ressaltar as atividades curriculares referentes à disciplina, articulam estruturas conceituais constitutivas do eixo temático do semestre, que está voltado ao debate acerca das dinâmicas urbanas, do planejamento e do desenvolvimento e que objetiva instrumentalizar o aluno no que diz respeito às políticas públicas em contextos urbanos, às novas tendências do planejamento urbano e sua relação com as atuais estratégias de desenvolvimento e à função do Plano Diretor e dos principais instrumentos de planejamento, gestão e controle do uso do solo urbano.

### **2. MATERIAIS E MÉTODOS**

A metodologia utilizada para atingir os objetivos propostos no desenvolvimento da disciplina “Planejamento e Gestão Urbana” no âmbito do plano de monitoria que teve como atividade de caráter didático-pedagógica realizada pelo monitor: a) planejamento da disciplina; b) debate nos grupos de estudo e trabalho envolvendo alunos e professores; c) o planejamento das atividades práticas (levantamento e sistematização de dados); d) a avaliação dos alunos.

---

<sup>1</sup>Graduando Unifesspa.

<sup>2</sup>Professora da Unifesspa

Os debates envolvendo alunos e professores, o principal objetivo dos encontros (on-line) é fomentar as bases para trabalho proposto, através de apresentações e debates conceituais nos eixos temáticos: reforma urbana, gentrificação, reestruturação do espaço urbano, Política Nacional de Desenvolvimento Urbano, etc. Os debates são ministrados pela Prof<sup>a</sup> M<sup>a</sup>. Gleice Kelly Gonçalves da Costa.

Ao avaliar os trabalhos realizados pelos alunos cabe ressaltar que a avaliação não deve priorizar apenas o resultado ou o processo, mas a prática de investigação, mas deve também, questionar a relação ensino-aprendizagem e buscar identificar os conhecimentos construídos e as dificuldades de uma forma dialógica. Os erros são tidos como pistas que demonstram como o aluno está relacionando os conhecimentos que já possui com os novos conhecimentos que estão sendo adquiridos, admitindo uma melhor compreensão destes.

### 3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Inicialmente, o planejamento, a execução dos levantamentos de gabinete e a sistematização dos resultados das atividades teóricas e práticas ocorreriam Laboratório de Estudos Regionais e Agrários do Sul e Sudeste do Pará - LERASSP, no entanto, com extrema infelicidade, é importante ressaltar o fato de não termos em exercício todo o planejamento prático pensado previamente, devido à suspensão das atividades presenciais da universidade, em razão da pandemia do novo coronavírus.

No que se refere às atividades realizadas pelo monitor, no período da pandemia, o Plano de atividades se concentrou no planejamento de ações preparatórias para as atividades de monitoria, com reuniões remotas para orientações de leituras e escrita de fichamentos, resenhas e metodologia de atividade prática prevista na disciplina de Planejamento e Gestão Urbana, o que foi cumprido parcialmente. A etapa de fichamentos e resenhas foram cumpridas, mas a de planejamento de atividade prática apenas parcialmente, tendo em vista a dúvida se as aulas da Unifesspa voltariam de forma remota ou presencial.

O primeiro resultado alcançado foi o levantamento conceitual, que é base para todo trabalho acadêmico científico. No decorrer da disciplina houve a busca, escolha organização de informações sobre determinadas temáticas (produção do espaço urbano, gentrificação e políticas espaciais) que visam o aprimoramento do conhecimento do aluno. Ao longo dos meses, foram escolhidos diversos autores e ideias que fomentam a linha-mestra conceitual e teórica da atividade proposta, dentre eles, os principais são: (DÉAK, 1999), (SOUZA, 2008), (SMITH, 2007), etc. Por meio do material recolhido (livros, artigos e sites), é possível realizar um mapeamento que auxilie o desenvolvimento do trabalho proposto, no que diz respeito ao fornecimento de informações de qualidade sobre determinadas temáticas, citadas anteriormente.

Posteriormente, a segunda atividade realizada junto ao levantamento conceitual, foi à busca por dados secundários relacionados à Política Nacional de Desenvolvimento Urbano no contexto de Marabá, deste modo, torna-se outra atividade em andamento na disciplina, os dados têm o intuito de evidenciar a realidade do município, alguns encontrados são relacionados ao Plano Diretor de Marabá. Por exemplo, os principais sites e plataformas são: a Prefeitura de Marabá, IBGE, etc.

Imagem 1 – Apresentação do grupo referente à temática “Políticas habitacionais”:

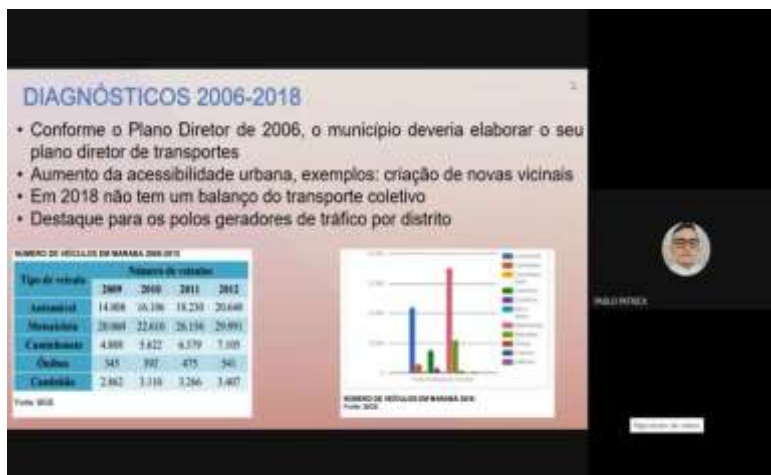


O objetivo da atividade proposta, dividida em três grupos de alunos, consistia em comparar os diagnósticos da situação habitacional, de saneamento ambiental, de mobilidade urbana e transporte e de meio ambiente, para isso, era necessário identificar as diretrizes, planos e/ou programas específicos dessas políticas, e por fim, avaliar se a atualização do plano diretor

em 2018 apresenta avanços em relação ao de 2006, para isso, os alunos deveriam se basear nos referenciais teóricos disponibilizados e nas explicações da professora, para realizar a resolução da avaliação proposta.

As imagens 1 e 2 são as apresentações (modelo power point) dos resultados da pesquisa realizada, os alunos evidenciam os dados encontrados, de maneira estruturada a critério da equipe. A maioria dos alunos explana a pesquisa de forma clara e sucinta, de acordo com o esperado, no entanto, uma pequena minoria da turma ainda esbarra em dificuldades na prática de apresentações orais, deste modo, cabe ressaltar a necessidade dessa prática, a fim de aprimorar essas qualidades nos discentes, e futuramente, formar profissionais qualificados nos diferentes quesitos.

Imagem 2 – Apresentação do grupo referente a temática “Política de Mobilidade e Transporte de Marabá”



Fonte: Google meet; Lucas Almeida.

Outro importante fator observado nas pesquisas realizadas pelos alunos da turma 2019 de Geografia bacharelado, foi à análise de dados secundários, baseada em fontes governamentais, a exemplo do Plano Diretor de Marabá e da Prefeitura. Nas apresentações dos grupos ficou evidente a preocupação dos alunos em trazer elementos bibliográficos, estatísticos ou documentais.

#### 4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Á guisa de conclusão, em consonância com o edital de monitoria de laboratório, considera-se, que o desenvolvimento das atividades realizadas, colaborou para melhorar os indicadores de ensino-aprendizagem dos alunos da turma 2019, do curso de bacharelado em Geografia, acredita-se que o programa de monitoria auxilia em reduzir os índices de evasão e retenção e assim contribuir para permanência e sucesso dos discentes no processo ensino-aprendizagem, além do mais, possibilita a utilização do potencial do discente assegurando-lhe uma formação profissional qualificada e sua plena inserção nas atividades acadêmicas da Unifesspa.

#### 5. REFERÊNCIAS

SMITH, N. Gentrificação, a fronteira e a reestruturação do espaço urbano. **GEOUSP - Espaço e Tempo**, São Paulo, Nº 21, pp. 15 - 31, 2007.

SOUZA, M. L. **Mudar a cidade**: uma introdução crítica ao planejamento e à gestão urbanas. 5. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2008.



# IV Jornada de Ensino Pesquisa e Extensão

## V SEMINÁRIO DE PROJETOS DE ENSINO

*Os Desafios Do Ensino, Pesquisa e  
Extensão na Educação Contemporânea*

09 a 12 de novembro de 2021

UNIFESSPA | PROEG PROEX PROPIT

VILLAÇA, F. Uma contribuição para a história do planejamento urbano no Brasil. In: DÉAK, C.; SHIFFER, S. R. (Orgs.) **O processo de urbanização no Brasil**. São Paulo: EDUSP, 1999.