

PROJETO DE MONITORIA COMO SUPORTE ÀS DISCIPLINAS DE CÁLCULO E FÍSICA

Dayse Tenório Matos¹ - Unifesspa
Maria Tereza Duarte Barros² - Unifesspa
Eduardo Alves de Almeida (Coordenador do Projeto)³ - Unifesspa

Agência Financiadora da Bolsa: Pró-Reitoria de Ensino de Graduação-PROEG

Programa de Ensino: PMG - Programa de Monitoria Geral (Edital 02/2020)

Resumo: A monitoria é uma importante ferramenta no auxílio aos alunos, podendo promover uma melhor assimilação do conteúdo abordado nas disciplinas. O objetivo deste projeto foi dar suporte aos alunos do curso de Zootecnia na compreensão do conteúdo abordado durante a condução das disciplinas, melhorando o aprendizado e reduzindo a quantidade de reprovações. Os resultados referentes a condução desse projeto foram diretamente impactados pela pandemia do coronavírus e pela necessidade de interrupção das atividades presenciais.

Palavras-chave: assistência; conhecimento matemático; pandemia.

1. INTRODUÇÃO

O cálculo e a física são disciplinas básicas, componentes da matriz curricular de diversos cursos de graduação, dentre eles a Zootecnia. É indiscutível a importância do conhecimento matemático em nossas vidas, sendo praticamente impossível conviver em sociedade sem que haja o mínimo de conhecimento na área. Na zootecnia, o conhecimento dessas disciplinas básicas é indispensável nas diversas áreas que abrangem o curso, como no cálculo de necessidades nutricionais para os animais, dimensionamento de instalações, cálculo de adubação de pastagens, estudo de fenômenos climáticos, trocas térmicas, e dezenas de outras aplicações (PPC, 2019).

Espera-se que o ingressante no curso de graduação apresente conhecimento dessas disciplinas básicas que o permita acompanhar todo o conteúdo abordado nas disciplinas específicas do curso, porém, nem sempre a bagagem inicial de conhecimentos do ingressante é suficiente para que ele acompanhe o conteúdo ensinado em sala de aula. Fatores como deficiência no ensino básico, má formação de professores, longo interstício entre o fim do ensino médio e início da graduação, e diversos outros aspectos podem contribuir para o agravamento deste problema. De acordo com Rodrigues et al. (2018), a educação no estado do Pará pode ser considerada atrasada em relação aos outros estados do país, sendo que essa deficiência está em grande parte associada a ineficiência dos gastos públicos com a educação.

¹ Graduanda em Zootecnia, Faculdade de Zootecnia, Instituto de Estudos do Trópico Úmido (IETU), Daysetenorio@unifesspa.edu.br. (Bolsista)

² Graduanda em Zootecnia, Faculdade de Zootecnia, Instituto de Estudos do Trópico Úmido (IETU), mariatereza0761o@unifesspa.edu.br.

³ *Doutor em Zootecnia. Professor Adjunto da Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará (FAZOO/IETU/Unifesspa).* E-mail: eduardo.alves@unifesspa.edu.br.

A monitoria surge como uma importante ferramenta de apoio ao aprendizado, permitindo que alunos que se destacaram em determinada área possam agir de maneira ativa no aprendizado de diversos outros alunos. O presente projeto foi conduzido com o objetivo de promover uma melhora na aprendizagem das disciplinas básicas (Cálculo e Física), proporcionando alcançar um melhor rendimento acadêmico dos alunos, diminuindo o índice de reprovações e estimulando os alunos a permanecerem no curso até a sua conclusão.

2. MATERIAIS E MÉTODOS

As atividades de monitoria foram pensadas e planejadas no sentido fornecer assistência aos discentes regularmente matriculados no curso de Zootecnia. Foram planejados plantões para sanar dúvidas, aulas de resoluções de exercícios, e quando necessário, atendimento individual aos discentes que porventura viessem a necessitar de alguma colaboração no processo de aprendizado.

Na construção do plano de trabalho foram considerados os horários disponíveis para que uma maior quantidade de alunos pudesse participar das atividades. A sequência de assuntos abordados foi a mesma constante na ementa da disciplina e abordada pelo docente em sala de aula.

Para o primeiro semestre de atuação, o planejamento foi de auxiliar os discentes regularmente matriculados no curso de Zootecnia no trabalho com funções, limites, derivadas, integrais, matrizes e sistemas lineares. A atuação se baseou em realização de encontros onde eram resolvidas listas de exercícios, de forma a trabalhar na prática e em horário extraclasse o conteúdo abordado na disciplina.

No semestre seguinte, o plano de trabalho foi pensado no sentido de dar suporte ao aprendizado da disciplina de física (disciplina oferecida no segundo semestre do curso de Zootecnia).

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

As atividades planejadas foram completamente comprometidas pela pandemia do novo coronavírus e pela necessidade de interrupção do semestre letivo e das atividades presenciais. Diante da não previsão de retorno a normalidade, não foi possível o cumprimento do plano de trabalho da forma como havia sido previamente planejado. Um novo planejamento foi realizado com o objetivo de trabalhar todo o conteúdo proposto quando houver a normalização das atividades.

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

O projeto foi impactado negativamente pelo surgimento da pandemia do novo coronavírus, não sendo possível a execução do plano de trabalho previamente estabelecido.

5. REFERÊNCIAS

PPC – Projeto Pedagógico do Curso de Graduação em Zootecnia. 2019. Disponível em: <https://zootecnia.unifesspa.edu.br/images/pdf/PPC_Zootecnia_IETU_2019.pdf>. Acesso em: Out, 2021.

Rodrigues, M.; Silva, D. C. C.; Freitas, J. S.; Ferreira, A. L. Eficiência dos gastos em educação no estado do Pará. **Revista Contribuciones a las Ciencias Sociales**. Disponível em: <<http://www.eumed.net/rev/cccss/2018/01/gastos-educacao-para.html>>. Acesso em: Out. 2021