

APOIO AO DISCENTE INGRESSANTE EM METODOLOGIA CIENTÍFICA

Danily Oliveira da Silva¹ - Unifesspa
Gabriel Moraes de Outeiro (Coordenador do Projeto)² - Unifesspa

Agência Financiadora da Bolsa: Pró-Reitoria de Ensino de Graduação-PROEG

Programa de Ensino: PROGRAMA DE APOIO AO DISCENTE INGRESSANTE – PADI 2019

Resumo: A disciplina de Metodologia Científica visa fornecer ao estudante noções gerais de métodos e técnicas de pesquisa. Dessa forma, este projeto tinha por objetivo auxiliar discentes ingressantes dos cursos de graduação do ICSA nesta disciplina. O projeto foi desenvolvido em uma metodologia participativa, por meio da oferta de cursos e oficinas no campus do ICSA, em 2019. Como principal resultado se destaca o aumento do rendimento dos alunos ingressantes, com melhor aproveitamento nas disciplinas de metodologia e redução da evasão acadêmica.

Palavras-chave: Educação; Metodologia Científica; Discente Ingressante.

1. INTRODUÇÃO

O método científico serve para a produção de conhecimento transmitido por intermédio de treinamento apropriado, obtido de modo racional, conduzido por meio de procedimentos científicos, evidenciando fatos correlacionados numa perspectiva ampla (MARCONI; LAKATOS, 2011).

As disciplinas de Metodologia Científica visam fornecer ao estudante noções gerais de pesquisa, métodos e técnicas de pesquisa, que serão úteis na elaboração de trabalhos acadêmicos nas demais matérias e em toda a vida acadêmica e profissional dos discentes. Todavia, é notório que existem certas dificuldades na compreensão do assunto por partes dos alunos, o que muitas vezes prejudica o seu rendimento na disciplina de Metodologia e Pesquisa e, futuramente, na elaboração de artigos e/ou TCC. A pesquisa científica se fundamenta na lógica da metodologia científica (POPPER, 2003). Nesse sentido, a ideia para o presente projeto surge da necessidade de sanar as dificuldades referentes à disciplina de Metodologia Científica nos 3 Cursos de Graduação ofertados no Instituto de Ciências Sociais Aplicadas (ICSA), oferecendo suporte pedagógico.

O projeto tinha por objetivo geral auxiliar discentes ingressantes nos anos de 2019 e de 2018 dos cursos de graduação do ICSA na disciplina de metodologia, matriculados no 2º período do Curso, e aos reprovados nesta disciplina ingressantes no ano de 2018.

2. MATERIAIS E MÉTODOS

O projeto foi desenvolvido em uma metodologia participativa, na qual os discentes puderam adquirir clareza quanto às dúvidas e dificuldades relacionadas à disciplina, por meio da oferta de cursos e oficinas no segundo semestre de 2019. As inscrições dos cursos e oficinas eram feitas via plataforma SigEventos, no qual eram ofertados 2 vezes na semana (segunda-feira e quarta-feira), preferencialmente, no horário das 18:30 às 20:30 horas, no campus do ICSA, para permitir ampla participação dos alunos.

¹ Graduanda em Ciências Contábeis da Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará (FACIC/ICSA/Unifesspa). E-mail: danilyoliveira@unifesspa.edu.br.

² Doutor em Desenvolvimento Socioambiental (UFPA). Professor Adjunto da Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará (FACIC/ICSA/Unifesspa). E-mail: gmouteiro@unifesspa.edu.br.

As principais atividades da bolsista no projeto abrangeram pesquisa bibliográfica e documental, preparação do material a ser utilizado nos cursos e oficinas e, por fim, ministração dos cursos e oficinas, com aplicação de exercícios. No que tange ao conteúdo o projeto está dividido em dois momentos. O primeiro com viés mais expositivo, para realizar cursos voltados aos conceitos vistos nas disciplinas de Metodologia e Pesquisa. O conteúdo programático abarca parte das ementas das disciplinas apoiadas, tais como: Noções Gerais de Pesquisa; Métodos e procedimentos; Técnicas de coleta de dados, em um módulo.

O segundo módulo foi constituído por oficinas em que os discentes deverão usar os conhecimentos obtidos nos cursos e oferecer soluções práticas aos problemas apresentados, num viés mais prático e participativo.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

O presente projeto teve como meta auxiliar o discente na aprendizagem da Metodologia Científica dos cursos de graduação do ICOSA, o que foi em parte atingido. A principal restrição foi a baixa participação, pois se esperava cerca de 100 alunos, ao longo da oferta dos cursos, e a participação acabou restrita a menos de 30 alunos, que participaram com regularidade.

Ainda assim, foi possível constatar que dúvidas foram tiradas, houve redução da reprovação dos discentes recém-ingressantes e da evasão logo nos primeiros semestres do curso, melhoria na qualidade dos trabalhos desenvolvidos pelos discentes, e facilidade na compreensão dos conceitos utilizados.

Imagem 1 – Primeira oficina do projeto



Nesta imagem é possível verificar que alguns alunos estavam desenvolvendo atividades em grupo.

Fonte: Dados da pesquisa (2019).

Imagem 2 – Segunda oficina do projeto



Nesta imagem alguns alunos iriam responder atividades da gincana no quadro sobre metodologia científica.

Fonte: Dados da pesquisa (2019).

Imagem 3 –Segunda oficina do projeto



Nesta imagem alguns alunos iriam responder atividades da gincana no quadro sobre metodologia científica.

Fontes: Dados da pesquisa (2019).

As imagens a cima são de gincanas de perguntas entre os discentes que ocorriam no final de cada oficina para teste de conhecimento sobre os assuntos tratados durante toda a oficina, assim estimulando o aprendizado e desafiando os discentes de forma interativa.

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A pesquisa científica consiste em um processo sistemático lógico, cuja confiabilidade dos resultados depende do rigor metodológico. Ocorre que muitas dificuldades são encontradas pelos alunos que iniciam sua vida acadêmica nos cursos de graduação, o que motivou a realização deste projeto.

As ações planejadas foram efetivamente executadas, com oferta de cursos e oficinas. Deste modo, foi possível contribuir para a formação acadêmica da bolsista, que teve se debruçar sobre o assunto e dos discentes participantes, com parte das metas alcançadas, tendo em vista que dúvidas foram sanadas e houve participação de vários alunos. Todavia, o número de alunos que se inscreveram nos cursos e oficinas ficou abaixo do esperado.

5. REFERÊNCIAS

LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. A. **Metodologia científica**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2011.

POPPER, K. R. **A lógica da pesquisa científica**. 10 ed. São Paulo: Cultrix, 2003.