

DESAFIOS ENFRENTADOS NA REALIZAÇÃO DA MONITORIA DE FÍSICA II NO PERÍODO LETIVO EMERGENCIAL

Camila Fabiana Cavalcante Oliveira ¹ - Unifesspa
Tamyres Thaise Costa de Souza ² - Unifesspa

Agência Financiadora da Bolsa: Pró-Reitoria de Ensino de Graduação -PROEG

Programa de Ensino: PMG – Programa de Monitoria Geral

Resumo: A disciplina de física II é obrigatória no curso de engenharia química, apresentando um papel fundamental para a formação dos discentes do curso. Dessa maneira, a monitoria foi realizada na turma 2019 do curso de engenharia química, durante o período letivo emergencial a metodologia utilizada foi elaboração de listas de exercícios de acordo com o conteúdo que a docente disponibilizava no drive da turma. Em contrapartida, foi criado um grupo no whatsapp com a monitora e os discentes, para que dessa forma, tanto o monitor como os discentes, tivessem a comunicação facilitada. Em suma, foram realizadas, atividades avaliativas como; testes no sigaa, apresentações em vídeos e resolução de listas de exercícios, concluindo dessa forma os métodos de avaliações, mediante os resultados apresentados é possível concluir que a metodologia utilizada apresentou resultados significativos nos índices avaliativos da disciplina.

Palavras-chave: Física II; atividades remotas; pandemia; engenharia química.

1. INTRODUÇÃO

A pandemia da COVID-19 causada pelo vírus SARS-CoV-2, expandiu no Brasil em março de 2020 e impôs novos desafios para a sociedade, como o distanciamento social, a rotina do uso de máscaras, o constante uso do álcool em gel, dentre tantas mudanças em diversos setores. E o ensino superior também precisou se adequar às exigências da nova realidade mundial, com aulas em ambientes virtuais de aprendizagem (BRASIL, 2020; SANTOS BM, et al., 2020).

Por conseguinte, a monitoria à distância atua a partir da instituição, mediando o processo pedagógico junto a estudantes geograficamente distantes, e sua principal atribuição é o esclarecimento de dúvidas através de fóruns de discussão pela internet, pelo telefone, participação em videoconferências, entre outros, de acordo com o projeto pedagógico estabelecido (BRASIL, 2007).

A física é a ciência que estuda a natureza, é uma disciplina que estuda os fenômenos naturais que estão relacionados com a mecânica, termologia, acústica, óptica, eletricidade e física moderna. Devido ser uma disciplina extensa e que apresenta um alto grau de complexidade, uma grande parcela dos discentes tem dificuldades no ensino-aprendizado, outro parâmetro a ser considerado nesse estudo são os pontos positivos e negativos da monitoria à distância. Em suma, buscando sanar esse tipo de problemática, a universidade dispõe de ferramentas, como as atividades de monitoria, sendo um intermédio no processo de ensino aprendizagem.

¹Graduanda do Curso de Engenharia de Minas e Meio Ambiente (FEMMA/IGE/Unifesspa). Bolsista do Programa PMG – Programa de Monitoria Geral. E-mail: camila.cavalcante@unifesspa.edu.br.

²Doutora em Engenharia Química pela UFRN. Professora Adjunta da Universidade Federal Sul e Sudeste do Pará (FEMMA/ IGE/ UNIFESSPA). Coordenadora do Programa de Monitoria Geral. E-mail: tcsouza@unifesspa.edu.br.

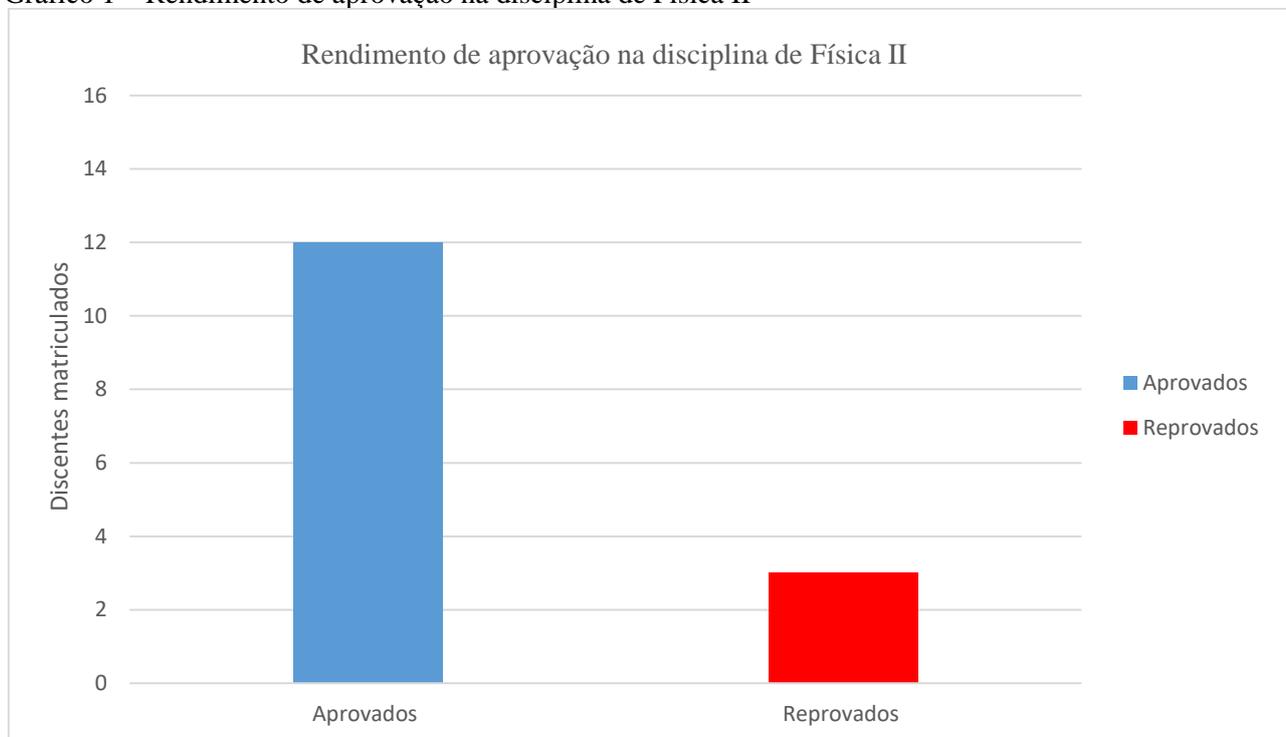
2. MATERIAIS E MÉTODOS

No início do período letivo emergencial (PLE) foi realizado reuniões virtuais entre a discente e a docente para definir a metodologias de ensino a ser utilizada. A partir do novo cenário de pandemia no mundo, foi necessário que as atividades de monitorias se reinventassem. Dessa forma, foi estabelecido encontros virtuais entre a monitora e os alunos uma vez por semana, a monitora também acompanhou acirradamente as aulas da disciplina de física II, afim de auxiliar a docente e os discentes em possíveis dificuldades. Por conseguinte, a metodologia adotada pela monitora era: revisão de assuntos já abordados em sala pela docente e resolução de exercícios passados pela mesma. Ademais, afim de minimizar o distanciamento social, a monitora criou um grupo no whatsapp de física II, para que dessa forma, a monitora e os discentes tivessem a comunicação facilitada, foram disponibilizadas informações em relação ao conteúdo ministrado e os discentes também foram auxiliados na resolução de exercícios e/ou atividades avaliativas. Ademais, durante todo o período de monitoria, os discentes tiveram acesso à monitora para sanar possíveis dúvidas e dificuldades em relação à disciplina de física II, foi fornecido também auxílio no preparo e planejamento de atividades avaliativas propostas pela docente.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

A turma de física II do curso de engenharia de química era composta por 16 (dezesesseis) alunos, dessa forma, ao analisar o gráfico 1, é possível verificar que as atividades de monitoria na disciplina de física II, apresentaram resultados significativos, haja vista, 13 (treze) alunos conseguiram obter nota aprovação na disciplina, e apenas 3 (três) alunos não conseguiram, dessa maneira, é possível concluir que o índice de aprovação foi satisfatório.

Gráfico 1 – Rendimento de aprovação na disciplina de Física II

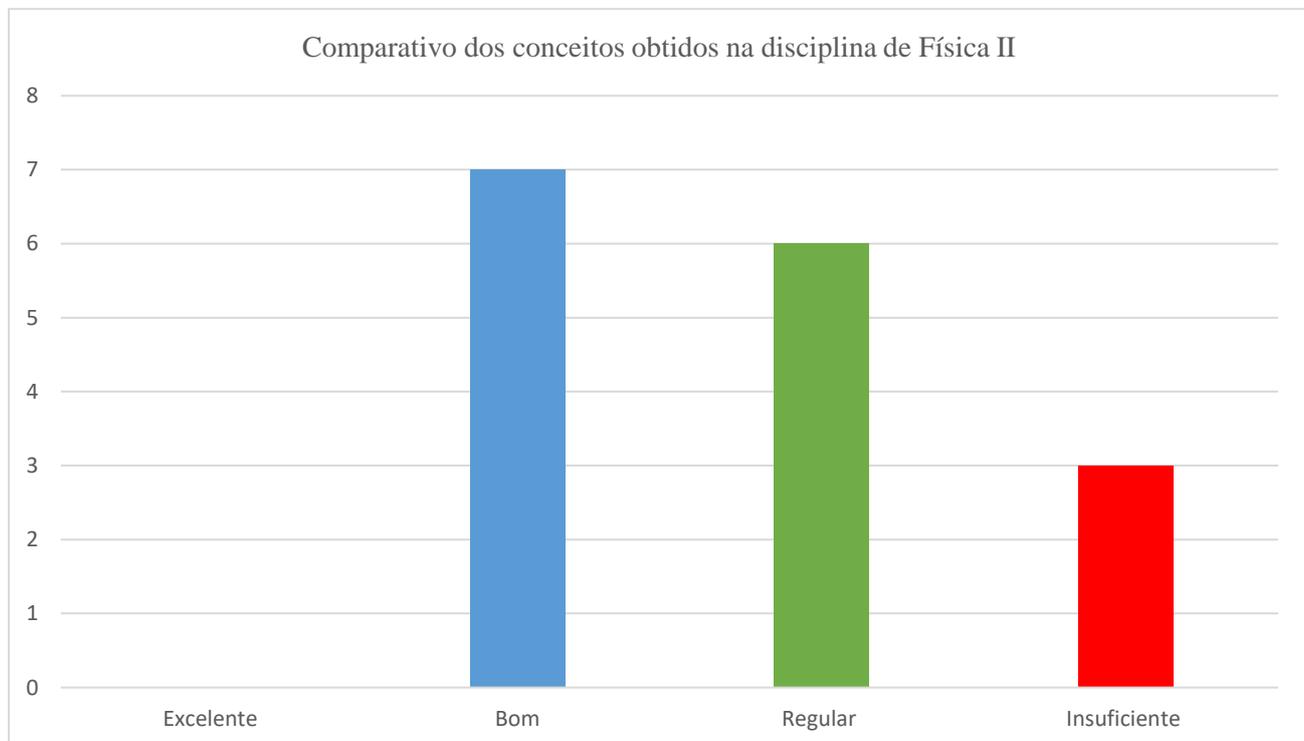


Fonte: Autor, 2021.

Ademais, analisando ainda outros parâmetros, como os conceitos obtidos na disciplina, é possível verificar que de uma turma composta por 16 (dezesesseis) alunos, 7 (sete) alunos foram aprovados com conceito

“bom”, 6 (seis) alunos com conceito regular e 3 (três) alunos com conceito “insuficiente”, como pode ser observado no gráfico 2.

Gráfico - Comparativo dos conceitos obtidos na disciplina de Física II



Fonte: Autor, 2021.

Ademais, ao considerar o cenário mundial, é possível elencar alguns pontos positivos e negativos da monitoria à distância. Dessa maneira, um dos pontos positivos da monitoria de física II realizada no Período Letivo Emergencial (PLE), é que os discentes tinham a possibilidade de acessar e assistir uma aula específica inúmeras vezes, já que a docente gravava suas aulas e disponibilizava em uma pasta no drive. Outro fator positivo, é que os discentes tinham flexibilidade de horário para assistir e baixar os materiais de estudos. Por conseguinte, devido à pandemia, foi realizado aulas e monitorias remotas, impedindo o contato direto entre docente/discente, e monitor/discente sendo um ponto negativo. Outro aspecto negativo, é que as aulas e monitorias realizadas remotamente causam muita fadiga audiovisual, dificultando a aprendizagem dos discentes, como também a instabilidade da internet, é outro fator prejudicial ao ensino.

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Ao analisar as atividades de monitoria realizadas e o cenário mundial é possível afirmar que os resultados obtidos foram positivos, já que uma turma composta por 16 (dezesesseis) discentes, apenas 3 (três) discentes não obtiveram nota suficiente. Por conseguinte, a metodologia, assim como as atividades desenvolvidas apresentaram resultados significativos, conclui-se que apesar das dificuldades enfrentadas durante a execução das atividades de monitoria da disciplina de física II, foi possível obter um resultado satisfatório.

É possível concluir que as atividades de monitoria da disciplina de física II, realizada através da modalidade remota, apresentou muitos desafios tanto para o docente, discente e monitor, entretanto, pode-se concluir que foi uma experiência positiva para todos, tendo em vista, que com o novo cenário instaurado na sociedade, foi necessário que ocorresse uma adaptação repentina de todo o corpo docente e discente. Dessa

forma, permitiu aos monitores, docentes e discentes a incorporação de novas ferramentas ao seu acervo didático.

5. REFERÊNCIAS

HALLIDAY, David. **Fundamentos da Física: Gravitação, Ondas e Termodinâmica**. 10 edição. Local: Rio De Janeiro. GEN – Grupo Editorial Nacional, 2016.

BRASIL, 2020; SANTOS BM, et al., 2020. **Associação Brasileira De Mantenedoras De Ensino Superior (ABMES). COVID-19 vs. Educação Superior: O que pensam os alunos e como sua IES deve se preparar? Relatório de pesquisa – onda 2. Educa Insights, 2020.** Disponível em: <<https://abmes.org.br/arquivos/pesquisas/pesquisaabmeseduca05052020>>. Acessado em: 15 de março de 2021.