

## **MONITORIA NO ENSINO REMOTO: RELATO DE EXPERIÊNCIA NA DISCIPLINA DE SEMINÁRIOS INTEGRADOS (BACHARELADO EM SAÚDE COLETIVA) DA UNIFESSPA**

Daiane Conceição de Queiroz<sup>1</sup> - Unifesspa

Amanda Silva Campos<sup>2</sup> - Unifesspa

Aline Coutinho Cavalcanti (Coordenadora do Projeto)<sup>3</sup> - Unifesspa

**Agência Financiadora da Bolsa:** Pró-Reitoria de Ensino de Graduação-PROEG

**Programa de Ensino:** PMG - Programa de Monitoria Geral - Edital N.º 12/2020 - Edição Especial Período Letivo Emergencial

**Resumo:** Este trabalho tem o objetivo de relatar a experiência da monitoria da disciplina de Seminários Integrados IV, durante o Período Letivo Emergencial (PLE) da Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará (Unifesspa), exercido através do ensino remoto. A metodologia envolve um estudo descritivo do tipo relato de experiência, enfatizando o uso de plataformas digitais e uso das TDICs. A utilização dos Fóruns de debates foi eficiente e possibilitou o cumprimento dos objetivos de aprendizagem. Conclui-se que, a monitoria determinou sua função essencial para construção de novos saberes.

**Palavras-chave:** Ensino Remoto, Monitoria, Tecnologias Digitais de Comunicação e Informação.

### **1. INTRODUÇÃO**

A monitoria tem a função de dar auxílio pedagógico, contribuindo para a formação e o desenvolvimento acadêmico do estudante na Universidade (HAAG, 2017). Com isso, ela é uma ferramenta de ensino-aprendizagem que constitui o processo educativo de discentes acompanhados por docentes. O estudante monitor utiliza a monitoria para a melhoria de ensino na graduação, além de utilizar práticas pedagógicas de ensino, pesquisa e extensão que podem lhe proporcionar conhecer o exercício da função de docente (SILVA et al. 2021).

A Saúde Coletiva é múltipla e interdisciplinar, é o campo do conhecimento em diversas áreas que estuda saúde e sociedade e que, ao longo da história, construiu avanços para o campo científico através de suas linhas de pesquisa, como: epidemiologia; ciências sociais e humanas em saúde; políticas públicas e gestão em saúde e outras, ou seja, o curso de saúde coletiva está intimamente ligado à produção de conhecimento. Para atuar no campo interdisciplinar, o curso oferta várias disciplinas sendo uma delas Seminários Integrados que permite ao estudante exercer a teoria e a prática, além de enfrentar a realidade do cotidiano, contribuindo com a sociedade ao desenvolver atividades de extensão (UNIFESSPA, 2018). Em função da pandemia do Sars-CoV-2, a COVID-19, a comunidade acadêmica precisou se adaptar a novas formas de ensino, o ensino remoto.

<sup>1</sup>Graduanda do Curso de Bacharelado em Saúde Coletiva (FASC/IESB/Unifesspa). Bolsista do Programa (de Ensino) PMG – Programa de Monitoria Geral. E-mail: daiane.queiroz@unifesspa.edu.br

<sup>2</sup>Graduanda do Curso de Bacharelado em Saúde Coletiva (FASC/IESB/Unifesspa). Bolsista do Programa (de Ensino) PMG – Programa de Monitoria Geral. E-mail: amanda.campos@unifesspa.edu.br

<sup>3</sup>Doutora em Inovação Tecnológica e Desenvolvimento de Medicamentos (UFRN). Professora Titular Adjunta da Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará (FASC/IESB/Unifesspa). Coordenadora do Projeto de Ensino de Monitoria na disciplina de Seminários IV (2020.5 -PLE). E-mail: aline.cavalcanti@unifesspa.edu.br.

A primeira experiência em ofertar disciplinas nesta modalidade exigiu que a faculdade se reorganizasse sobre o processo rotineiro de aulas síncronas e assíncronas com o auxílio das Tecnologias Digitais de Comunicação e Informação (TDICs).

Para Silva et al. (2021), as tecnologias da informação e comunicação tem resultado na inovação das relações e comportamentos pessoais e profissionais, sendo também uma estratégia pedagógica que gera uma imensa relevância para a construção do conhecimento. Por tanto, sabe-se que as TDICs são uma importante ferramenta para o processo de ensino aprendizagem, principalmente para atual realidade, o ensino remoto. Nesse sentido, este relato de experiência tem como objetivo principal evidenciar as atividades da monitoria da disciplina de Seminários IV do Curso de Bacharelado em Saúde Coletiva no Período Letivo Emergencial (PLE) da Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará (Unifesspa), no ano de 2020, através do uso de fórum de debate como ferramenta de interação, ensino e aprendizagem.

## 2. MATERIAIS E MÉTODOS

O presente relato de experiência é do tipo descritivo, sobre as dessa monitoria no PLE, na disciplina de Seminários Integrados IV, abrangendo as etapas de seleção, reuniões para discussão de metodologias de ensino na disciplina, reuniões para discussão da atuação da monitoria; atendimento aos alunos; organização de evento acadêmico; avaliação das atividades de monitoria.

## 3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Após a etapa de seleção da monitoria, as reuniões em conjunto com a professora coordenadora foram deliberativas quanto às metodologias a serem utilizadas como estratégias de ensino, sendo escolhidas, para desenvolvimento das atividades de monitoria, instrumento pedagógico e de comunicação as plataformas do Google Meet e WhatsApp. Para o desenvolvimento das atividades como forma de auxiliar os estudantes, a atuação da monitoria baseava-se no acompanhamento das discussões da turma sobre estudos dos temas, orientação e planejamento do evento acadêmico no período de 12h semanais. O evento acadêmico intitulado: III Jornada Acadêmica da Saúde Coletiva (JASC) teve como tema geral: “A COVID-19 e as populações vulneráveis em tempos de pandemia”. No planejamento do evento, a monitoria construiu métodos de divulgação do nas redes sociais, bem como elaborou o cartaz feito na ferramenta de designs Canva. Para chegar até esta etapa, foi utilizada a metodologia de fóruns on-line via plataforma do SIGAA, através dos quais foram promovidos debates para a construção do evento, disponibilizando-se também artigos e vídeos sobre possíveis temáticas, para avaliação e perspectivas.

Segundo Izabel (2011), o uso de fóruns de discussão é um instrumento significativo que contribui para o desenvolvimento da aprendizagem no ensino remoto, referindo-se a um lugar que desperta a interação e reflexão, além de ser primordial para o processo avaliativo.

A monitoria da disciplina de Seminários Integrados IV ocorreu de forma concomitante a outra disciplina, com o objetivo comum de utilização da metodologia de fóruns (Figura 1) para incentivar os alunos no debate da construção da JASC, a ocorrer também no formato remoto. A cada semana era lançada uma pergunta no fórum para interação da turma, envolvendo assuntos como: apresentação do plano da disciplina; desenvolvimento do tema da JASC; bate papo sobre os temas; sugestão de leituras e vídeos; organização do evento; dúvidas e comentários sobre as aulas síncronas; informações sobre palestrantes, expectativas, divulgação, entre outros debates.

As figuras 1 e 2 ilustram como a monitoria elaborou os questionamentos para incentivar o debate durante a semana e a interação dos alunos, que também contava com a participação da docente orientadora da monitoria, que também utilizava o espaço de interação para avaliar o empenho dos estudantes.



Figura 1 – Imagem instantânea do acesso inicial aos Fóruns da turma virtual do SIGAA da disciplina em curso

| FÓRUM                     |   |
|---------------------------|---|
| <b>Título:</b>            | VAMOS FALAR SOBRE O TEMA DA JASC?!!   |
| <b>Descrição:</b>         | Olá pessoal, como todos já sabem o tema da III JASC será voltado ao tema Covid-19 e o Sistema Único de Saúde. A missão agora é desenvolver as atividades em grupo e decidir quais serão os temas específicos com seus tutores. Comentem aqui como iniciou as discussões sobre os temas específicos e o que vocês estão achando! |
| <b>Autor(a):</b>          | DAIANE CONCEICAO DE QUETROZ   |
| <b>Arquivo:</b>           |   |
| <b>Monitorar Leitura:</b> | SIM   |
| <b>Tipo:</b>              | Fórum geral   |
| <b>Ordenação Padrão:</b>  | Mostrar respostas aninhadas   |
| <b>Tópico de Aula:</b>    | Cada grupo com seu tutor de forma assíncrona  |
| <b>Criado em:</b>         | 24/09/2020 16:39  |
| <b>Início:</b>            | 24/09/2020  |
| <b>Fim:</b>               | 30/10/2020  |

Fonte: Autoras (2020)

Figura 2 – Imagem instantânea de um dos debates dos Fóruns da turma virtual do SIGAA da disciplina em curso

**Re: Olá!**  
por [nome] 18/09/2020 16:11:11

Olá, Boa tarde.  
Para mim, foi gratificante a apresentação da disciplina. Também pude compreender todas as informações e da mesma forma pude esclarecer minhas dúvidas no momento da apresentação, em tempo real. E mesmo sendo de maneira online, confesso que estou a disposição e animada para elaboração das atividades e participação novamente da JASC. Estamos juntos nessa nova temporada! Abrassus!

**Re: Olá!**  
por [nome] 18/09/2020 21:39:03

Boa noite!  
Particularmente falando, gostei muito da forma que a disciplina ocorrerá, acredito que o fato de termos recebido a proposta de fazermos a JASC será algo que nos acrescentará bastante, visto que o tema a ser abordado é de suma importância para a atualidade e também para nós como futuros sanitaristas. Ademais essa temática nos desafia a vermos a atual situação com olhares diversos possibilitando assim um melhor aprendizado. Apesar de não estarmos acostumados com a nova forma que as aulas serão ministradas, a apresentação da disciplina foi muito esclarecedora e mostrou que mesmo não estando juntos na sala de aula nosso ensino não será prejudicado.

**Re: Olá!**  
por [nome] 18/09/2020 23:43:40

Boa noite pessoal,  
Um excelente PLE para nós! Tenho certeza que a JASC será um sucesso e que aprenderemos muito com os temas escolhidos. Meu grupo querido (Nielly, Alonso, Daniela, Wallane e Gildete), peço que criem um grupo de whatsapp e me adicionem, precisamos nos reunir já na próxima semana e temos muito trabalho pela frente. (91)98232-5957  
Abraços!

Fonte: Autoras (2020)

Ao utilizar os fóruns como um meio de comunicação, possibilita-se o fortalecimento da aprendizagem, além de estimular as interações em comunidade, entre aluno e professor, promovendo as relações interpessoais e um ensino direcionado no aluno (IZABEL, 2011). Os estudantes da disciplina na maioria das vezes utilizaram da ferramenta, no entanto, algumas dificuldades foram percebidas pela monitoria: estranheza inicial da metodologia utilizada, segundo eles porque a plataforma do SIGAA é difícil de utilizar, além de problemas de acesso à internet.

Fernandes et al (2021) evidenciam algumas questões que contribuem para esclarecer sobre a dificuldade de acesso e uso das tecnologias durante a pandemia, já que muitos brasileiros não possuem instrumentos como: notebooks, computadores e internet móvel, confirmando que isto corrobora para a

exclusão digital, além do mais, a falta de capacitação dificulta a eficiência das TDICs. Ressalta-se que, para tentar superar essas dificuldades, a UNIFESSPA, por meio das suas políticas afirmativas de permanência, ampliou o acesso a internet através da entrega de chips com pacote de internet e através do Programa Conecta, além do empréstimo de chromebooks e concessão de auxílios financeiros.

Apesar das dificuldades, foi considerado como fundamental o papel da monitoria em auxiliar os estudantes, pois no decorrer da disciplina a intermediação quase em tempo real através dos fóruns possibilitou o bom andamento das atividades planejadas e contribuiu para o cumprimento dos objetivos de aprendizagem da disciplina. Ao final da disciplina, as monitoras também avaliaram o uso desta metodologia como satisfatória, sendo uma maneira nova de se adaptar ao ensino remoto, com adesão satisfatória pelos estudantes.

#### 4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

É importante ressaltar que a monitoria determina sua função essencial para construção de novos saberes, para a troca de experiências e para o complemento na formação do estudante. No caso do ensino remoto, revela-se como um grande suporte para superar as dificuldades enfrentadas, refletindo a utilização eficiente das TDICs através da estratégia didática dos fóruns de debate, consolidando-as como uma alternativa pedagógica importante para o processo de ensino-aprendizagem, podendo-se utilizá-las em atividades remotas e presenciais, necessitando-se da garantia de formação de alunos e professores para a sua implementação eficaz no processo de ensino.

A experiência da monitoria contribuiu para o fortalecimento acadêmico e pessoal, ou seja, despertou o comprometimento e olhar humanizado para os estudantes de Saúde Coletiva, além disso, colaborou para a aproximação entre as monitoras e docente, despertando, por fim, a reflexão acerca das mudanças constantes que o mundo enfrenta, contribuindo para que, como futura Sanitarista, essas vivências acadêmicas aprimorem as habilidades para lidar com as diversas situações no campo profissional.


#### 5. REFERÊNCIAS

FERNANDES, Sâmara Fontes NUNES, Rafael Jeremias de Aquino; NETA, Antonia Gomes de Almeida; MENEZES, Harlon França de; MELO, Kísia Cristina de Oliveira e; FREITAS, Rodrigo Jacob Moreira de; SOARES, Themis Cristina Mesquita; SILVA, Richardson Augusto Rosendo da. O Uso do Ensino Remoto Emergencial Durante a Pandemia da Covid-19: Experiência de Docentes na Educação Superior em Enfermagem. **Revista Saúde em Redes**, São Paulo, v. 7, n. 1, p. 1-10, 2021. Quadrimestral. Disponível em: <http://revista.redeunida.org.br/ojs/index.php/rede-unida/article/view/3239/608>. Acesso em: 21 out. 2021.

HAAG, Guadalupe Scarpar Guadalupe Scarparo et al. KOLLING, Vanessa; SILVA, Elisete; MELO, Silvana Cláudia Bastos; PINHEIRO, Monalisa. Contribuições da monitoria no processo ensino-aprendizagem em enfermagem. *Revista Brasileira de Enfermagem*, Brasília- DF, v. 61, n. 2, p. 215-220, Abr. 2017

IZABEL, Tasciano dos Santos Santa. **A utilização dos fóruns de discussão como ferramenta de ensino no curso de química da UNEB modalidade EaD no Pólo de Santo Estevão BA**. Universidade do Estado da Bahia. 2011. Disponível em: <<http://docplayer.com.br/60949408-A-utilizacao-dos-foruns-de-discussao-como-ferramenta-de-ensino-no-curso-de-quimica-da-uneb-modalidade-ead-no-polo-de-santo-estevao-ba.html>>. Acesso em: 19/10/2021.

SILVA, Franciare Vieira CORDEIRO, João Paulo do Nascimento; SILVA, Lissa Lavínia de Oliveira; PEREIRA, Anny Stphane Temoteo; DUARTE, Giovanna Canuto; SILVA, Emmaely Alves da; SILVA, Lísia Marília Tenório da; LIMA, Emanuely Kesley de Freitas; ANJOS, Carla Souza dos; ARAÚJO, Eliane Duarte; FERREIRA, Júlia Pereira de Moura; SANTOS, Andressa Almeida; CAVALCANTE, Maria Victoria Guimarães Ramos Valeriano; LEMOS, Thaís da Silva Alves de; SANTOS, Marcela Farias dos; LIMA, Mayra Bianca Lopes; SANTOS, Laura Beatriz Lima dos; BOMFIM, Rafaella dos Anjos; SILVA, Núbia Ivo da; LIMA, Daniele Cristina de Oliveira. A importância da monitoria remota na formação acadêmica do estudante



# IV Jornada de Ensino Pesquisa e Extensão

## V SEMINÁRIO DE PROJETOS DE ENSINO

*Os Desafios Do Ensino, Pesquisa e  
Extensão na Educação Contemporânea*

09 a 12 de novembro de 2021

UNIFESSPA | PROEG PROEX PROPIT

de Enfermagem. **Research, Society and Development**, v. 10, n. 3, e43610313463, 2021(CC BY 4.0) | ISSN 2525-3409. 2021

UNIFESSPA. Faculdade de Saúde Coletiva. **Projeto Pedagógico do Curso de Bacharelado em Saúde Coletiva**, Marabá, 2018. Disponível em: <[https://saudecoletiva.unifesspa.edu.br/images/manuais/PPC\\_atualizado-em-5-de-setembro-de-2018.pdf](https://saudecoletiva.unifesspa.edu.br/images/manuais/PPC_atualizado-em-5-de-setembro-de-2018.pdf)>. Acesso em: 21/10/2021.