

MONITORIA DAS DISCIPLINAS DE MATEMÁTICA DISCRETA (2019.2) E TEORIA DAS COMUNICAÇÕES (2019.4)

Victor Ferreira Souza¹ - Unifesspa

João Henrique Oliveira de Assis² - Unifesspa

Aline Farias Gomes de Sousa (Coordenador do Projeto)³ - Unifesspa

Agência Financiadora da Bolsa: Pró-Reitoria de Ensino de Graduação-PROEG

Programa de Ensino: PMG - Programa Monitoria Geral 2019 (Edital n.º 23/2018)

Resumo: Nos períodos 2019.2 e 2019.4 foram iniciadas as monitorias das disciplinas Matemática Discreta e Teoria das Comunicações. Ambas utilizam uma forma de explicação do conteúdo de aluno para aluno, com o objetivo de mitigar ou sanar dúvidas dos discentes.

Palavras-chave: Processo de ensino-aprendizagem; Monitoria de ensino; Disciplinas-base.

1. INTRODUÇÃO

No período 2019.2 teve início a monitoria das disciplinas Matemática Discreta, integrante do 2º semestre da grade curricular do Curso de Sistemas de Informação, Faculdade de Engenharia Elétrica e Computação, Instituto de Geociências e Engenharias. Tal disciplina é fundamental para introduzir os discentes à parte matemática do referido curso. Os discentes normalmente sentem dificuldades de adaptação nessas disciplinas, tanto por conta de um ensino médio deficiente (principal razão), quanto pela mudança da escola para a faculdade.

O ensino-aprendizagem é composto por docentes e discentes, como instrumento que propicia troca de saberes e de experiências e aprendizado mútuo entre os participantes (Andrade, 2018, p. 1692). Com o objetivo de mitigar essas dificuldades, a monitoria da disciplina supracitada buscou exercitar ao máximo todo o conteúdo trabalhado em sala de aula, além de tentar tornar a aprendizagem mais flexível na medida do possível em que criou-se a passagem de conhecimento de aluno para aluno.

Os resultados alcançados foram positivos, melhorando o desempenho dos discentes quando comparados ao semestre anterior. Ainda assim, verificou-se a necessidade da manutenção deste tipo de ação para conseguir resultados melhores, assim como constatou-se a requisição de uma maior participação dos discentes nas monitorias.

¹ Bacharel em Sistemas de Informação pela Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará (FACEEL/IGE/Unifesspa). E-mail: victoor.souza@unifesspa.edu.br

² Bacharel em Engenharia Elétrica pela Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará (FACEEL/IGE/Unifesspa). E-mail: jhenrique@unifesspa.edu.br.

³ Mestre em Engenharia Elétrica (Telecomunicações) pela UFRN. Professora Assistente da Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará (FACEEL/IGE/Unifesspa). E-mail: alinefarias@unifesspa.edu.br

2. MATERIAIS E MÉTODOS

Foi feita a divulgação das atividades de monitoria via e-mail e mensagens instantâneas a fim da formação de grupos de estudo, em tais grupos de estudos foi realizado as atividades de resolução de listas de exercícios propostos pelos docentes em sala de aula e questões selecionadas dos livros-textos das disciplinas. As ferramentas utilizadas foram o lousa e pincel para a correção das questões no final dos encontros, ou seja, os principais métodos utilizados foram:

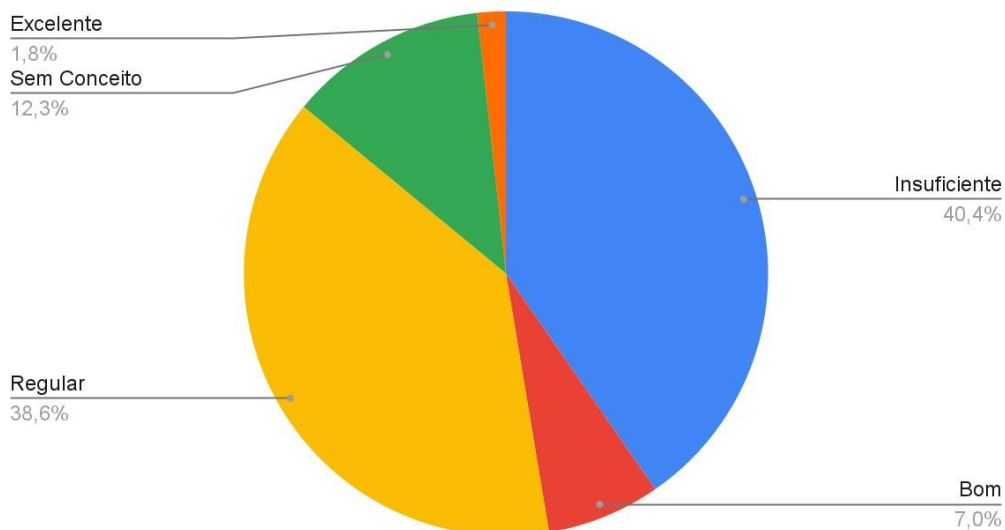
- Divulgação das atividades de monitoria via e-mail e mensagens instantâneas
- Formação de grupos de estudo
- Resolução de listas de exercícios
- Resolução de questões selecionadas dos livros-texto das disciplinas
- Tira dúvidas e revisões antes do período avaliativo

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Nesta seção são apresentados os resultados obtidos durante o projeto de monitoria. Analisando a disciplina de Matemática Discreta tem-se que o total de alunos matriculados foi 57. O total de desistentes foi de 7 (mais especificamente são os alunos que ficaram sem conceito). 23 alunos foram reprovados. Um aluno tirou conceito Excelente. 4 alunos tiraram conceito Bom e 22 alunos tiraram conceito Regular. (ver Gráfico 1).

Gráfico 1 – Conceitos finais obtidos pelos discentes de Matemática Discreta (2019.2).

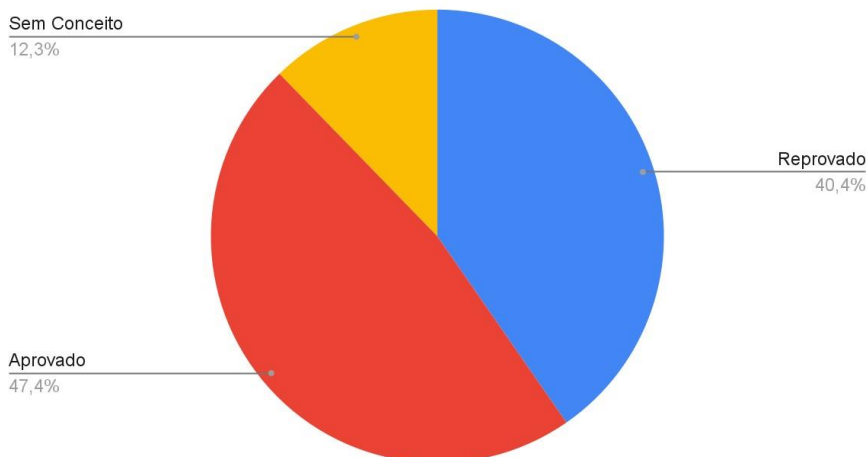
Resultado final em Matemática Discreta



Fonte: Autoria Própria

Gráfico 2 – Resultado final obtido pelos discentes de Matemática Discreta (2019.2).

Resultado final em Matemática Discreta



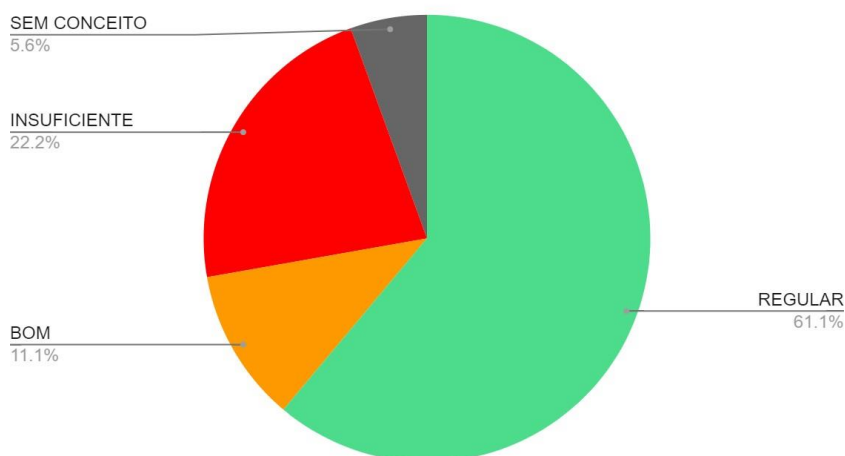
Fonte: Autoria Própria

Como pode ser observado no Gráfico 2 ao final da disciplina foi obtido um resultado não tão satisfatório com os alunos aprovados correspondendo a 47,40%, reprovados 40,40% e desistentes (sem conceito).

Por sua vez, ao analisar a disciplina de Teoria das Comunicações, aplicou-se a monitoria em um turma com 18 discentes matriculados. Esta disciplina é aplicada no curso de Engenharia Computação no 6º Período fazendo parte dos Fundamentos de Telecomunicações do Ciclo Profissionalizante no Projeto Pedagógico do Curso.

Analisando os resultados obtidos tem-se que 1 foi Desistente, 4 obtiveram o conceito Insuficiente, 2 obtiveram o conceito Bom e 11 obtiveram conceito Regular.

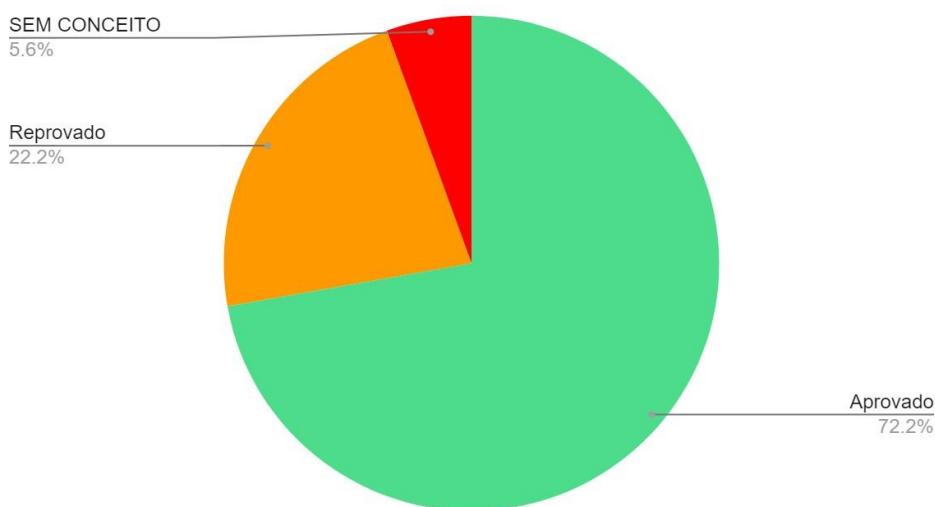
Resultado Geral Teoria das Comunicações



Fonte: Autoria Própria

Ao analisar o contexto de aprovados e reprovados levando em consideração o ensino aprendizagem observa-se que o percentual de aprovação é alto chegando a 72,2% da turma, enquanto 22,2% reprovados e 5,6% desistentes.

Resultado Final Teoria das Comunicações



Fonte: Autoria Própria

Dessa forma, pontua-se maior aderência da disciplina à presença de um monitor, devido ao modelo de ensino-aprendizagem aplicado e a ementa gerando melhores resultados.

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Como pontos positivos, podemos destacar o auxílio a alunos com deficiências no conteúdo da disciplina. A disposição de outra forma de explicação do conteúdo, de aluno para aluno, o que ajuda no aprendizado e assimilação dos objetivos da disciplina.

Como ponto negativo, citamos a baixa frequência dos alunos em relação aos grupos de estudos, o que conseqüentemente, em alguns casos, reduziu o desempenho dos discentes em certas avaliações.

Portanto, acreditamos que a monitoria desempenhada para as disciplinas Matemática Discreta e Teoria das Comunicações contribuiu positivamente para aumentar as habilidades e competências dos discentes no que diz respeito ao domínio básico matemático e lógico necessário para o prosseguimento do Curso de Sistemas de Informação.

5. REFERÊNCIAS

ANDRADE, Erlon Gabriel Rego de *et al.* **Contribuição da monitoria acadêmica para o processo ensino-aprendizagem na graduação em enfermagem.** Revista Brasileira de Enfermagem, v. 71, p. 1596-1603, 2018.