

## LABORATÓRIO DE ENSINO PESQUISA E EXTENSÃO

Gislaine Ribeiro Rodrigues<sup>1</sup> - UNIFESSPA  
Dr. Carlo Guimarães Monti (Coordenador do Projeto)<sup>2</sup> - UNIFESSPA

**Área de conhecimento:** Ciências Humanas

**Agência Financiadora da Bolsa:** Pró-Reitoria de Ensino de Graduação-PROEG

**Programa de Ensino:** PROLAB - Programa de Apoio a Laboratórios de Ensino (Editais 06/2022)

**Resumo:** O site LEEPH, voltado ao ensino de História, encara desafios técnicos e busca parcerias. Investimentos são necessários para ampliar sua divulgação e recursos educacionais, especialmente diante das limitações da plataforma Google e problemas de acesso via e-mail institucional da UNIFESSPA.

**Palavras-chave:** Ensino de História; Site LEEPH; Laboratório de Ensino; tecnologia educacional.

### 1. INTRODUÇÃO

A criação e evolução do site do Laboratório de Ensino, Extensão e Pesquisa em História (LEEPH) representa um passo significativo na promoção do ensino de História e na disseminação de recursos educacionais. No decorrer deste projeto, foram identificados desafios técnicos e limitações na plataforma virtual, demandando parcerias com cursos de tecnologia. Além disso, problemas de acesso via e-mail institucional foram enfrentados, evidenciando a necessidade de investimentos adicionais. Este estudo tem como objetivo explorar as questões enfrentadas durante o desenvolvimento do site LEEPH, ressaltando a importância de superar obstáculos técnicos e financeiros para alcançar seu pleno potencial como ferramenta educacional e científica.

### 2. MATERIAIS E MÉTODOS

O site do Laboratório de Ensino, Extensão e Pesquisa em História (LEEPH) foi iniciado em 2020 pelo Professor Dr. Carlo Monti e pelo discente de mestrado Rodrigo Maia Ribeiro, com posterior transição para a discente de graduação Gislaine Rodrigues. O objetivo principal é facilitar a divulgação de eventos acadêmicos relacionados ao LEEPH e ao curso de História da Fahist<sup>3</sup>, campus Marabá, além de promover oficinas, palestras e mini cursos. O site foi criado devido à dificuldade dos estudantes de História em obter materiais didáticos de outras turmas. Informações sobre eventos acadêmicos, editais e bolsas dependem da ASCOM e dos meios de comunicação da UNIFESSPA<sup>4</sup>.

<sup>1</sup> Graduanda do Curso de Licenciatura Plena em História, (FAHIST/ICH/UNIFESSPA). Bolsista do Programa (de ensino) PROLAB – Programa de Apoio a Laboratório de Ensino. E-mail: Gislainerodrigues@unifesspa.edu.br

<sup>2</sup> *Doutor em História pelo Programa de Pós-Graduação da Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho (UNESP)* Professor da Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará (FAHIST/ICH/Unifesspa). Coordenador do Laboratório de Ensino, Extensão e Pesquisa em História-LEEPH. E-mail: Carlomonti@unifesspa.edu.br

<sup>3</sup> Faculdade de História da Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará (UNIFESSPA)

<sup>4</sup> Disponível em: <https://www.unifesspa.edu.br/>

O LEEP disponibiliza materiais didáticos focados na história local, para uso de fontes históricas regionais na educação básica<sup>5</sup>. Além do site, o Laboratório utiliza Instagram<sup>6</sup>, e-mail<sup>7</sup>. O LEEPH promove ações de ensino, pesquisa e extensão, buscando colaborações e trocas de conhecimento com outras instituições e tem como objetivo auxiliar professores e pesquisadores da área. A página inicial do site apresenta a missão do LEEPH e eventos, a aba PIBID<sup>8</sup> destaca eventos promovidos online, e a aba Produtos educacionais oferece materiais didáticos para download, incluindo compêndios sobre a história regional e local. O Laboratório utiliza o Google Analytics para monitorar acessos e a plataforma Canva para criar materiais de divulgação.

Intitulada "Estágio Supervisionado - FAHIST Marabá/PA," esta aba apresenta mais de 15 podcasts produzidos pelos alunos do curso de História como parte da disciplina de Estágio Supervisionado. O conteúdo dos podcasts fala das experiências observada pelos estudantes durante suas atividades, acerca das práticas curriculares das turmas de Estágio Supervisionado I, II, III e IV. Todas as pesquisas foram em escolas públicas do ensino básico na região de Marabá, durante os anos de 2018 e 2019. Na última aba, estão disponíveis links para as redes sociais do Laboratório, incluindo Instagram, e-mail, WhatsApp e YouTube, bem como links para acessar os laboratórios parceiros do LEEPH<sup>9</sup>. O site desempenha um papel fundamental na divulgação de eventos e no armazenamento de projetos educacionais, proporcionando acesso a fontes e documentos para uso nas aulas de História na educação básica. Esse recurso se mostrou especialmente valioso durante os primeiros anos da pandemia global de Covid-19, como mencionado pelo Professor Dr. Carlo Monti:

A construção e o uso do site como ferramenta de ensino, também foi um recurso para o Ensino de História que se demonstrou um tanto quanto útil em especial em época do ensino remoto. O site que criamos para apoiar e promover o incremento das atividades em que estão hospedados os materiais didáticos que foram desenvolvidos pelos discentes de estágio da Faculdade de História (FAHIST) de Marabá e pelos bolsistas que orientei no PIBIC (MONTI, 2023, p. 303)

A crise provocada pela Covid-19, entre 2020-2021, resultou no fechamento de escolas e universidades em todo o mundo, afetando mais de 100 milhões de estudantes, conforme dados da UNESCO. Isso levou muitos professores do ensino básico a se adaptarem e aprenderem a usar novas tecnologias para ensinar, uma vez que essas tecnologias fazem parte do cotidiano de crianças e adolescentes. Isso destacou a importância de sites como o Laboratório de Ensino, Pesquisa e Extensão de História, que fornece materiais didáticos para professores do ensino básico. Mesmo com o "fim" da pandemia global, declarado pela OMS em maio de 2023, seu impacto nas salas de aula continuará a ser sentido por muitos anos.

Conforme veremos a seguir:

<sup>5</sup> Site: <https://sites.GOOGLE.com/view/leephunifesspa/equipe?authuser=0>, recomendasse acessar o domínio pelo seu E-mail pessoal, esta questão será discutida mais a frente.

<sup>6</sup> Leeph\_Unifesspa

<sup>7</sup> leephunifesspa@gmail.com

<sup>8</sup> Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência criado em 2007 .

<sup>9</sup> Lista completa disponível no site do Laboratório de Ensino, Extensão e Pesquisa de História

A sociedade passa por um amplo processo de transformação, sobretudo na evolução digital. Hoje em dia, por exemplo, muitas tarefas - que aconteciam de forma presencial - não se realizam mais sem a presença dos dispositivos digitais, de modo online. Vive-se, então, em um contexto social em que a conectividade e a colaboração fazem parte da vida de milhões de pessoas desde cedo. (JUNIOR; MONTEIRO,2020, p.4)

A evolução digital é uma realidade que faz parte do cotidiano da população global, e é por isso que o formato digital do LEEPH desempenha um papel crucial como facilitador na interação entre estudantes de ciências humanas, eventos e materiais didáticos. Com o tempo, novas tecnologias se tornaram parte integrante da vida cotidiana do público em geral, e como resultado, a disseminação de conhecimento também evoluiu, conforme afirmado por Carneiro (2020, p. 4 Apoud Andrade Carneiro, Garcia & Barbosa, 2020). Portanto, a conveniência de ter acesso a informações, datas e links de eventos em um único local, acessível por meio de dispositivos móveis, é essencial em uma sociedade digital. O site simplifica a vida dos estudantes, eliminando a necessidade de deslocamento até a universidade para obter documentos.

### 3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Durante o projeto, foram produzidos diversos flyers para promover materiais didáticos, eventos e defesas de monografias da Faculdade de História (Fahist). Além disso, a bolsista do projeto e o Professor Dr. Carlo Monti realizaram uma apresentação conjunta intitulada "Tecnologia e ensino de história: O site do Laboratório de Ensino, Pesquisa e Extensão em História - LEEPH" no simpósio temático sobre o Ensino de História, que fazia parte do XIII Encontro Estadual de História da ANPUH – Seção Pará, realizado entre 30 de novembro e 1 de dezembro de 2022. A apresentação tinha como objetivo compartilhar a experiência de desenvolvimento do site do LEEPH e sua relevância para o ensino de história. Observe o gráfico a seguir:

Gráfico 1 – Relação de novos usuários



Fonte: Pessoal, dados retirados da plataforma GOOGLE Analytics em 24/05/2023 às 09:56

O gráfico acima mostra o quantitativo de novos usuários que acessaram o site durante o período de análise (21/02/2022 á 24/05/2023). Cerca de 180 novos usuários utilizaram a plataforma, desta forma podemos observar que com incentivo e investimento o site do LEEPH pode agregar de forma positiva na experiencia educacional dos discentes. Como podemos observar mais abaixo o público alvo, a cidade de Marabá conta com a maior parte dos acessos tendo 115, já Belém segue logo depois com 25 e a cidade de Xinguara, onde está situado um dos campus da UNIFESSPA. O site do Laboratório foi mais acessado em períodos com grande atuação e divulgação dos agentes envolvidos, desta forma o público alcançado varia de acordo com o grau de intensidade de divulgação. O gráfico a seguir mostra de quais cidades o site foi acessado:

### Gráfico 2 – Relação de usuários por cidades

Usuários ▾ por Cidade



CIDADE	USUÁRIOS
Maraba	115
Belem	25
Xinguara	8
Sao Paulo	5
Ribeirao Preto	3
Feira de Santana	2
Imperatriz	2

Fonte: Arquivo pessoal: Dados retirados da plataforma GOOGLE Analitics em 24/05/2023 ás 10:48

É evidente que as mídias digitais e a internet não podem mais ser excluídas das salas de aula, tornando o uso de Recursos Educacionais Abertos (REA) fundamental. O próprio site do LEEPH é classificado como REA, com o propósito de fornecer acesso e compartilhar conhecimento. Portanto, ele se torna valioso não apenas para os estudantes matriculados em cursos de licenciatura, mas também para os professores da educação básica. Como mencionado por Garcia (2002, p.4), os professores estão sendo chamados a participar desse novo processo de ensino e aprendizagem, em uma cultura educacional na qual os meios eletrônicos de comunicação desempenham um papel central no compartilhamento de ideias e colaboração em projetos educacionais.

## 4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Durante o desenvolvimento do site do Laboratório de Ensino, Pesquisa e Extensão em História, surgiram desafios técnicos que demandam expertise especializada. Parcerias com cursos de tecnologia se tornaram cruciais para superar essas barreiras. A plataforma Google, utilizada para o

site, possui limitações para aprimoramentos de design, devido à sua simplicidade. Outro obstáculo enfrentado foi a impossibilidade de acesso ao site LEEPH através do e-mail institucional da UNIFESSPA, apesar de ter sido reportado ao CTIC, a questão permanece sem solução.

Essas questões podem ser resolvidas por meio de investimentos adicionais. A aquisição de um domínio, opções de hospedagem apropriadas e o uso de plataformas de edição pagas com recursos avançados são essenciais para aprimorar o site. Investir em anúncios no Google também pode aumentar a visibilidade do site nos resultados de busca, ampliando seu alcance e cumprindo seu objetivo de divulgação científica. Essas medidas são vitais para garantir o sucesso contínuo do projeto, tornando-o uma ferramenta eficaz para o ensino de História e a disseminação de conhecimento.

## 5. REFERÊNCIAS.

CARNEIRO, L. de A.; RODRIGUES, W.; FRANÇA, G.; PRATA, DN Uso de tecnologias no ensino superior público brasileiro em tempos de pandemia COVID-19. **Investigação, Sociedade e Desenvolvimento**, [S. l.], v. 9, n. 8, pág. e267985485, 2020. DOI: 10.33448/rsd-v9i8.5485. Disponível em: <https://rsdjournal.org/index.php/rsd/article/view/5485>. Acesso em: 30 jan. 2023.

COELHO, Anna (org.); SILVA, Bruno (org.). SABERES COMPARTILHADOS: Reflexões sobre Educação e Ensino de História in MONTI, C. T. **A história do ensino de história e as perspectivas para o uso de documentos históricos**. São Paulo, 2022. p. 288-306.

GARCIA, Paulo Sérgio. **A INTERNET COMO NOVA MÍDIA NA EDUCAÇÃO**. São Paulo, 2002, p 01-32.

SANTOS JUNIOR, Verissimo Barros dos; MONTEIRO, Jean. Carlos da Silva. **EDUCAÇÃO E COVID-19: AS TECNOLOGIAS DIGITAIS MEDIANDO A APRENDIZAGEM EM TEMPOS DE PANDEMIA**. Revista Encantar, [S. l.], v. 2, p. 01–15, 2020. Disponível em: <https://www.revistas.uneb.br/index.php/encantar/article/view/8583>. Acesso em: 24 maio. 2023

EDUCAÇÃO: DA INTERRUPÇÃO À RECUPERAÇÃO. UNESCO. 2022. Disponível em: <https://webarchive.unesco.org/web/20220626203817/https://pt.unesco.org/covid19/educationresponse> >. Acesso em 25/05/2023