

MONITORIA GERAL DA DISCIPLINA ELEMENTOS DE INFORMÁTICA PARA DISCENTES DO CURSO DE AGRONOMIA

Matheus da Cruz Aguiar¹ - Unifesspa
Diego de Macedo Rodrigues² - Unifesspa

Agência Financiadora da Bolsa: Pró-Reitoria de Ensino de Graduação-PROEG

Programa de Ensino: Programa monitoria geral edição especial (período de execução: setembro a dezembro de 2020)

Resumo: Atualmente, no mundo onde a informação e conhecimento circulam através de recursos e tecnologias cada vez mais modernos, pode-se declarar que o panorama atual é configurado como uma Revolução Digital. O uso da informática no dia-a-dia dos indivíduos se teve crescimento exponencial a partir do surgimento da internet e com a popularização dos computadores pessoais (PC), hoje sendo ferramenta essencial para o ideal desenvolvimento e manutenção de diversas áreas da sociedade moderna. Isso posto, o objetivo com este trabalho é expor as experiências de ensino como monitor de classe presenciais durante um período letivo emergencial (PLE). Este trabalho foi realizado durante o período de Setembro de 2020 a Dezembro de 2020, atividades desenvolvidas na disciplina “Elementos de Informática” para uma turma de ingressantes no Curso de Bacharelado em Agronomia pela Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará. Inicialmente, os alunos apresentaram algumas dificuldades de adaptação para com as ferramentas apresentadas e utilizadas, pois boa parte dos discentes, até o momento, se tinham tido contato com as ferramentas, era pouco. Um dos problemas enfrentados por grande parte dos estudantes durante o decorrer da disciplina, foi a indisponibilidade de uma boa conexão de internet. Fato que prejudicou a experiência de aprendizagem para muitos, visto que alguns não estavam em áreas urbanas e assim tinham menor qualidade do serviço de internet. Pôde-se ter significativos resultados na disciplina, visto que grande parte dos estudantes iniciaram com pouco (ou nenhum) conhecimento das ferramentas digitais trabalhadas e concluíram a disciplina demonstrando significativo domínio sobre as mesmas. Diante disso, pôde-se observar bons resultados no decorrer da experiência como monitor, sobretudo num contexto de distanciamento social onde a utilização de ferramentas de ensino digitais foram essenciais para a manutenção das atividades acadêmicas.

Palavras-chave: Monitoria; Elementos de Informática; Ensino Remoto.

1. INTRODUÇÃO

Atualmente, no mundo onde a informação e conhecimento circulam através de recursos e tecnologias cada vez mais modernos, pode-se declarar que o panorama atual é configurado como uma Revolução Digital. Esse cenário tecnológico não poderia ficar de fora quando tratamos da educação e ciência, pois, bem como nos âmbitos da saúde, política, economia e outros, a educação e a ciência também deve estar entre inserida numa tendência em que o conhecimento e as informações sobre informática é fator primordial (SILVESTRE, 2013).

¹ Graduando do curso de Bacharelado em Agronomia, (FCAM/IEDAR/Unifesspa), Bolsista do Programa de Monitoria Geral – Edição Especial – PMG-EE. Email: matheusaguiar@unifesspa.edu.br.

² Doutor em Ciências Agrárias pela Universidade Federal Rural da Amazônia. Professor Titular Adjunto II na Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará (FCAM/IEDAR/Unifesspa). E-mail: diegomacedo@unifesspa.edu.br.

O uso da informática no dia-a-dia dos indivíduos se teve crescimento exponencial a partir do surgimento da internet e com a popularização dos computadores pessoais (PC), hoje sendo ferramenta essencial para o ideal desenvolvimento e manutenção de diversas áreas da sociedade moderna. Nos campos profissionais de atuação, em diversas profissões já se é indispensável a utilização da informática, desde áreas como a Medicina, as Engenharias e arquiteturas, todas já contam com disciplinas voltadas a entendimentos de informática no seu ramo de atuação.

Com a pandemia do COVID-19, a necessidade de novas adaptações no que tange a área do ensino foi fortemente necessária para os profissionais de ensino, e também para os estudantes, haja vista que mesmo com as ferramentas digitais disponíveis, ainda se era mais comum as ferramentas tradicionais de ensino. Isso posto, o objetivo com este trabalho é expor as experiências de ensino como monitor de classe presenciais durante um período letivo emergencial (PLE).

2. MATERIAIS E MÉTODOS

Este trabalho foi realizado durante o período de Setembro de 2020 a Dezembro de 2020, atividades desenvolvidas na disciplina “Elementos de Informática” para uma turma de ingressantes no Curso de Bacharelado em Agronomia pela Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará.

A execução das atividades se deu inteiramente de forma virtual, através das ferramentas: WhatsApp, Pacote Work do Google (Drive, Meet, Gmail) e Turma Virtual do SIGAA (Sistema de Gestão de Atividades Acadêmicas) da Unifesspa.

Anteriormente ao início das aulas da disciplina, foram realizadas reuniões através do Google Meet com o coordenador do projeto para debates e orientações de como seriam realizadas as atividades e a apresentação do cronograma proposto. Onde foram também passadas orientações de como proceder com as atividades de monitoria para com os discentes do curso de Agronomia, na disciplina monitorada de Elementos de Informática.

Durante o decorrer da disciplina as atividades de ensino ocorreram de forma síncrona e assíncrona com os alunos. Nos momentos de atividades síncronas, utilizou-se a plataforma Google Meet para apresentação do conteúdo a ser estudado e proposto. Para as atividades assíncronas, foram disponibilizadas videoaulas e material bibliográfico para suporte. Nos momentos de monitoria, eram encontros síncronos através de reuniões via Google Meet e também via WhatsApp para tira-dúvidas.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Inicialmente, os alunos apresentaram algumas dificuldades de adaptação para com as ferramentas apresentadas e utilizadas, pois boa parte dos discentes, até o momento, se tinham tido contato com as ferramentas, era pouco. Como a turma de discentes ainda estava no seu primeiro semestre letivo, pouco se conhecia das metodologias de ensino aplicadas no ensino superior.

Assim que as atividades se desdobrando, e com isso eram percebidas as dificuldades dos discentes, era possível nota-las e a partir daí saber em qual ponto o discente precisava de maior orientação e atenção. Alguns discentes que apresentavam dificuldades para com as atividades propostas, muitas vezes não expunham diretamente ao docente ou ao monitor e sim recorriam aos colegas para tirarem dúvidas e/ou discutirem sobre o assunto. No caso em que os discentes demonstravam dificuldades e recorriam ao docente ou ao monitor, estes eram bem mais entendidos, visto que as dificuldades não passavam por intermediários para a interpretação e possível solução de suas dificuldades.

Um dos problemas enfrentados por grande parte dos estudantes durante o decorrer da disciplina, foi a indisponibilidade de uma boa conexão de internet. Fato que prejudicou a experiência de aprendizagem para muitos, visto que alguns não estavam em áreas urbanas e assim tinham menor qualidade do serviço de internet. Além da experiência de aprendizagem prejudicada para alguns, a falta de qualidade nos serviços de internet disponíveis causaram, por vezes, o atraso de atividades já programadas no cronograma.

No decurso da disciplina, pôde-se notar um aumento gradativo na atenção para com a disciplina em si, uma vez que antes, pelo fato de se tratar de uma disciplina teórica e totalmente virtual, em um curso que se espera muito mais atividades à campo, os estudantes pouco deram atenção para a aplicabilidade do conteúdo que seria ofertado e de como este serviria no decorrer da carreira acadêmica e até mesmo profissional dos estudantes quando formados. Com a demonstração da aplicabilidade prática das ferramentas de informática no curso, e como estas podem contribuir na vida acadêmica, profissional e social dos discentes, foi percebido que estes passam a demonstrar mais interesse no aprendizado, dado que, os aspectos trabalhados na disciplinas ultrapassam puramente a usabilidade digital, mas também é abordado como este pode afetar as relações sociais dos que o dominam.

Progredindo para uma maturidade na disciplina, os discentes apresentavam-se cada vez mais aptos e entendidos de como e quando utilizar as ferramentas apresentadas para estes, como programas de edição de texto, edição e montagem de slides, ferramentas de pesquisa bibliográfica e até linguagem científica para a elaboração de trabalhos acadêmicos.

Pôde-se ter significativos resultados na disciplina, visto que grande parte dos estudantes iniciaram com pouco (ou nenhum) conhecimento das ferramentas digitais trabalhadas e concluíram a disciplina demonstrando significativo domínio sobre as mesmas. No caso em que os discentes não expressaram domínio total das ferramentas, estes ao menos, agora estavam apresentados à estas e tinham conhecimento de como as ferramentas os ajudariam. Uma boa parcela dos estudantes, ao fim da disciplina, demonstraram autonomia para que a partir do conhecimento adquirido, poderiam vir a ter bons resultados e poucas dificuldades no que tange o trabalho com as ferramentas essenciais utilizadas no decorrer do curso.

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Diante disso, pôde-se observar bons resultados no decorrer da experiência como monitor, sobretudo num contexto de distanciamento social onde a utilização de ferramentas de ensino digitais foram essenciais para a manutenção das atividades acadêmicas. Isso posto, é legítimo afirmar que, atualmente, é essencial a aplicação de disciplinas que exponham os estudantes, de qualquer nível de ensino, ao conhecimento básico de ferramentas de informática que contribuam para o seu desenvolvimento pessoal e profissional.

5. REFERÊNCIAS (Conforme ABNT).

SILVESTRE, Larissa Jácome Barros. **A APLICABILIDADE DA INFORMÁTICA EDUCATIVA NO ENSINO SUPERIOR DE UMA INSTITUIÇÃO PRIVADA NO TOCANTINS: REFLEXÕES A PARTIR DO OLHAR DOCENTE**. Set 2013.

Max ROSER, Hannah Ritchie and Esteban Ortiz-Ospina (2015) - "**Internet**". *Published online at OurWorldInData.org*. Disponível em: <<https://ourworldindata.org/internet>>. Acesso em: 21, Out 2021.