

## **MONITORIA GERAL**

Kellyta Gomes Bandeira<sup>1</sup> - Unifesspa  
Roberson Giovanni Casarin<sup>2</sup> - Unifesspa  
Vanessa Ruana Amorim Farias<sup>3</sup> - Unifesspa

**Agência Financiadora da Bolsa:** Pró-Reitoria de Ensino de Graduação-PROEG.

**Programa de Ensino:** Monitoria Geral 02/2020.

**Resumo:** A monitoria visa auxiliar e potencializar o processo de ensino e aprendizagem entre alunos e professores. Para isso, durante o período 02/2020 foi realizado na Unifesspa um processo seletivo de Monitoria, incluindo as disciplinas de Prática de Pesquisa II e III. Visando o auxílio dos discentes em suas atividades acadêmicas da disciplina correspondente, foram realizadas atividades de orientação e ensino, no entanto a procura e o interesse foram pequenos. Apesar de tal cenário, a experiência proporcionou o desenvolvimento de algumas habilidades para as monitoras.

**Palavras-chave:** Monitoria; Prática de Pesquisa; Discentes.

### **1. INTRODUÇÃO**

Frison (2016) destaca que a Monitoria é entendida como uma modalidade de ensino, que potencializa a aprendizagem colaborativa e autorregulada dos estudantes universitários. Ainda de acordo com o autor o Ensino Superior depara-se, cada vez mais, com acadêmicos que apresentam dificuldades para atingir objetivos curricularmente prescritos, impostos pela necessidade de o aluno desenvolver competências e habilidades demandadas pelo mundo contemporâneo.

Isto posto, de forma regular, a Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará tem tido a preocupação de desenvolver projetos educativos e pedagógicos que envolvam acadêmicos oriundos da instituição, de todos os cursos, visando ao aperfeiçoamento de sua qualificação, tanto no processo de aprendizagem quanto ao desenvolvimento de habilidades sociais fundamentais para o aperfeiçoamento do futuro profissional, dentre estes projetos encontra-se a monitoria.

Logo depois, decretos foram publicados comunicando a obrigatoriedade de isolamentos sociais e penas de multas para o descumprimento. Dessa maneira, O MEC sob a Portaria n 544, de 16 de junho de 2020, divulgada no diário oficial da união que dispõe sobre a substituição das aulas presenciais por aulas em meio digitais, enquanto durar a situação de pandemia do novo coronavírus - Covid-19, na Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará as atividades foram encerradas a partir da Resolução N° 089, de 29 de Abril de 2020.

<sup>1</sup> Graduanda do Curso de Psicologia (FAPSI/IESB/Unifesspa). Bolsista no programa de Monitoria Geral da Pró-Reitoria de Ensino de Graduação-PROEG. E-mail: vanessarua.farias@gmail.com.

<sup>2</sup> Graduanda do Curso de Psicologia (FAPSI/IESB/Unifesspa). Voluntária no programa de Monitoria Geral da Pró-Reitoria de Ensino de Graduação-PROEG. E-mail: xxxxxxxx@gmail.com.

<sup>3</sup> Docente do Curso de Psicologia (FAPSI/IESB/Unifesspa). Orientador discente no programa de Monitoria Geral da Pró-Reitoria de Ensino de Graduação-PROEG. E-mail: roberson.casarin@unifesspa.edu.br.

## **2. MATERIAIS E MÉTODOS**

Como o período de realização da monitoria foi marcado pela pandemia da Covid-19, as atividades foram realizadas de maneira remota. A princípio, o coordenador enviou um documento com as atividades propostas, seguida de uma reunião para sanar dúvidas e repassar orientações. Posteriormente as monitoras também realizaram encontros por chamada de vídeo para definir o percurso metodológico para realizar as atividades referente a monitoria.

Ações foram realizadas para aproximar os alunos das práticas acadêmicas, incluindo criação de grupo de whatsapp para passar informações e dar direcionamentos, além de encontros on-line. No entanto, mesmo diante de um contexto estressor e de paralisação das atividades acadêmicas, alguns poucos alunos mostraram interesse em participar do grupo de whatsapp feito exclusivamente para Monitoria de Prática de Pesquisa II.

## **3. RESULTADOS E DISCUSSÃO**

Os resultados apresentaram um grupo de discentes despreocupados ou sem tempo para receber auxílio da monitoria, visto que, nos poucos encontros síncronos a presença de alunos era simplória ou inexistente quando comparada a quantidade de estudantes matriculados na disciplina. A procura para sanar dúvidas e receber orientações a respeito das atividades realizadas na elaboração do projeto vigente também foram inexistentes.

Um ponto importante a ser mencionado é que a monitoria foi cancelada antes de completar 50% do seu percurso devido ao cancelamento das atividades acadêmicas por causa da Pandemia da Covid-19. Essa variável é importante, pois a mesma pode ter desmotivado e dificultado a elaboração de atividades acadêmicas por ter produzido uma nova forma de ensino, a remota.

Diante disto, a principal dificuldade foi à pequena procura por monitoria, assim não foi possível definir quais as principais dúvidas dos alunos. Acredita-se que tal situação seja motivada pela situação atípica do atual contexto, e o fato de não ser obrigatório finalizar o período emergencial.

## **4. CONSIDERAÇÕES FINAIS**

O novo cenário pandêmico contribuiu para o encerramento da monitoria antes do período esperado, o que pode ter tornado a identificação das principais demandas e necessidades acadêmicas difíceis. Mas no período que as atividades ocorreram houve pequena procura, acredita-se que esse contexto é fruto do atual cenário e a não obrigação de finalização do período emergencial. Apesar dos resultados não tão satisfatórios com os alunos, a experiência da monitoria proporcionou uma oportunidade de desenvolver ainda mais algumas habilidades, dentre elas aprimorar o conhecimento sobre a Prática de Pesquisa, fortalecer a autonomia, dedicação, disciplina, responsabilidade e trabalho em equipe. Nesse sentido, desenvolver essas aptidões antes de ingressar no mundo profissional é uma ótima possibilidade de preparo para o mercado de trabalho, além de fomentar o crescimento intelectual e profissional.

## **5. REFERÊNCIAS (Conforme ABNT).**

FRISON, L., M., B. Monitoria: Uma Modalidade De Ensino Que Potencializa A Aprendizagem Colaborativa E Autorregulada. **Pro-Posições**, v.27, n.1, p. 133-153, 2016.

DIÁRIO OFICIAL DA UNIÃO. **PORTARIA MEC Nº 1.038, DE 7 DE DEZEMBRO DE 2021.**

Disponível em: <https://www.in.gov.br/en/web/dou/-/portaria-mec-n-1.038-de-7-de-dezembro-de-2020-292694534>. Acesso em: 20 out. 2021.

PORTAL UNIFESSPA. **RESOLUÇÃO Nº 089, DE 29 DE ABRIL 2020.** Disponível em:

<https://www.unifesspa.edu.br/images/conteudo/2020/converterArquivoPdf.pdf> Acesso em: 19 out. 2021.