

CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO NA ÁREA DE EXATAS NO CURSO DE ZOOTECNIA – PROJETO DE SUPORTE AO DISCENTE INGRESSANTE NAS DISCIPLINAS DE CÁLCULO E FÍSICA

Erika Nascimento de Sousa¹ - Unifesspa

Dayse Tenório Matos² - Unifesspa

Eduardo Alves de Almeida (Coordenador do Projeto)³ - Unifesspa

Agência Financiadora da Bolsa: Pró-Reitoria de Ensino de Graduação-PROEG

Programa de Ensino: PADI - Programa de Apoio ao Discente Ingressante (Edital 18/2019)

Resumo: Um dos grandes desafios enfrentados no ensino superior é fazer com que os discentes ingressantes nos cursos de graduação consigam acompanhar as disciplinas básicas de caráter obrigatório. O objetivo deste projeto foi fornecer apoio ao discente ingressante no curso de Zootecnia através de ações que fossem capazes de melhorar o aproveitamento dos discentes nas disciplinas de cálculo e física. As atividades desenvolvidas apresentaram bons resultados, tendo como ponto negativo a baixa adesão dos discentes às atividades oferecidas.

Palavras-chave: assistência; conhecimento matemático; atuação discente.

1. INTRODUÇÃO

As disciplinas de Cálculo e Física estão presentes nos projetos pedagógicos de diversos cursos de graduação (PPCs), sendo fundamentais no processo de construção do conhecimento ao longo do curso, servindo de base para as disciplinas específicas ao longo do curso. No curso de Zootecnia do IETU as disciplinas são oferecidas no primeiro e segundo semestre (cálculo e física, respectivamente) (PPC, 2019), preparando o aluno para as disciplinas de estatística, nutrição, genética, máquinas agrícolas, construções e ambiência, entre outras. O perfil do aluno ingressante no curso de Zootecnia do Instituto de Estudos do Trópico Úmido (IETU) da Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará (UNIFESSPA) é semelhante ao perfil dos alunos de outras instituições de ensino no Brasil, apresentando conhecimento deficitário em disciplinas básicas, como a matemática e a física, sendo esse problema agravado devido à falta de investimento do governo na educação básica na região norte do País.

De acordo com Rodrigues et al. (2018), a educação no estado do Pará pode ser considerada atrasada em relação aos outros estados do país, sendo que essa deficiência está em grande parte associada a ineficiência dos gastos públicos com a educação. O déficit no aprendizado da matemática e da física básica faz com que os alunos ingressantes no curso apresentem grande dificuldade em assimilar conhecimentos básicos, sendo essa dificuldade um gargalo quando o assunto é índice de reprovações e desistência do curso. Uma importante prática utilizada para minimizar o déficit de aprendizagem nessas disciplinas básicas é o oferecimento de

¹ Graduanda em Zootecnia, Faculdade de Zootecnia, Instituto de Estudos do Trópico Úmido (IETU), erikanascimento@unifesspa.edu.br. (Bolsista)

² Graduanda em Zootecnia, Faculdade de Zootecnia, Instituto de Estudos do Trópico Úmido (IETU), Daysetenorio@unifesspa.edu.br.

³ *Doutor em Zootecnia. Professor Adjunto da Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará (FAZOO/IETU/Unifesspa).* E-mail: eduardo.alves@unifesspa.edu.br.

monitoria e cursos de extensão em matemática e física básica, permitindo que o aluno possa ter acesso aos conhecimentos necessários para a continuação do curso. Essas técnicas somadas a diversas outras desenvolvidas e algumas ainda em desenvolvimento, têm por objetivo a diminuição do índice de reprovação e de desistência nos cursos de graduação.

Hoje o curso de Zootecnia do IETU conta com duas turmas em andamento (turma 2018 e turma 2019), sendo possível perceber claramente que existe um déficit de aprendizagem em matemática e física em alunos oriundos de algumas escolas municipais da cidade. Apesar de todo trabalho realizado, o déficit de aprendizagem tem resultado em um alto índice de reprovações no curso, somando-se a isso um alto índice de desistência. Silva e Almeida (2012) ressaltam a importância do ensino superior no caráter social, sendo que esta fase do ensino é vista como uma importante ferramenta no desenvolvimento social, possibilitando uma melhora significativa na renda das pessoas. O curso de Zootecnia da UNIFESSPA tem como objetivo formar mão de obra qualificada para promover o desenvolvimento da região de Xinguara, possibilitando também que ocorra uma mudança de vida para os profissionais formados na instituição e suas famílias.

É de extrema importância para a consolidação do curso que haja muito trabalho no sentido de sanar esse déficit inicial, permitindo que os alunos se desenvolvam ao longo do curso e conseqüentemente sintam-se encorajados a seguirem no curso até a sua conclusão. O presente projeto foi conduzido com o objetivo de promover uma melhora na aprendizagem das disciplinas básicas (Cálculo e Física), proporcionando alcançar um melhor rendimento acadêmico dos alunos, diminuindo o índice de reprovações e estimulando os alunos a continuarem o curso até a sua conclusão.

2. MATERIAIS E MÉTODOS

Foram realizadas aulas expositivas, plantões de dúvidas e de resolução de exercícios, objetivando melhorar o rendimento e aprendizado do conteúdo ensinado em sala de aula. Os conteúdos foram abordados em consonância com a ordem dos temas abordados na disciplina em andamento, de forma a sanar déficits que pudessem surgir ao longo da disciplina.

As atividades do projeto foram realizadas em horários em que os discentes não estivessem comprometidos com outra disciplina, de forma a possibilitar que um maior número de alunos pudesse se envolver com as atividades. Para a disciplina de cálculo, o foco do projeto foi sanar as dúvidas com operações básicas envolvendo frações e potências, leitura e esboço de gráficos, raciocínio lógico, entre outros. Para a disciplina de física, as atividades foram desenvolvidas no intuito de possibilitar uma maior compreensão de conversão de unidades, sistema internacional de medidas, grandezas físicas, entendimento e aplicação de fórmulas na resolução de problemas.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Verificou-se uma baixa adesão dos discentes do curso de Zootecnia nas atividades do presente projeto. A baixa adesão dos discentes pode estar relacionada a elevada carga horária dos discentes em disciplinas básicas no semestre em que o projeto foi conduzido. Apesar de ser observada uma quantidade pequena de alunos participando das atividades do PADI (aproximadamente 10 alunos), foi possível verificar que dentro do grupo de alunos que foram atendidos pelo programa, 80% obtiveram aprovação na disciplina, sendo contabilizadas apenas uma desistência e uma reprovação.

O resultado geral do projeto foi positivo, apresentando importância significativa no desempenho dos discentes que se comprometeram com o programa, tanto os(as) discentes atendidos(as) pelo projeto, quanto em relação as discentes que atuaram como bolsista e voluntária.

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

As ações realizadas no projeto auxiliaram de forma significativa no aprendizado dos(as) discentes que apresentaram comprometimento com as atividades, melhorando a compreensão dos assuntos

abordados em sala de aula e refletindo no desempenho desses(as) discentes. A baixa adesão as atividades extraclasses pode estar associadas a elevada carga horária em disciplinas durante o semestre de condução do projeto, necessitando um novo planejamento para atividades futuras.

5. REFERÊNCIAS

PPC – Projeto Pedagógico do Curso de Graduação em Zootecnia. 2019. Disponível em: <https://zootecnia.unifesspa.edu.br/images/pdf/PPC_Zootecnia_IETU_2019.pdf>. Acesso em: Out, 2021.

Rodrigues, M.; Silva, D. C. C.; Freitas, J. S.; Ferreira, A. L. Eficiência dos gastos em educação no estado do Pará. **Revista Contribuciones a las Ciencias Sociales**. Disponível em: <<http://www.eumed.net/rev/ccss/2018/01/gastos-educacao-para.html>>. Acesso em: Out. 2021

Silva, J. L. M., & Almeida, J. C. L. Eficiência no Gasto Público com Educação: uma Análise dos Municípios do Rio Grande do Norte. **Planejamento E Políticas Públicas**, (39), 221–244. 2012.