



CONTRIBUIÇÃO DO PROGRAMA DE MONITORIA GERAL PARA O DESENVOLVIMENTO DA DISCIPLINA DE DIREITO E LEGISLAÇÃO

Sirlane dos Anjos Gomes¹ - Unifesspa
Alan Monteiro Borges (Coordenador do Projeto)² - Unifesspa

Agência Financiadora da Bolsa: Pró-Reitoria de Ensino de Graduação-PROEG

Programa de Ensino: PMG - Programa de Monitoria Geral (Edital N° 20/2020)

Resumo: O presente trabalho traz uma exposição e análise de dados, ao qual possui o principal objetivo de estabelecer como a monitoria contribuiu com o desenvolvimento da disciplina de Direito e Legislação ministrada de forma remota no período 2021.2. A pesquisa apresenta característica exploratória, de natureza qualitativa-quantitativa, em que o método utilizado para a coleta de dados foi através de um questionário elaborado no google forms de acordo com as atividades atribuídas ao monitor. Dessa forma, foi possível determinar que o esclarecimento de dúvidas, a simplificação do acesso à informações, o suporte tecnológico e operacional, o auxílio no desenvolvimento das atividades e um melhor desempenho final na disciplina foram as contribuições demonstradas durante o programa de monitoria, sendo a simplificação do acesso à informações e a melhoria no desempenho final na disciplina as que mais se destacaram para os discentes.

Palavras-chave: Monitoria; Ensino; Desenvolvimento acadêmico.

1. INTRODUÇÃO

De acordo com Dantas (2014), as funções de monitoria são requisitadas desde a Antiguidade Clássica, em que o pedagogo realizava atividades diferentes e auxiliares à do mestre. A autora em questão afirma que posteriormente, a monitoria também foi assumida por monges e jesuítas na Idade Média, até começar a ser inserida no âmbito escolar na Idade Moderna, e por conseguinte se tornar a monitoria como é conhecida nos dias atuais. Dessa forma, constata-se que há muito tempo já havia demanda pelo auxílio de um monitor e que essa demanda se manteve necessária, evidenciando a importância da monitoria constante no sistema educacional, tanto para os docentes quanto para os discentes.

Assim, o programa de monitoria faz-se necessário para alcançar um melhor aproveitamento das disciplinas, neste caso, a disciplina atendida pelo projeto de ensino foi a de Direito e Legislação, a qual possui grande importância para o curso de Engenharia Civil pois se dedica a desenvolver nos discentes os conhecimentos aplicados sobre Direitos Humanos, Cidadania, Ética e Legislações pertinentes ao exercício da profissão, possibilitando desse modo a construção de competências e habilidades importantes para os discentes atendidos.

Além disso, a monitoria também constitui de uma parte importante para a formação acadêmica do discente monitor, sendo compreendida como uma grande oportunidade de aprender acerca das práticas pedagógicas uma vez que a mesma possibilita uma troca de conhecimentos mais próxima com o professor e toda a sua experiência (ALMEIDA; XAVIER JÚNIOR; MOURA, 2016).

Diante desse contexto, o presente trabalho tem como principal objetivo analisar como a monitoria contribuiu com o desenvolvimento da disciplina de Direito e Legislação ministrada no período 2021.2 que ocorreu de forma remota devido ao isolamento social ocasionado pelo surgimento do coronavírus (SARS-

¹ Graduanda do Curso de Engenharia Civil, (FAEC/IGE/Unifesspa), sirlane.gomes@unifesspa.edu.br.

² Mestre em Engenharia Naval: Área de concentração em Transporte Aquaviário pela UFPA. Professor Assistente da Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará (FAEC/IGE/Unifesspa). Coordenador do Programa de Monitoria Geral (Edital N° 20/2020). E-mail: alan@unifesspa.edu.br.



CoV-2). A disciplina foi ofertada pela Faculdade de Engenharia Civil – FAEC, do Instituto de Geociências e Engenharias - IGE, da Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará – Unifesspa, da cidade de Marabá-PA.

2. MATERIAIS E MÉTODOS

A pesquisa apresenta característica exploratória, pois de acordo com Gil (1999, p.27) “a pesquisa exploratória tem como objetivo principal desenvolver, esclarecer e modificar conceitos e ideias, tendo em vista a formulação de problemas mais precisos ou hipóteses pesquisáveis para estudos posteriores”. Dessa forma, a pesquisa exploratória se adequa ao objetivo do trabalho visto que o mesmo busca esclarecer a importância da monitoria através das concepções dos discentes, como também fornece abertura para estudos futuros.

Já em relação à natureza da pesquisa, esta pode ser classificada como qualitativa-quantitativa levando em consideração que tanto os dados coletados quanto a análise realizada, apresentam ambas as características.

A coleta de dados foi realizada através de um questionário elaborado na plataforma do *Google*, mais conhecida como *Google Forms*, permitindo realizar perguntas fechadas e abertas aos discentes envolvidos. O questionário foi disponibilizado aos alunos de forma online, a partir da plataforma mencionada, e divulgado nos meios eletrônicos disponíveis (e-mail, SIGAA e WhatsApp).

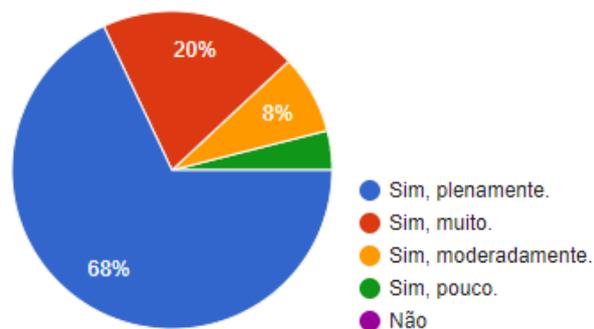
O questionário constituía-se por 1 pergunta aberta e 7 perguntas fechadas relacionadas às atividades atribuídas à monitoria, visando determinar o grau de satisfação com o auxílio fornecido, e conseqüentemente estabelecer uma relação com o modo em que isso contribuiu com seus desempenhos. Para as alternativas das questões, fez-se a utilização da escala Likert com intervalo de 5 pontos: “Sim, plenamente”, “Sim, Muito”, “Sim, moderadamente”, “Sim, pouco” e “Não”. Tais intervalos buscam a concordância ou não para as perguntas listadas.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

O quantitativo de discentes que se disponibilizaram a responder o questionário representam um total de 29 indivíduos, portanto, para fins estatísticos, foi utilizada essa quantidade como correspondente à 100%.

Primeiramente, visou-se estabelecer o nível de importância quanto aos esclarecimentos de dúvidas realizados pelo discente monitor seguindo as orientações do docente, assim, as questões mais simples eram resolvidas diretamente pelo monitor, e somente as mais complexas repassadas para o docente, otimizando o tempo de todos os envolvidos. Os resultados obtidos podem ser observados na figura 1.

Figura 1 – O esclarecimento de dúvidas fornecido pela monitoria ao longo da disciplina foi importante para o entendimento dos conteúdos ministrados?



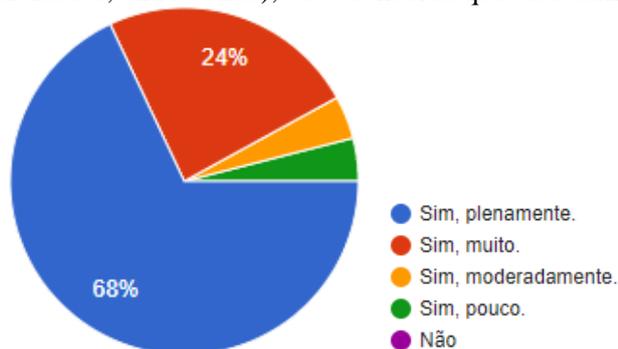
Analisando os dados, 68% dos discentes responderam que concordam plenamente que sim, o método utilizado para esclarecer dúvidas possibilitou um melhor entendimento dos assuntos abordados na disciplina. Outros 24% concordaram que foi muito importante, 8% concordaram moderadamente, e 4% concordaram que isso influenciou, mas de forma pequena. Logo, pode-se concluir que o monitor foi solícito no momento de sanar as dúvidas e que isso os impactou positivamente a compreensão dos conteúdos.

Fonte: Autores, 2022.



Em seguida, buscou-se reconhecer a atuação da monitoria no que se refere à proporcionar facilidade de acesso aos arquivos pertinentes à disciplina, estes eram disponibilizados via SIGAA pelo docente, e posteriormente, o monitor os enviava pelo aplicativo de mensagens WhatsApp, além de disponibilizar no drive da turma. As respostas obtidas estão expostas na figura 2.

Figura 2 – A monitoria auxiliou no compartilhamento de materiais didáticos (slides de aula, aulas gravadas, atividades, entre outros), você concorda que esse auxílio facilitou o acesso às informações?

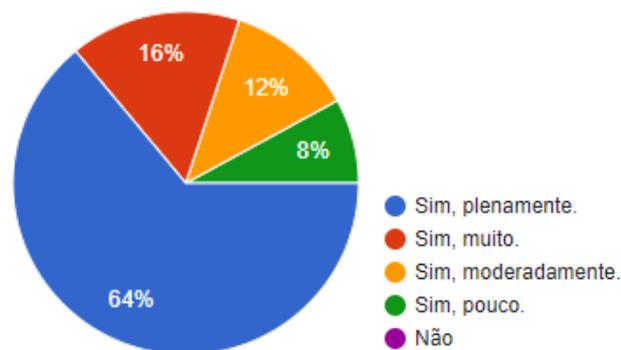


Os dados demonstram que 68% dos discentes consideraram que a monitoria possibilitou plenamente mais acessibilidade aos materiais didáticos, enquanto 24% indivíduos responderam que facilitou muito, 4% que facilitou moderadamente, e outros 4% responderam que facilitou pouco. Dessa forma, pode-se inferir que houve uma simplificação do acesso aos materiais dispondo destes em mais de um portal.

Fonte: Autores, 2022.

Também faz parte das funções de monitoria, auxiliar no uso das ferramentas adotadas, principalmente devido à ocorrência do período de forma remota. Logo, esse quesito é importante para determinar a contribuição da monitoria para a disciplina, visto que houve a necessidade de utilizar muitas ferramentas digitais. As respostas oriundas do questionário podem ser visualizadas na figura 3.

Figura 3 – A monitoria ofereceu suporte tecnológico e suporte operacional das ferramentas (e-mail, padlet, google meet, entre outros)?



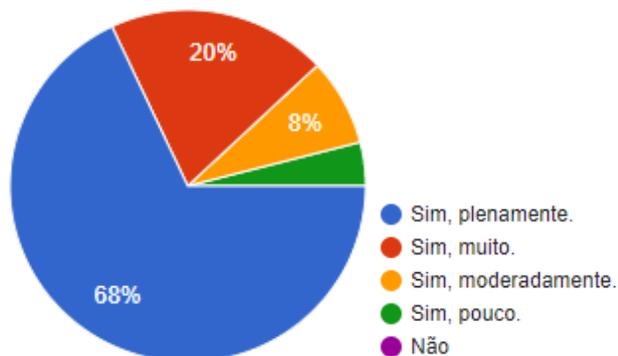
Conforme exposto na figura, todos os discentes concordaram que houve auxílio para manusear as ferramentas, porém as porcentagens entre as alternativas “muito”, “moderadamente” e “pouco”, ficaram um pouco mais distribuídas entre elas, se comparadas com os dados obtidos das outras perguntas. Essa diferença pode ser justificada devido à diversos fatores, entre eles o fato de que os discentes já estavam familiarizados com grande parte das plataformas utilizadas.

Fonte: Autores, 2022.

Por conseguinte, os discentes foram questionados à respeito da colaboração da monitoria quanto ao desenvolvimento das atividades propostas (Figura 4).



Figura 4 – A monitoria colaborou com o desenvolvimento das atividades através de dicas e sugestões acerca do conteúdo e/ou da formatação?

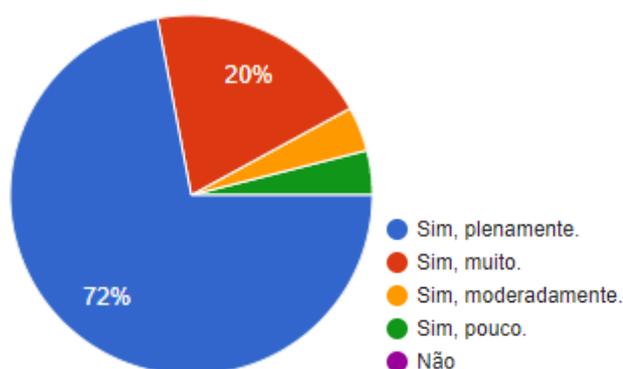


Como observado na figura, todos os alunos responderam que receberam ajuda para realizar as atividades, portanto, pode se inferir que esse cenário facilita o processo de ensino-aprendizagem dos graduandos.

Fonte: Autores, 2022.

Para finalizar a sessão de perguntas fechadas, foi realizada uma questão um pouco mais geral, com objetivo de apresentar a correlação da monitoria com o desempenho final dos discentes. Os resultados podem ser observados na figura 5.

Figura 5 – Você concorda que a monitoria foi um agente importante para a obtenção de um melhor desempenho final na disciplina?



Como visualizado, a pergunta obteve maior porcentagem de respostas “Sim, plenamente”, com isso, torna-se evidente que a monitoria favorece a aprovação dos alunos, propiciando-lhes formação acadêmica mais ampla e auxiliando-os em sua formação.

Fonte: Autores, 2022.

Por fim, o formulário se encerra com uma pergunta aberta contendo o objetivo de receber sugestões para melhorias do programa de monitoria, assim, adquiriram-se retornos como: “A monitoria foi exemplar e essencial para a compreensão das disciplinas e das atividades desta”; “Acredito que esteja tudo muito bom, achei a monitoria muito útil!”; “Para mim está de uma forma perfeita, a monitoria ajuda muito, mas não é aquela ajuda que faz as coisas por nós, ela dá uma direção e a gente segue o caminho. Isso é de extrema importância porque ajuda o aluno a ser mais objetivo!”; “A monitoria consegue atender todos os requisitos para melhorar no desenvolvimento acadêmico do discente”; “De modo geral, foi uma ótima monitoria. Não vejo nada em específico a ser melhorado”; “Não há necessidade de mudança, enquanto mantiver o desempenho atual da monitoria”; “Quando precisei, a monitora estava lá pra me auxiliar. Quero somente agradecer”; “Creio que a monitoria esteja funcionando muito bem”.



4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A partir deste trabalho, pôde-se evidenciar a contribuição do Programa de Monitoria Geral para a disciplina de Direito e Legislação no que tange ao esclarecimento de dúvidas, simplificação do acesso à informações, suporte tecnológico e operacional, auxílio no desenvolvimento das atividades e melhor desempenho final na disciplina.

Além disso, os resultados obtidos também permitem classificar as contribuições conforme grau de importância verificando as porcentagens de cada pergunta. Pensando nisso, percebe-se que a melhoria no desempenho final, e a simplificação do acesso à informações foram as contribuições mais destacadas da monitoria por estes discentes.

Diante disso, foi possível identificar quais os impactos positivos alcançados durante as atividades para o discente atendido, como também, para o discente monitor, uma vez que proporcionou o aprimoramento de conhecimentos, o desenvolvimento de competências, um maior contato com os alunos e com o professor, se qualificando com um recurso importante para a iniciação à docência.

Por fim, conclui-se que a monitoria foi cumprida de acordo com o planejado, sendo imprescindível para auxílio nas dificuldades dos estudantes. Logo, sugere-se para pesquisas futuras o estudo das contribuições da monitoria de forma que possam ser apresentadas novas sugestões de atribuições ao monitor, com a finalidade de adicionar, substituir ou apenas aperfeiçoar itens do plano de monitoria.

5. REFERÊNCIAS

ALMEIDA, Rodrigo da Silva; XAVIER JÚNIOR, Antonio Fernando da Silva; MOURA, Gabriela Costa. Contribuições da monitoria em elementos de anatomia para a formação acadêmica do aluno de psicologia: um relato de experiência. **Ciências Humanas e Sociais**, v. 3, n. 3, p. 169-180, 2016. Disponível em: <https://periodicos.set.edu.br/fitshumanas/article/view/3331/2300> Acesso em: 09 set. 2022.

GIL, A.C. Como elaborar projetos de pesquisa. São Paulo, Atlas, 2008.

Otília. DANTAS, Maria. Monitoria: fonte de saberes à docência superior. **Rev. bras. Estud. pedagog.** (online), Brasília, v. 95, n. 241, p. 567-589, set./dez. 2014. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rbeped/a/HwcpZxZZjQm3rQDL33zQk8z/?lang=pt&format=pdf>. Acesso em: 10 set. 2022.