



PROJETO DE MONITORIA: GEOLOGIA GERAL I

Fabiana Conceição da Silva¹ - Unifesspa
Erick Pablo Cortes Ferreira² - Unifesspa
Cristiane Marques de Lima Teixeira (Coordenador do Projeto)³ - Unifesspa

Agência Financiadora da Bolsa: Pró-Reitoria de Ensino de Graduação-PROEG

Programa de Ensino: Programa de Monitoria Geral 2021 - ED20/20MG10934053, Edital N. 20/2020-PROEG

Resumo: A monitoria da disciplina de Geologia Geral I realizou-se de maneira remota, através da plataforma do Google Meet, seguindo o plano de ensino de acordo com o conteúdo ministrado pela docente responsável pela disciplina. Desse modo, a qualidade da monitoria foi avaliada através de um questionário que teve um total de 20 questões, onde ele mostrou um resultado positivo, tendo em vista que a maioria dos discentes se mostrou satisfeita com a atividade de monitoria, confirmando a sua contribuição para o ensino e facilitação para compreensão, aprendizagem e influência positiva para a consequente aprovação de grande parte da turma.

Palavras-chave: Monitoria; Aprendizagem; Qualidade.

1. INTRODUÇÃO

A monitoria acadêmica é um recurso importante e pode ser entendida como uma modalidade de ensino que busca atender as necessidades dos discentes, com orientações disponibilizadas para todos os alunos matriculados em uma determinada disciplina (GARCIA, 2013).

Para a disciplina de Geologia Geral, a atividade de monitoria ocorreu remotamente, em sala de aula virtual, através da plataforma Google Meet, referente ao período 2021.2 no ano de 2021 para os discentes calouros do Curso de Geologia, englobando a realização de atividades, resumos e revisões de conteúdo, aplicadas e acompanhadas pelos monitores durante o período.

A disciplina Geologia Geral I é ministrada no primeiro período do curso, com carga horária de 68h, possui grande importância na grade curricular compreendendo conteúdos introdutórios, englobando conceitos básicos como origem e formação das rochas e suas classificações, mineralogia, identificação de rochas e minerais, processos de degradação e transformação das rochas, dentre outros.

Desse modo, o objetivo do trabalho foi mostrar a avaliação da qualidade da monitoria, sob a ótica dos discentes que cursaram a disciplina, por meio de um questionário destinado a turma, onde foi possível registrar o grau de satisfação deles em consequência da qualidade de monitoria pelo número de aprovações.

2. MATERIAIS E MÉTODOS

A metodologia pertinente a este trabalho baseia-se em uma pesquisa qualitativa, buscando a coleta de dados a partir de um questionário, onde foi analisada a qualidade da aprendizagem dos discentes em

¹Graduanda do Curso de Geologia (Fageo/IGE/Unifesspa, e-mail: fabiana.97@unifesspa.edu.br. Bolsista do Programa (de Ensino) Monitoria Geral 2021 Edital 20/2020-PROEG

²Graduando do Curso de Geologia (Fageo/IGE/Unifesspa). E-mail: ericortez@unifesspa.edu.br.

³Doutora em Geociências. Professora Adjunta Classe C da Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará (Fageo/IGE/Unifesspa). Coordenadora do Programa de Monitoria da Disciplina de Geologia Geral I. E-mail: cristiane.marques@unifesspa.edu.br.



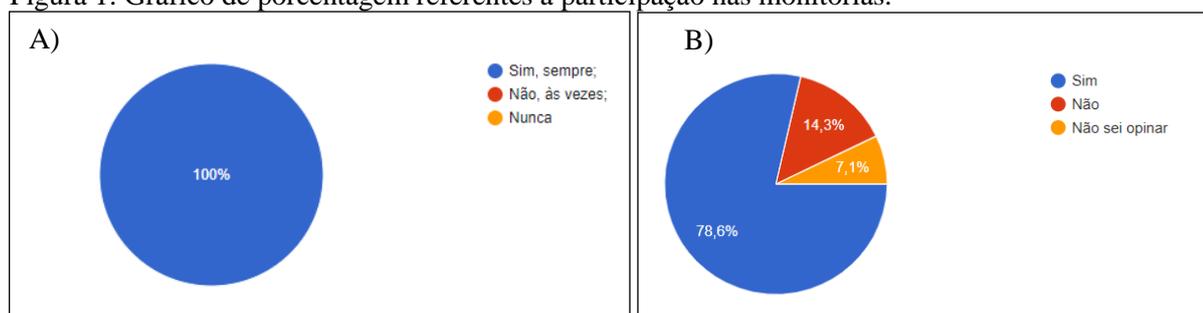
relação a monitoria. Os recursos utilizados para a efetivação da pesquisa foram da plataforma Google dentre eles: Drive, Formulários e Gmail.

O questionário possui um total de 20 questões, onde as perguntas são referentes à metodologia dos monitores, participação dos discentes, domínio do conteúdo e a forma como os monitores conduziram as atividades; apenas uma questão foi para que os discentes pudessem sugerir como a monitoria poderia ser melhorada. O questionário foi disponibilizado no Google Formulários, no Drive e no e-mail de cada discente através de um link.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Em relação a participação dos discentes nas monitorias e aulas, obteve-se dados satisfatórios considerando que quando perguntados se participaram ativamente da monitoria da Disciplina de Geologia Geral I, 100% da turma respondeu que sim, mostrando uma participação positiva (Figura 1-A). Foi perguntado ainda como avaliavam sua participação, 78,6% concorda que participaram ativamente (Figura 1-B), haja vista, que sempre mostraram interesse em entender completamente o conteúdo ensinado fazendo perguntas, sugestões e comentários durante as monitorias, além disso, sempre resolviam as atividades propostas pela docente e entregavam no prazo estipulado.

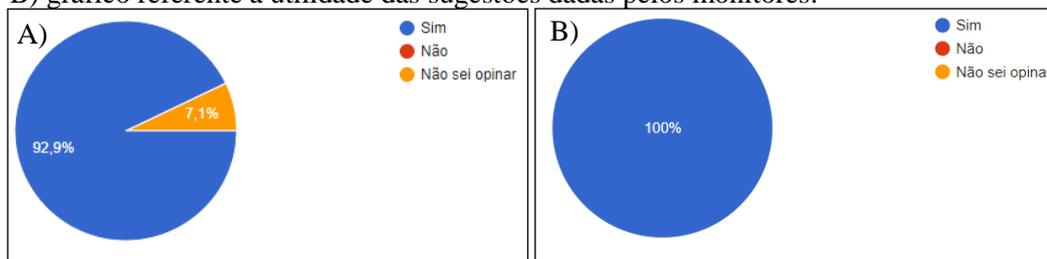
Figura 1: Gráfico de porcentagem referentes a participação nas monitorias.



Fonte: Autores, 2022.

Quanto à metodologia utilizada pelos monitores e se as explicações foram suficientes e claras 92,9% dos discentes responderam que sim, pois elas ajudaram em relação às dúvidas e compreensão dos principais conceitos sobre a Geologia; no entanto, 7,1% não souberam ou não quiseram opinar (Figura 2-A). Referente a utilidade das sugestões e explicações dadas pelos monitores 100% de toda a turma respondeu que foram úteis (Figura 2-B), ajudando na compreensão do conteúdo e das atividades, sendo que em sua maioria as explicações foram feitas através de slides com exemplos de imagens ou vídeos para que os discentes pudessem visualizar como aplicar na prática a teoria adquirida.

Figura 2: A) Gráfico da satisfação dos discentes a respeito da metodologia e das explicações nas monitorias. B) gráfico referente a utilidade das sugestões dadas pelos monitores.



Fonte: Autores, 2022.

Quanto a disponibilidade dos monitores em ajudar os discentes, 78,6% deles responderam que houve disponibilidade e 21,4% não souberam ou não quiseram opinar (Figura 3-A). Para o cumprimento das atividades propostas e o domínio do conteúdo ministrado apresentado pelos monitores, foi perguntado aos discentes se os monitores conseguiram cumpri-los, em resposta, 100% da turma afirma que sim (Figura 3-B),



pois é notório que a turma conseguiu compreender o que os monitores tentaram passar, apesar do conteúdo possuir uma linguagem muito técnica o que dificulta, muitas vezes, o domínio dos monitores em relação ao conteúdo.

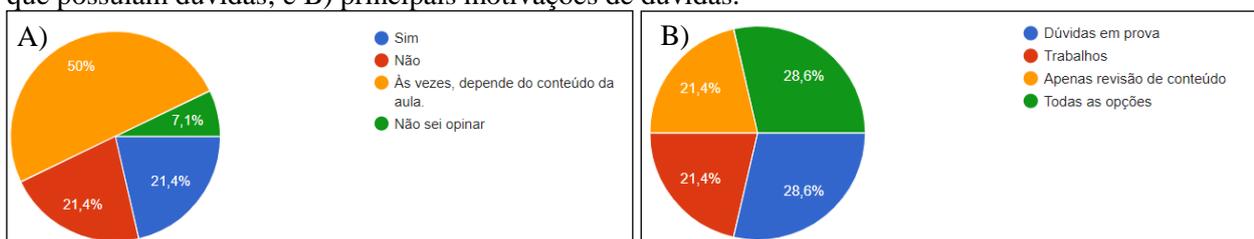
Figura 3: A) Gráfico referente disponibilidade dos monitores em ajudar os discentes. B) gráfico referente ao cumprimento das atividades propostas e domínio de conteúdo.



Fonte: Autores, 2022.

Nota-se que existem muitas dúvidas na disciplina, pois quando perguntados se procuravam os monitores para tirar suas dúvidas e quais as motivações 50% (Figura 4-A) da turma respondeu que dependia muito do conteúdo trabalhado e que a grande maioria (28,6%) buscava ajuda em relação a provas, trabalhos e revisão de conteúdo (Figura 4-B), e principalmente em relação as provas, evidenciado pelo grande número de discentes que procuraram os monitores nos dias em que ocorriam as avaliações.

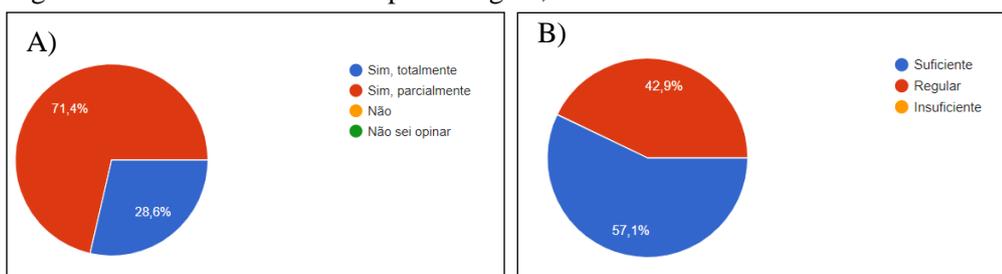
Figura 4: Gráficos referentes as principais dúvidas no decorrer da disciplina. A) porcentagem de discentes que possuam dúvidas; e B) principais motivações de dúvidas.



Fonte: Autores, 2022.

Em relação a aprendizagem e desenvolvimento dos discentes, foi perguntado se a monitoria contribuiu em sua efetivação, 28,6% responderam que sim, totalmente e 71,4% dos discentes responderam que sim, mas de forma parcial (Figura 5-A), visto que parte desses discentes acreditam que a monitoria contribui apenas parcialmente na aprendizagem e sua efetivação ocorre combinada com as aulas e atividades desenvolvidas no decorrer do semestre acadêmico. No entanto, quando perguntados como consideram a aprendizagem por meio da monitoria 57% da turma respondeu que foi suficiente e 42,9% dos discentes responderam que sua aprendizagem ocorreu de forma regular (Figura 5-B).

Figura 5: Gráficos referentes a aprendizagem;

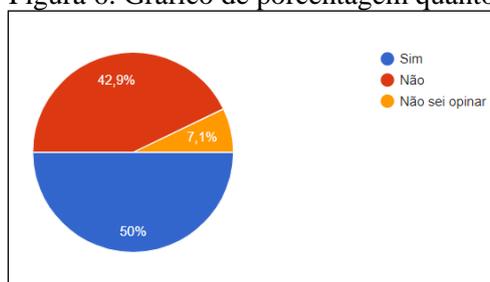


Fonte: Autores, 2022.



Por fim, 50% dos discentes opinaram que a monitoria precisa ser melhorada assim como os métodos de ensino e 42,9 % opinaram que estão satisfeitos pela forma como as monitorias são ministradas e os métodos utilizados (Figura 6).

Figura 6: Gráfico de porcentagem quanto a melhoria da monitoria.



Fonte: Autores, 2022.

Do total de 27 discentes matriculados apenas 6 desistiram da disciplina, 2 reprovaram e 19 foram aprovados sendo que destes apenas 3 obtiveram conceito REG, 8 obtiveram conceito BOM e 8 obtiveram conceito EXC, evidenciando um resultado positivo quanto a qualidade da monitoria, a participação dos discentes e a metodologia utilizada.

As principais sugestões de melhorias que os discentes deixaram foram em relação a didática e a metodologia utilizada pelos monitores, pois segundo os mesmos nem sempre os monitores conseguiram dominar o conteúdo técnico e o uso apenas da linguagem teórica não é o suficiente para que a aprendizagem seja de fato alcançada, além disso os discentes sugeriram que seria de extrema importância ter monitores em outras disciplinas introdutórias do primeiro período do curso considerando a complexidade que as disciplinas introdutórias possuem, principalmente, devido ao uso de termos técnicos.

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

O projeto de monitoria desempenha um papel fundamental por acompanhar e orientar os discentes buscando sempre a melhor forma e resultado, auxilia para um melhor entendimento do conteúdo, contribuindo em seu crescimento acadêmico e pessoal, assim como para os monitores, já que existe uma troca em que ambos podem aprender e aprimorar a aprendizagem juntos. A monitoria desenvolvida para a turma de Geologia conseguiu trazer ótimos resultados se tratando de aprendizagem e sua qualidade, pois os discentes conseguiram ter maior participação durante as atividades devido ao acompanhamento e motivação dos monitores, o que facilitou a compreensão dos discentes e, por consequência, influenciou na aprovação de grande parte da turma.

5. REFERÊNCIAS (Conforme ABNT).

GARCIA, L. T. S.; FILHO, L. G. S.; SILVA, M. V. G. **Monitoria e avaliação formativa em nível universitário: desafios e conquistas**. Perspectiva, Florianópolis. v. 31, n.3, p.973-1003, set./dez., 2013.