



Monitoria de Biologia Celular no Curso de Zootecnia da Unifesspa

Andria Franco Alves¹ - Unifesspa
Rejane dos Santos Sousa² - Unifesspa

Agência Financiadora da Bolsa: Pró-Reitoria de Ensino de Graduação-PROEG.

Programa de Ensino: Programa de Monitoria Geral – 2ª Seleção de projetos (Edital 18/2021).

Resumo: A monitoria desenvolvida junto a disciplina de Biologia Celular, objetivou auxiliar no processo ensino-aprendizagem dos alunos, para tal a monitora produziu vídeos com a resolução dos questionários e provas aplicadas na disciplina, assim como administrou um grupo no WhatsApp para sanar possíveis dúvidas dos discentes no período, já que as atividades da monitoria foram conduzidas durante a pandemia. A monitora produziu 11 vídeos, sendo nove vídeos com resolução dos questionários e dois com resoluções das avaliações. O grupo criado pelo monitor no WhatsApp foi uma ferramenta bastante utilizada pelos discentes, onde era repassado pelo monitor lembretes de atividades e provas, além disso as dúvidas e dificuldades na resolução das atividades propostas na disciplina também foram esclarecidas. Dos 30 alunos matriculados, 18 alunos cursaram a disciplina integralmente e 13 foram aprovados. A monitoria contribuiu para a aprovação da maioria dos discentes e possibilitou o desenvolvimento pessoal e intelectual do monitor.

Palavras-chave: Biologia Celular; ensino; monitoria.

1. INTRODUÇÃO

Ao adentrar no nível superior, os acadêmicos apresentam diversas dificuldades frente ao desafio de atingir-se o estabelecido curricularmente, bem como as necessidades de aprovação e socialização que são exigidas pelo mundo atual. Em virtude disso, as instituições de ensino vêm desenvolvendo programas educativos e pedagógicos, como o Programa de Monitoria Geral (PMG), que conduz os discentes ao aperfeiçoamento do conhecimento e a socialização no ambiente acadêmico (FRISON, 2016).

O Programa de Monitoria é responsável por identificar e solucionar possíveis dificuldades existentes nas disciplinas, além de conduzir os discentes ao ambiente social a partir da interação com o monitor, o qual exerce papel fundamental na comunicação entre discentes e docente responsável pela disciplina.

A disciplina de biologia celular estuda o funcionamento e desenvolvimento celular, sendo a célula a unidade estrutural e básica para a formação dos seres vivos (CARNEIRO e JUNQUEIRA, 2012). Os discentes matriculados na disciplina, já possuíam algum conhecimento prévio adquirido ao longo do desenvolvimento escolar. No entanto, o nível de conhecimento era variável e por vezes baixo entre os discentes devido ao ensino precário ofertado durante o ensino médio. Tal problemática reforça a importância da monitoria no auxílio do desenvolvimento acadêmico dos discentes. Dessa forma, a monitoria de Biologia Celular objetivou auxiliar no processo de ensino-aprendizagem e na socialização dos discentes, e contribuir com a formação pessoal e intelectual do monitor.

2. MATERIAIS E MÉTODOS

O projeto de ensino de Biologia Celular foi desenvolvido para os discentes da turma 2020 do curso de Zootecnia, do Instituto de Estudos do Trópico Úmido (IETU), Campus de Xinguara-PA. O período de execução do projeto foi de 01/10/2021 a 28/12/2021. A disciplina de Biologia Celular possui uma carga horária de 30h, com 2hs semanais e foi ofertada de forma remota para os calouros do curso de Zootecnia do IETU.

¹Graduanda em Zootecnia, Faculdade de Zootecnia, Instituto de Estudos do Trópico Úmido, Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará (Unifesspa). Email: andriafranco21@unifesspa.edu.br.

²Doutora em Clínica Veterinária: Professora Adjunta da Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará (FAMEV/IETU/Unifesspa). Email: rejane.sousa@unifesspa.edu.br.



Por ser uma disciplina que tem um nível de complexidade considerado moderado, pois envolve conceitos novos e vários conteúdos a serem estudados, é natural que os alunos tenham dificuldades de compreender alguns temas, sendo o auxílio do monitor de extrema importância para auxiliar no aprendizado dos alunos.

O monitor ficou responsável por: auxiliar os discentes na resolução de atividades assíncronas (questionários), via Google Forms, na gravação de vídeos com as correções das atividades e provas através do aplicativo KineMaster e na administração de um grupo no WhatsApp com os discentes para esclarecer possíveis dúvidas relacionadas aos conteúdos ministrados durante as aulas, comunicação de dificuldades de acesso aos conteúdos em virtude de problemas com conexão de internet, e sendo também responsável por mediar a comunicação entre o docente encarregado da disciplina e os discentes.

Todas as atividades realizadas pelo monitor foram acompanhadas pelo docente responsável da disciplina, e todos os vídeos feitos pelo monitor foram avaliados pelo docente e posteriormente postado na turma de Biologia Celular do Google Sala de aula, aonde os discentes tinham acesso aos mesmos.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Durante o semestre, a monitora produziu 11 vídeos, sendo nove vídeos com resolução dos questionários e duas resoluções de avaliações. O grupo criado pelo monitor no WhatsApp foi uma ferramenta bastante utilizada pelos discentes, onde era repassado pelo monitor lembretes de atividades e provas, além disso as dúvidas e dificuldades na resolução das atividades propostas na disciplina também foram esclarecidas. A monitora também repassava ao docente problemas que surgiram com a resolução das atividades propostas via Google Forms.

Dos 30 alunos matriculados, 18 alunos cursaram a disciplina integralmente e 13 foram aprovados. Ou seja, a monitoria propulsionou um bom nível de aprovação, mesmo com algumas desistências apresentadas no decorrer da disciplina, evidenciando a importância do projeto de ensino na aprovação e desenvolvimento dos discentes, alcançando o estabelecido no plano de trabalho.

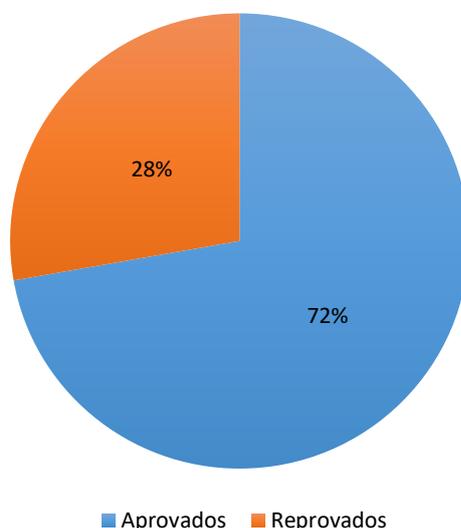


Gráfico 1. Índice de aprovação e reprovação com base no número de alunos que concluíram integralmente a disciplina de Biologia Celular do Curso de Zootecnia.

Em relação aos discentes que trancaram a disciplina, o mesmo pode ser explicado pelo fato de ser um período de ensino remoto, é natural que alguns discentes desistam de cursar a disciplina, dada a dificuldade enfrentada no ensino a distância, o que agrava ainda mais se tratando de discentes recém ingressos na faculdade. Outro fator também são os problemas de acesso à internet, nem todos possuíam computadores ou internet de qualidade, alguns alunos residiam em ambiente rural o que dificultava o ensino-aprendizagem.



Além do próprio cansaço que uma aula no formato representa, sendo mais exaustiva que uma aula no formato presencial.

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A monitoria de Biologia Celular mostrou-se eficaz para a potencialização da aprendizagem, bem como para a formação do monitor, mesmo frente ao desafio proposto pelo ensino remoto. A interação entre o monitor e os discentes e conseqüentemente com o docente, contribuíram para o processo de socialização, que é indispensável para a aprendizagem e permanência dos discentes no ensino superior e para conseqüente aprovação deles. Além de favorecer o desenvolvimento de habilidades didáticas do monitor, enriquecimento do currículo acadêmico e profissional, e servindo também como inserção do monitor na experiência à docência.

5. REFERÊNCIAS

CARNEIRO, J; JUNQUEIRA, L. C. **Biologia Celular e Molecular**. Rio de Janeiro, 9ª ed. Guanabara Koogan, 2012.

FRISON, L.M. B. Monitoria: uma modalidade de ensino que potencializa a aprendizagem colaborativa e autorregulada. **Revista Pro - Posições**, v. 27, n. 1 (79), p. 133-153, jan./abr. 2016.