

MONITORIA DE BIOLOGIA CELULAR

Cinthia Martins dos Santos¹ - Unifesspa
Henrique doa Anjos Bomjardim² – Unifesspa

Agência Financiadora: Pró-Reitoria de Ensino de Graduação-PROEG

Programa de Ensino: Programa de Monitoria Geral Edital 12/2020

Resumo: A monitoria é uma importante ferramenta pedagógica para formação acadêmica e social dos discentes. Sendo assim o objetivo deste trabalho é relatar o que foi realizado na monitoria de biologia celular. Eram realizados encontros semanais para auxiliar na resolução de questionários passados em aula, assim como confecção de resumos e desenhos esquemáticos das estruturas celulares. Como resultados obtidos a aprovação de noventa por cento da turma, um espaço para troca de saberes e possibilitando o monitor a prática docente.

Palavras-chave: Desenvolvimento intelectual; experiência;

1. INTRODUÇÃO

A educação é um complexo processo em que se faz necessário metodologias de ensino e pessoas para que seja alcançado o propósito, que dentre muitos são, o aprendizado, desenvolvimento pessoal e profissional. De Assis Braun e De Melo (2020) diz que “é necessário que o ensino extrapole apenas a transmissão de conteúdos com métodos que incentivem a participação e o protagonismo dos alunos como é o caso da monitoria”.

A monitoria é uma atividade de apoio pedagógico que tem como objetivo desenvolver habilidades técnicas e teóricas, favorecendo o aperfeiçoamento acadêmico. A prática da monitoria, também proporciona uma aproximação entre monitor, professores e funcionários, ocasionando um maior conhecimento das atividades desenvolvidas na instituição.

Natário e Santos (2010) afirma que “o monitor conhecendo a situação do aluno consegue assimilar as dificuldades em conteúdos específicos assim como possuir maior sensibilidade as inseguranças enfrentadas no âmbito acadêmico”. Sendo assim a monitoria é um recurso pedagógico que permite integrar teoria e prática.

Ser monitor não está resumido apenas ao processo pedagógico, mas também está relacionado a formação social dos discentes, uma vez que a monitoria proporciona o confronto de ideias, a vivência em grupos e desenvolvimento da consciência social.

Dessa forma o objetivo deste trabalho é relatar o que foi realizado na monitoria de biologia celular no ano de 2020.

2. MATERIAIS E MÉTODOS

A monitoria foi realizada no Instituto de Estudos do Trópico Úmido (IETU), oferecida a turma de Medicina veterinária ingressante no ano de 2019. O programa de monitoria foi realizado entre os dias quinze de setembro ao dia 23 de dezembro de dois mil e vinte, sob orientação do professor Doutor Henrique dos

¹ Graduanda em Medicina Veterinária, Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará, Instituto de Estudos do Trópico Úmido, E-mail: cinthia.martins@unifesspa.edu.br.

²Doutor em Ciência Animal, professor adjunto da Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará (IETU/Unifesspa) E-mail: henriquebomjardim@unifesspa.edu.br.

Anjos Bonjardim, onde por sua vez apresentou o plano de trabalho da monitoria e o que seria desenvolvido no período vigente a bolsa.

A monitoria tinha uma carga horária de doze horas semanais, onde a proposta principal era auxiliar os alunos na resolução de questionários, passados em aula pelo professor. Foram realizados encontros semanais onde foi utilizado a plataforma Google Meet. Vale ressaltar que essa monitoria foi realizada no período letivo emergencial, onde todas as atividades foram realizadas de maneira remota. Sendo assim, o professor orientador disponibilizou materiais como apostilas e livros em formato digital para realização das atividades. Também foi criado um grupo no WhatsApp para facilitar a comunicação entre monitor e discente, para envio de recados e esclarecimento de dúvidas.

Foram feitos resumos dos conteúdos apresentados em aula, utilizando o programa Word, contendo no máximo três laudas, esses resumos foram enviados ao orientador para correções, e em seguida disponibilizado aos alunos. Também foram confeccionados desenhos esquemáticos das estruturas celulares, e tipos de células, utilizando folha A4 e lápis de cor para evidenciar os detalhes, esses desenhos era digitalizados e enviados ao professor para avaliação e disponibilizados aos alunos para facilitar o entendimento do conteúdo ministrado em aula e uma melhor visualização dos tipos celulares e suas variações.

Antes de cada avaliação era feito um encontro com os alunos para retirada de dúvidas acerca do conteúdo ministrado em aula.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Foram feitos no total oito resumos, dez desenhos das estruturas celulares e foram feitos três encontros durante a disciplina. Os resultados obtidos durante a monitoria foi a aprovação de noventa por cento dos alunos matriculados na disciplina. Resultados esses obtidos graças a integralização professor- monitor-aluno.

Gonçalves (2021) diz que “a relação dialógica estabelecida entre o professor e o monitor acerca da realidade e dos desafios da prática docente, os coloca na condição de colaboradores e de aprendizes que, conforme suas especificidades, soma para imprimir mais qualidade ao trabalho educativo.”

Lins (2009) relata que “o privilégio oferecido aos aprovados nos programas de monitoria torna-se de fundamental importância para a descoberta da vocação docente, evitando, assim, que no futuro, possa tornar-se um profissional descontente com a carreira escolhida.”

Dos Santos Garcia et.al (2013) relata que “a monitoria se constitui em oportunidade de aprendizagem e de crescimento coletivo na medida em que proporciona a vivência da concepção do professor reflexivo”.

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A monitoria de biologia celular foi de grande relevância uma vez que 90% da turma obteve aprovação, apesar das dificuldades, pelo fato de a disciplina ter sido ofertada de maneira remota, houve êxito na execução da monitoria, superando todas as dificuldades do ensino remoto. A monitoria cumpriu seu objetivo que foi o de auxiliar os alunos no desenvolvimento de suas atividades, além de ter colaborado para o desenvolvimento intelectual e social do discente monitor. O discente monitor juntamente com o auxílio de plataformas digitais proporcionou uma maior aprendizagem, assim como, ressignificou o ensino aprendizagem diante de uma pandemia.

5. REFERÊNCIAS

DE ASSIS BRAUN, Maria Socorro; DE MELO, Sangelo Silveira. A monitoria no processo de aprender a empreender. **Práticas Educativas, Memórias e Oralidades-Rev. Pemo**, v. 2, n. 2, p. 1-17, 2020.

DOS SANTOS GARCIA, Luciane Terra; DA SILVA FILHO, Luiz Gomes; DA SILVA, Maria Verônica Gomes. Monitoria e avaliação formativa em nível universitário: desafios e conquistas. **Perspectiva**, v. 31, n. 3, p. 973-1003, 2013.

GONÇALVES, Mariana Fiuza et al. A importância da monitoria acadêmica no ensino superior. **Práticas Educativas, Memórias e Oralidades-Rev. Pemo**, v. 3, n. 1, p. e313757-e313757, 2021.

LINS, Leandro Fragoso et al. A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor. **Jornada de ensino, pesquisa e extensão**, IX, 2009.

NATÁRIO, Elisete Gomes; SANTOS, Acácia Aparecida Angeli dos. Programa de monitores para o ensino superior. **Estudos de Psicologia (Campinas)**, v. 27, p. 355-364, 2010.