

A APLICAÇÃO DAS DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS NO PROCESSO DE ACOLHIMENTO E NIVELAMENTO DOS DISCENTES INGRESSANTES NO CURSO DE ENGENHARIA CIVIL: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Ana Isabella Souza Costa¹ - Unifesspa
Antonio Carlos Santos do Nascimento Passos de Oliveira² - Unifesspa

Área de conhecimento: Engenharia Civil

Agência Financiadora da Bolsa: Pró-Reitoria de Ensino de Graduação-PROEG

Programa de Ensino: PADI - Programa de Apoio ao Discente Ingressante (Edital 05/2022);

Resumo: As novas DCN's contribuem para um novo perfil de egresso, interligando uma sólida formação técnica e a aquisição de diferentes habilidades e competências. O método principal utilizado neste estudo é o método de relato de experiência. Além disso, outra forma de análise foram os questionários pré-acolhimento e pós-acolhimento. Os resultados obtidos ao longo deste processo foram promissores.

Palavras-chave: Diretrizes Curriculares Nacionais; Escrita Acadêmica; Discentes Ingressantes.

1. INTRODUÇÃO

O contexto de surgimento das Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN's) circunda as definições propostas pelo sociólogo Zygmund Bauman da modernidade leve e pesada. Na era da modernidade pesada, o progresso significava tamanho crescente e expansão espacial, além de ser um período voltado para a racionalidade instrumental no qual o tempo deveria ser administrado prudentemente para que o uso do espaço pudesse ser maximizado. Já a definição de modernidade leve pretende atingir a leveza, a infinita volatilidade e flexibilidade da capacidade humana (BAUMAN, 2001, p.133).

As novas DCN's contribuem para um novo perfil de egresso, interligando uma sólida formação técnica e a aquisição de diferentes habilidades e competências. Assim, "o ensino deixa de ser centrado no professor e passa a ser centrado no aluno, e o currículo, antes focado no conteúdo, passa a priorizar o desenvolvimento de habilidades e competências" (CARVALHO; TONINI, 2017, p. 832).

¹Graduanda do Curso de Engenharia Civil (FAEC/IGE/Unifesspa). Graduanda do Curso de Publicidade e Propaganda (Estácio de Sá). E-mail: ana.costa@unifesspa.edu.br.

²Graduado em Engenharia Civil pela Faculdade Ideal (FACI). Graduado em Geologia pela Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará (Unifesspa). Mestre em Engenharia de Produção pela Universidade Federal de Pernambuco (UFPE). Mestre em Engenharia Civil pela Universidade Federal do Pará (UFPA). Doutor em Engenharia Civil pela Universidade Federal do Pará (UFPA).(FAEC/IGE/Unifesspa). E-mail: profnascimento@unifesspa.edu.br.

Seguindo os objetivos propostos, o Sistema de Acolhimento e Nivelamento na Faculdade de Engenharia Civil (SAN/FAEC) possui como meta apoiar a transição dos estudantes da vida escolar para realidade acadêmica, maximizando a literacia e produção científica por meio de oficinas, mentorias e acompanhamento na disciplina de Introdução à Engenharia.

2. MATERIAIS E MÉTODOS

Inicialmente, o método principal utilizado neste estudo é o método de relato de experiência. O processo experimental iniciou através da separação da turma de 16 discentes ingressantes em grupos para que as equipes sejam capazes de desenvolver capacidades relacionadas à resolução de problemas em conjunto. Posteriormente esses grupos foram reunidos para a apresentação de estratégias de elaboração dos estudos que seriam promovidos durante a disciplina de Introdução à Engenharia Civil.

Além disso, outra forma de análise foram os questionários pré-acolhimento e pós-acolhimento. O questionário de pré-acolhimento consistiu nas perguntas de acordo com a tabela 1. Elas foram voltadas para o processo inicial de escrita criativa dos calouros no âmbito de Engenharia Civil.

Tabela 1 - Questionário pré-acolhimento

ETAPA	PERGUNTAS
ETAPA 1	O que abordar relacionado ao seu tema?
ETAPA 2	Qual método a sua equipe vai utilizar?
ETAPA 3	Sua perspectiva apresenta metas SMART (específicas, mensuráveis, atingíveis, relevantes e com prazo para serem atingidas)?

Fonte: Autores (2022).

Além disso, também realizou-se um questionário pós-acolhimento para que os discentes ingressantes pudessem emitir sua opinião relacionada ao impacto do SAN na sua trajetória. Desse modo, verifica-se as perguntas propostas na tabela 2.

Tabela 2 - Questionário pós-acolhimento

ETAPA	PERGUNTAS
ETAPA 1	Como foi o desempenho do apoio do SAN/FAEC na sua trajetória inicial de calouro?
ETAPA 2	Você sentiu que aperfeiçoou outras capacidades além das curriculares durante o período de acolhimento do SAN?
ETAPA 3	Quais outras características você sentiu que aperfeiçoou durante o período de acolhimento no SAN?
ETAPA 4	Recomendaria o SAN a continuar em funcionamento para acolher os próximos discentes ingressantes?

Fonte: Autores (2022).

Além disso, o registro das ações realizadas pelos discentes durante a etapa de pesquisa serviu para aguçar um sentimento de vínculo e pertencimento dos indivíduos a um grupo, o que serve de incentivo para as próximas atividades solicitadas pelo curso de Engenharia Civil, como verifica-se na figura 1.

Imagem 1 - Coleta de amostra de solo para ensaios de caracterização (Grupo 2)



Fonte: Autores (2022).

Na figura acima, pode-se verificar a atuação direta de dois discentes ingressantes na coleta de solo. Os dois discentes são integrantes do Grupo 2, o qual planejou abordar sobre a caracterização do solo da Avenida Transmangueira na cidade de Marabá, município do estado do Pará.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os resultados iniciais foram inicialmente percebidos através do engajamento dos discentes avaliando o questionário pré-acolhimento e, podem ser averiguados pela tabela 3.

Tabela 3 - Resultado do questionário pré-acolhimento

ETAPA	GRUPO 1	GRUPO 2	GRUPO 3	GRUPO 4
ETAPA 1	Pegada Hídrica na Construção Civil	Análise do solo da Avenida Transmangueira	Mapeamento por drone	Impactos urbanos da duplicação da ponte sob o rio Tocantins
ETAPA 2	Revisão Sistemática de Literatura (RSL)	Análise laboratorial	Comparação entre mapeamento convencional e por drone	Entrevistas com a população impactada
ETAPA 3	Sim	Sim	Sim	Sim

Fonte: Autores (2022).

A participação de todos os integrantes da equipe durante a primeira reunião é crucial para o desenvolvimento de toda a produção do trabalho, pois, quando a ideia é aperfeiçoada por todos, surge um sentimento de comprometimento para com a produção acadêmica. O método de desenvolvimento das competências e habilidades estipulados pelas novas DCN's foi acompanhado de acordo com o engajamento dos discentes nas atividades a eles endereçadas para a resolução dos questionamentos propostos pela temática acadêmica.

As ações planejadas pelos discentes ingressantes em conjunto ao SAN promovem o engajamento inicial em relação às situações acadêmicas do curso e posteriormente, o engajamento social com discentes veteranos através de contatos para solucionar dúvidas por fora das tutorias. Além disso, observou-se os resultados pós-acolhimento de acordo com a tabela 4 abaixo.

Tabela 4 - Resultado do questionário pós-acolhimento

ETAPA	PERGUNTAS												
ETAPA 1	<p>O desempenho do apoio do SAN/FAEC na sua trajetória inicial de calouro foi</p> <p>14 respostas</p> <table border="1"> <caption>Desempenho do apoio do SAN/FAEC</caption> <thead> <tr> <th>Qualidade</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ótimo</td> <td>42,9%</td> </tr> <tr> <td>Bom</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>Regular</td> <td>7,1%</td> </tr> <tr> <td>Ruim</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Pêssimo</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Qualidade	Porcentagem	Ótimo	42,9%	Bom	50%	Regular	7,1%	Ruim	0%	Pêssimo	0%
Qualidade	Porcentagem												
Ótimo	42,9%												
Bom	50%												
Regular	7,1%												
Ruim	0%												
Pêssimo	0%												
ETAPA 2	<p>Você sentiu que aperfeiçoou outras capacidades além das curriculares durante o período de acolhimento do SAN?</p> <p>14 respostas</p> <table border="1"> <caption>Percepção de melhoria de capacidades</caption> <thead> <tr> <th>Resposta</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sim</td> <td>92,9%</td> </tr> <tr> <td>Não</td> <td>7,1%</td> </tr> </tbody> </table>	Resposta	Porcentagem	Sim	92,9%	Não	7,1%						
Resposta	Porcentagem												
Sim	92,9%												
Não	7,1%												
ETAPA 3	<p>Quais outras características você sentiu que aperfeiçoou durante o período de acolhimento no SAN?</p> <p>14 respostas</p> <table border="1"> <caption>Características aperfeiçoadas</caption> <thead> <tr> <th>Característica</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Comunicação interpessoal</td> <td>21,4%</td> </tr> <tr> <td>Organização</td> <td>35,7%</td> </tr> <tr> <td>Planejamento</td> <td>42,9%</td> </tr> <tr> <td>Gestão de Tempo</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Característica	Porcentagem	Comunicação interpessoal	21,4%	Organização	35,7%	Planejamento	42,9%	Gestão de Tempo	0%		
Característica	Porcentagem												
Comunicação interpessoal	21,4%												
Organização	35,7%												
Planejamento	42,9%												
Gestão de Tempo	0%												
ETAPA 4	<p>Recomendaria o SAN a continuar em funcionamento para acolher os próximos discentes ingressantes?</p> <p>14 respostas</p> <table border="1"> <caption>Recomendação de continuidade do SAN</caption> <thead> <tr> <th>Resposta</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sim</td> <td>92,9%</td> </tr> <tr> <td>Não</td> <td>7,1%</td> </tr> </tbody> </table>	Resposta	Porcentagem	Sim	92,9%	Não	7,1%						
Resposta	Porcentagem												
Sim	92,9%												
Não	7,1%												

Fonte: Autores (2022).

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A instituição adotou uma abordagem estratégica e proativa para incorporar as Diretrizes Curriculares Nacionais no Sistema de Acolhimento e Nivelamento, reconhecendo a importância de alinhar o ensino às necessidades e padrões nacionais. Os resultados obtidos ao longo deste processo foram promissores. Observa-se melhorias significativas no desempenho acadêmico dos discentes ingressantes que participaram do programa. A taxa de retenção de alunos no curso de Engenharia Civil também aumentou, sinalizando uma transição mais suave para o ambiente acadêmico.

Além dos benefícios quantitativos, a experiência revelou aspectos qualitativos igualmente importantes. Os estudantes demonstraram uma maior satisfação com o suporte oferecido, e a integração das diretrizes curriculares nacionais proporcionou uma base sólida para a construção de seu conhecimento ao longo do curso.

Esta experiência também enfatiza a necessidade de outras instituições de ensino superior considerarem a integração das diretrizes curriculares nacionais em seus programas de acolhimento e nivelamento. Ao fazê-lo, podem aprimorar a qualidade do ensino, garantir a conformidade com os padrões nacionais e oferecer suporte eficaz aos estudantes ingressantes.

5. REFERÊNCIAS

BAUMAN, Zygmunt. **Modernidade líquida**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2001.

CARVALHO, Leonard de Araújo; TONINI, Adriana Maria. **Uma análise comparativa entre as competências requeridas na atuação profissional do engenheiro contemporâneo e aquelas previstas nas diretrizes curriculares nacionais dos cursos de Engenharia**. *Gestão & Produção*, v. 24, p. 829-841, 2017.