



## **A MONITORIA COMO ESTRATÉGIA DE ENSINO E APRENDIZAGEM NAS AULAS DO CURSO DE LETRAS PORTUGUÊS DA UNIFESSPA**

Renan Lucas Israel Nascimento da Silva<sup>1</sup> - Unifesspa

Adrisia Silva Oliveira<sup>2</sup> - Unifesspa

Maysa de Pádua Teixeira Paulinelli<sup>3</sup> - Unifesspa

Rosimar Regina Rodrigues de Oliveira<sup>4</sup> - Unifesspa

**Agência Financiadora da Bolsa:** Pró-Reitoria de Ensino de Graduação-PROEG

**RESUMO:** Este trabalho tem por objetivo descrever ações de ensino e aprendizagem desenvolvidas no âmbito das disciplinas do curso de graduação em Letras Português da Faculdade de Estudos da Linguagem da UNIFESSPA. As ações descritas neste trabalho fazem parte do Programa de Monitoria Geral da Pró-Reitoria de Ensino de Graduação, que destinou uma bolsa de ensino para o desenvolvimento das atividades propostas pelo projeto.

**Palavras-chave:** Programa de ensino; Letras Português; Práticas pedagógicas; Ações desenvolvidas.

### **1. INTRODUÇÃO**

O programa de monitoria geral da Pró-Reitoria de Ensino de Graduação contemplou, no ano de 2022, o projeto de monitoria da Faculdade de Estudos da Linguagem da Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará, que concentra suas ações de ensino voltadas a quatro disciplinas, a saber: 1- Análise da Conversação, 2 - Semântica e Pragmática, 3 - Introdução aos Estudos Linguísticos e 4 - Estágio Supervisionado em Língua e Literatura I. Além disso, o projeto é coordenado pelas professoras doutoras Maysa de Pádua Teixeira Paulinelli e Rosimar Regina Rodrigues Oliveira.

O projeto conta, também, com um discente bolsista, Renan Lucas Israel Nascimento da Silva, e uma discente voluntária, Adrisia Silva Oliveira. Diante das demandas dos alunos relacionadas aos conteúdos das disciplinas mencionadas, pensa-se no projeto para auxiliar as práticas pedagógicas desenvolvidas em sala de aula, orientadas pelas ações previstas nos planos de trabalho elaborados pela coordenação. A monitoria é, assim, um meio de ampliar os debates acadêmicos e de potencializar o processo de ensino e aprendizagem por meio de ações programadas, que se configuram mediante encontros de monitoria, assessoria aos alunos, esclarecimento quanto ao processo avaliativo, desenvolvimento de outros espaços formativos e diálogo entre professor e aluno.

Dessa forma, o objetivo central é fortalecer e ampliar o intercâmbio dos saberes acadêmicos construídos no transcurso das disciplinas, além de criar espaços outros de formação que permitam a continuidade do aprendizado fora do ambiente formal da sala de aula. Sendo assim, entende-se que o desenvolvimento sistemático de atividades no âmbito da monitoria traz contribuições significativas para a prática pedagógica universitária.

### **MATERIAIS E MÉTODOS**

<sup>1</sup> Graduando em Licenciatura em Letras Português pela FAEL/UNIFESSPA e Bolsista do Programa (de Ensino) Monitoria Geral. E-mail: prof.renanlucas@gmail.com.

<sup>2</sup> Graduanda em Licenciatura Plena em Letras Português pela FAEL/UNIFESSPA. Email: adrisiasilva@unifesspa.edu.br.

<sup>3</sup> Doutora em Linguística e professora da FAEL/UNIFESSPA. E-mail: maysapadua@unifesspa.edu.br.

<sup>4</sup> Doutora em Linguística e professora da FAEL/UNIFESSPA. E-mail: rosi@unifesspa.edu.br.



Para descrever as ações desenvolvidas no âmbito do projeto, foram utilizados os documentos que direcionam e registram o trabalho do pesquisador e do estudante, a saber: 1 Projeto de Monitoria, 2 Diário de Campo, 3 Plano de Trabalho e 4 Relatórios parciais submetidos.

Diante disso, inicialmente, faz-se uma análise documental, na qual se propõe uma leitura minuciosa dos documentos para realizar as devidas considerações sobre o objeto (SEVERINO, 2007). Em seguida, estabeleceram-se os critérios que direcionam os resultados.

Para permitir uma reflexão mais organizada e completa, as análises foram divididas em três tópicos, sendo eles: 1 Ações desenvolvidas, 2 Perfis dos participantes e 3 Pontos de eficácia, conforme se vê na sequência. Com esse procedimento, consegue-se categorizar e discutir com mais profundidade todo o universo que envolve o projeto de monitoria.

## **RESULTADOS E DISCUSSÕES**

As discussões e os resultados foram divididos em três tópicos, a fim de sistematizar a reflexão em torno do objeto abordado.

## **AÇÕES DESENVOLVIDAS**

As ações desenvolvidas no projeto estão de acordo com as diretrizes do Edital do Programa de Monitoria Geral, o qual versa sobre o desenvolvimento de estratégias previamente planejadas para que sejam alcançados os objetivos do programa. Até o momento, as disciplinas beneficiadas pelo projeto foram as de Análise da Conversação, Estágio Supervisionado em Língua e Literatura I e Introdução aos Estudos Linguísticos, destacando que os componentes citados receberam todos os auxílios disponíveis pela atuação da bolsa de ensino.

As ações desenvolvidas configuram-se em ampliação de discussões em sala de aula, proposição e execução de espaços de formação, assessoria aos alunos e mediação do diálogo com os professores, esclarecimentos quanto aos processos de avaliação, auxílio nas plataformas de ensino da Universidade, criação e execução de eventos (como oficinas) e proposição de atividades de ensino e aprendizagem.

Diante disso, pode-se destacar que as ações contribuem na prática pedagógica e em um maior aproveitamento das atividades curriculares.

## **PERFIL DOS PARTICIPANTES**

Tem-se um perfil bastante heterogêneo no interior dos componentes curriculares contemplados, uma vez que são várias disciplinas abrangidas e em turmas diferentes. Pensando nisso, apresentaremos os perfis por disciplina.

A disciplina de Análise da Conversação foi ofertada para duas turmas diferentes, inicialmente para a turma 2018, que é noturna, com maioria dos seus alunos tendo que trabalhar durante o dia. Nesse sentido, as ações se desenvolveram durante as aulas por conta da disponibilidade de tempo e das questões que envolvem o transporte público noturno. Contudo, é importante esclarecer que o diálogo com os alunos prosseguia por meio das redes sociais e por aplicativos de conversa, como o WhatsApp.

Foram alunos com um grau de dificuldade elevada, mas que receberam acompanhamento pela monitoria em suas demandas. A segunda turma da disciplina é matutina, 2020, com alunos em sua maioria jovens e com disponibilidade de tempo para o desenvolvimento das atividades da disciplina e das propostas pelo projeto.

Vale ressaltar que a disciplina está em andamento e as ações estão previstas, uma vez que seu formato é extensivo, sendo que a outra foi compactada em duas semanas e meia. Com isso, pode-se pontuar que as ações ainda se modelam de acordo com as demandas que surgirem.

No que diz respeito à disciplina de Estágio Supervisionado em Língua e Literatura I, observa-se que o grupo é composto pelos mesmos alunos da primeira turma de Análise da Conversação, turma 2018. O perfil é o mesmo, mas a abordagem foi diferente porque a disciplina tem características peculiares de carga horária, sendo esta dividida igualmente em teórica e prática.



Por fim, a disciplina de Introdução aos Estudos Linguísticos foi ofertada para a turma 2021, cujos alunos são majoritariamente egressos da rede básica, muitos deles afastados há um tempo da sala de aula. Estes apresentam bastantes dificuldades, principalmente, no que tange à linguagem acadêmica e à interpretação de textos.

## **PONTOS DE EFICÁCIA**

Foram inúmeros os pontos de eficácia que podem ser enumerados, mas apresentam-se apenas o rendimento e o fomento das discussões. Foi possível observar que houve um maior rendimento dos alunos com as ações da monitoria, pois estas oportunizaram, principalmente, espaços de diálogo que permitiam uma maior compreensão dos conteúdos explanados em sala de aula.

Além disso, a mediação do monitor entre aluno e professor aumentou a dinâmica de ensino e aprendizagem, assim, deixando os alunos mais à vontade para tirarem dúvidas ou exporem opiniões. Com a ampliação do debate e do acompanhamento por meio da monitoria, observou-se que as discussões, tanto na modalidade escrita quanto oral, deram saltos significativos. Tais saltos foram percebidos na profundidade das reflexões teóricas e metodológicas nos processos avaliativos das disciplinas.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Diante do que foi relatado, pode-se concluir que as ações de ensino por meio do Programa de Monitoria Geral têm contribuído de maneira significativa para uma potencialização do ensino e da aprendizagem no âmbito do curso de Letras Português da Unifesspa. Cabe destacar, ainda, que o foco no processo, e não apenas no produto final, permite acompanhar o desenvolvimento dos sujeitos de forma mais ampla, ética e reflexiva.

## **REFERÊNCIAS**

SEVERINO, Antônio Joaquim. **Metodologia do Trabalho Científico**. 23<sup>a</sup> ed. São Paulo: Cortez, 2007.