

ESTUDO DA DEONTOLOGIA NA PRÁTICA VETERINÁRIA

Rebeca Caroline Lima da Silva¹ - Unifesspa
Saura Nayane de Souza² - Unifesspa

Agência Financiadora da Bolsa: Pró-Reitoria de Ensino de Graduação-PROEG

Programa de Ensino: Programa de Monitoria Geral (Edital 12/2020)

Resumo: A monitoria da disciplina de Deontologia Veterinária trouxe inúmeros benefícios para os discentes da turma de 2020 do curso de Medicina Veterinária. Entre os resultados destaca-se maior compreensão da importância da deontologia para o curso de medicina veterinária. Além disso, a atividade de monitoria beneficiou a discente monitora no processo de transmissão de conhecimento.

Palavras-chave: deontologia; medicina veterinária; monitoria.

1. INTRODUÇÃO

A disciplina de deontologia veterinária é fundamental para instruir o caráter profissional dos futuros médicos veterinários. A disciplina aborda o código de ética do médico veterinário - instrumento normativo referencial para a prática profissional. O instrumento traz o juramento profissional e seus capítulos dividem-se no detalhamento dos princípios fundamentais da profissão, deveres profissionais, direito dos médicos veterinários, comportamento profissional, responsabilidade profissional, relação com os colegas e honorários profissionais, normas para interatividade, especificando características da relação com o cidadão consumidor de seus serviços, relações com o animal, com o meio ambiente e com a justiça e por fim, detalha as infrações, penalidades e suas aplicações. O estudo do código de ética permite o conhecimento dos direitos e deveres profissionais em uniformidade de comportamento, a partir de uma conduta exemplar, para que a atividade veterinária seja exercida por profissionais legalmente habilitados e conscientes de seu papel social.

A monitoria é uma atividade de caráter didático-pedagógica que possui como finalidades auxiliar para a formação acadêmica do discente durante a graduação, fornecer melhores indicadores de ensino-aprendizagem, reduzir os índices de evasão e retenção nos componentes curriculares, contribuir na formação profissional qualificada e introduzir a atuação dos discentes nas atividades de docência.

A monitoria possibilita a integração entre professores e discentes na busca por uma melhor construção do ensino. Neste sentido, torna-se de fundamental importância a prática da monitoria, uma vez que contribui para o crescimento acadêmico e pessoal dos monitores e dos alunos envolvidos e auxilia o docente, para que este alcance êxito na transmissão dos conhecimentos.

É de suma importância estimular a discussão dos objetivos e desafios do ensino de deontologia e legislação médico-veterinária, levando os discentes a refletir sobre temas que estão em destaque na sociedade como bioética e bem-estar animal, sustentabilidade, saúde única e áreas de atuação dos médicos veterinários. O projeto de monitoria teve como objetivo realizar essa discussão por meio de estudos de casos práticos da vivência ética profissional despertando o interesse dos discentes pela disciplina.

¹ Graduanda do curso de Medicina Veterinária, Faculdade de Medicina Veterinária, Instituto de Estudos do Trópico Úmido (IETU)/Unifesspa. E-mail: carolinebeca2000@gmail.com.

² Doutora em Ciência Animal, Faculdade de Medicina Veterinária, professora adjunta Instituto de Estudos do Trópico Úmido (IETU)/Unifesspa. E-mail: saura.souza@unifesspa.edu.br.



2. MATERIAIS E MÉTODOS

O projeto de ensino Estudo da deontologia veterinária na prática veterinária foi desenvolvido para os discentes do curso de Medicina Veterinária, lotado no Instituto de Estudos do Trópico Úmido, Campus de Xinguara-PA. O período de execução do projeto foi de 15/09/2020 a 22/12/2020. Em virtude da pandemia e conforme a Resolução nº 500, de 12 de agosto de 2020, que dispõe sobre o Período Letivo Emergencial (PLE) no âmbito da Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará (Unifesspa), as atividades de monitoria foram realizadas exclusivamente no formato remoto.

O plano de trabalho da monitora bolsista constou das seguintes atividades: auxílio ao docente durante o período de realização de aulas; elaboração de atividades de casos práticos da vivência profissional do médico-veterinário; levantamento de textos científicos relevantes que complementassem os conhecimentos da disciplina; auxílio na elaboração de trabalhos, tarefas e questionários; assessoramento aos alunos no tocante a dúvidas sobre os conteúdos ministrados na disciplina; confecção do relatório final de monitoria.

A monitora marcava os encontros com os discentes por meio da plataforma Google Meet para esclarecimentos de dúvidas sobre a disciplina e sobre os assuntos relativos à área de deontologia na medicina veterinária. A monitora estava disponível para sanar as dúvidas dos discentes às segundas-feiras. Foi criado um grupo no aplicativo WhatsApp para informações e interação entre os discentes e a monitora.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Durante o período letivo emergencial (PLE) as aulas passaram a ser ofertadas em formato remoto, o que expôs as deficiências dos alunos quanto ao aprendizado neste tipo de metodologia, tornando substancial a realização de projetos de ensino.

Os discentes matriculados na disciplina de Deontologia Veterinária ingressaram na graduação durante o Período Letivo Emergencial (PLE), o que representou um grande desafio para os novos ingressos. Dos 23 alunos matriculados no início da disciplina, dois trancaram a matrícula e 21 alunos foram aprovados.

A aderência à monitoria foi baixa. As principais dúvidas dos discentes se referia quanto aos prazos de entrega das atividades. Este fato pode ser explicado em virtude da pandemia e do ensino remoto, pois a maior parte dos discentes ficaram desmotivados, seja pelo motivo de estarem trabalhando para auxiliar na complementação da renda familiar e com isso o foco dos estudos é desviado; seja pelo tipo ensino, pois o formato remoto exige que o discente seja aplicado, que mantenha hábitos de estudo e que o ambiente não possua distrações. Além disso, falhas de conexão com a internet foram relatados pelos discentes como fator impeditivo na assiduidade dos mesmos, pois grande parte reside na zona rural, onde a internet possui oscilações na rede.

Conforme debatido por Santos Júnior et al. (2014), projetos de ensino contribuem para a qualificação da formação dos alunos de graduação, através da mediação dos monitores nos processos pedagógicos, criando condições para o aprofundamento teórico e para o desenvolvimento de habilidades relacionadas à atividade docente. Nesse sentido, o monitor tem importante papel no desencadeamento de uma atitude proativa e cooperativa entre os indivíduos envolvidos na orientação das atividades, verificando seus desempenhos e acompanhando os alunos nas suas necessidades.

Corroborando com Santos et al. (2014), considerando o enorme desafio do ensino remoto para todos os envolvidos, os resultados gerados pela monitoria foram positivos e destacaram o maior aprendizado e melhor desempenho na disciplina. A atividade de monitoria proporcionou à discente monitora experiência na prática de ensino, fixação dos conteúdos, troca de conhecimentos e interação entre os discentes, tornando a transmissão de conhecimentos bastante enriquecedora para ambas as partes.

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A monitoria trouxe resultados extremamente satisfatórios. A monitora adquiriu experiências muito relevantes para o seu processo de construção enquanto acadêmica e futura profissional. A importância da monitoria vai mais além do que a obtenção de um título. Ela agrega no aspecto pessoal de ganho intelectual do monitor, seja na contribuição dada aos alunos monitorados e, principalmente, na relação de troca de conhecimentos entre docente e monitor.

5. REFERÊNCIAS

Santos Júnior, José Geraldo de Alencar; Pereira, Nara Luana Ferreira; Aquino, Pedro Everson Alexandre; Veras, Helenicy Nogueira Holanda. Monitoria acadêmica EAD uma nova ferramenta. **Revista Interfaces**, v. 2, n. 4, p. 1-4, jun, 2014.