

## IMPORTÂNCIA DO AUXÍLIO NO ACESSO À TECNOLOGIA, GRAMÁTICA E NORMAS DE ABNT POR ESTUDANTES QUILOMBOLAS NA UNIFESSPA

Gabriel Ribeiro Pereira<sup>1</sup> – Unifesspa  
Giovanna Maria Alves Oliveira<sup>2</sup> - Unifesspa  
Vitória Gomes Viana Matos<sup>3</sup> - Unifesspa  
Professor Dr Abílio Pachêco de Souza  
(Coordenador do Projeto)<sup>4</sup> – Unifesspa

**Área de conhecimento:** Lingüística, Letras e Artes

**Agência Financiadora da Bolsa:** Pró-Reitoria de Ensino de Graduação-PROEG

**Programa de Ensino:** PAEQUI - Programa de Apoio ao Estudante Quilombola (Edital 17/2022).

**Resumo:** O presente trabalho tem por objetivo apresentar o Programa de Apoio ao Estudante Quilombola (PAEQUI), intitulado como Diálogos interculturais, intercâmbio de conhecimentos e apoio a estudantes quilombolas na UNIFESSPA, e também as atividades realizadas durante o período de vigência em que os discentes apoiadores acompanharam os estudantes quilombolas. Já sob essa perspectiva, admitir que alguns dos motivos de muitos discentes da comunidade evadirem a universidade estão relacionados ao fato de que, ao entrarem em um contexto diferente ao qual costumavam estar inseridos, deparam-se com dificuldades acerca do baixo conhecimento sobre informática, a língua portuguesa e as normas da ABNT, visto que estes elementos são essenciais dentro da academia. Nessa conjuntura, os bolsistas - sob orientação do coordenador do programa - tornam-se apoiadores para compartilhar e auxiliar os estudantes quilombolas, com o fito de contribuir à inserção dos mesmos no acesso à universidade, sobretudo nos cursos do ILLA. Assim, para alcançar tais objetivos, foram realizadas oficinas e repasse de informações, dicas gramaticais e noções de informática em um grupo de Whatsapp com os bolsistas, o coordenador e discentes quilombolas.

**Palavras-chave:** Quilombolas; apoio; universidade; dificuldades.

### 1. INTRODUÇÃO

Ao falar de inclusão, é importante ressaltar que esta não se limita ao ingresso das diversidades à universidade, mas ao apoio e permanência, especificamente se tratando da comunidade quilombola.

Por muito tempo, o acesso ao sistema de ensino por parte desses sujeitos foi dificultado por inúmeras razões. Assim, sua entrada no ambiente universitário

<sup>1</sup> Discente da turma 2020 do curso de Licenciatura em Letras Português da Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará (Unifesspa). Bolsista do Programa de Apoio ao Estudante Quilombola (PAEQUI) gabrielmb19@unifesspa.edu.br

<sup>2</sup> Discente da turma 2019 do curso de Licenciatura em Letras Português da Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará (Unifesspa). Bolsista do Programa de Apoio ao Estudante Quilombola (PAEQUI) giovannamaria@unifesspa.edu.br

<sup>3</sup> Discente da turma 2019 do curso de Licenciatura em Letras Português da Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará (Unifesspa). Bolsista do Programa de Apoio ao Estudante Quilombola (PAEQUI) vitoriagomes@unifesspa.edu.br

<sup>4</sup> Doutor em Teoria e História Literária pela UNICAMP (com estágio na FU-Berlin). Professor Adjunto da Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará (FAEL, POSLET, PROFLETRAS, ILLA). Líder do grupo de Pesquisas LAERTE.

significa a instrumentalização dos meios de luta, pois comparada as reivindicações das comunidades quilombolas por educação escolar dentro das comunidades, está diretamente ligada a outros pontos de reivindicação como a luta pela terra e energia elétrica. (Luiz e Santos, 2016, p..05)

A proposta do Programa de Apoio aos Estudantes Quilombolas é oferecer suporte para que os estudantes pertencentes a esse grupo, especialmente os recém-chegados à Universidade, não fiquem desamparados e sintam que não se encaixam no ambiente estudantil. Com isso, o projeto PAEQUI - Diálogos interculturais, intercâmbio de conhecimentos e apoio a estudantes quilombolas na UNIFESSPA - propõe que os bolsistas apoiadores realizem atividades que venham auxiliar a comunidade no que diz respeito às Noções da ABNT, conhecimentos do Ensino Médio (Língua Portuguesa) e Noções Básicas de Informática. Essas atividades têm a finalidade de diminuir a dificuldade de acesso à tecnologia e normas que regem os trabalhos acadêmicos, haja vista que são de extrema importância e colaboram para as pesquisas dentro e também fora da universidade.

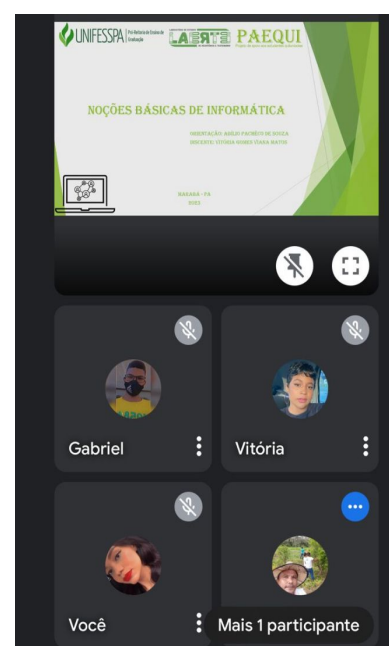
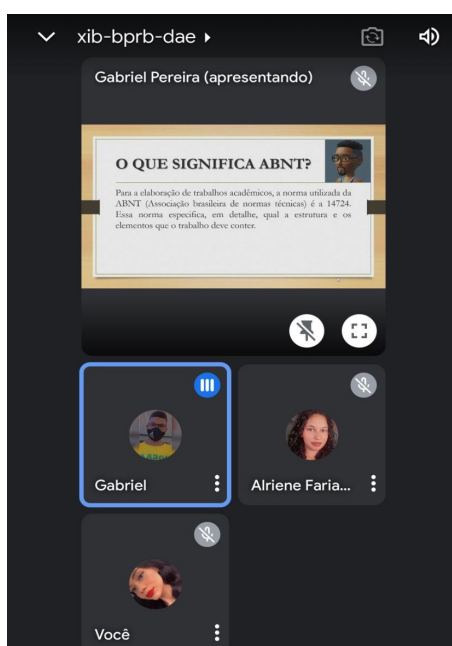
Durante o processo de aplicação das atividades em virtude do programa, três discentes bolsistas ficaram responsáveis por produzir, organizar e apresentar oficinas com temáticas voltadas para os principais focos de dificuldade supracitados. Para além disso, ainda foi criado um grupo via Whatsapp para que fosse facilitada a comunicação entre coordenador, bolsistas e o público alvo do projeto, os estudantes quilombolas. No grupo, diariamente eram postadas dicas de informática, gramática e ABNT, bem como era utilizado para repassar informações.

## 2. MATERIAIS E MÉTODOS

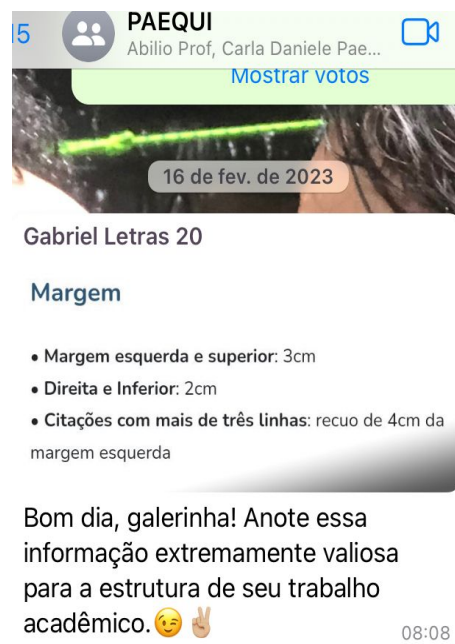
A primeira atividade exercida durante o período de participação como bolsista no PAEQUI foi o levantamento de todos os estudantes quilombolas que seriam atendidos, tendo em vista que contemplava três institutos: Instituto de Estudos do Xingu (IEX), Instituto de Engenharia do Araguaia (IEA) e Instituto de Linguística, Letras e Artes (ILLA). Após realizada essa verificação inicial, buscamos os contatos e os adicionamos ao grupo destinado ao programa.

Em seguida, a reunião da equipe de bolsistas teve como objetivo estabelecer os conteúdos e datas das oficinas que seriam realizadas, sendo definidas em três, respectivamente: Noções de Língua Portuguesa, Noções básicas ABNT e Noções básicas de informática, além de que também estipulamos o envio de, no mínimo, um conteúdo por dia no grupo dos discentes quilombolas, a fim de estabelecermos diálogos e retiradas de possíveis dúvidas.

### Anexo 1: Realizações das oficinas via Google Meet.



## Anexo 2: Alguns materiais enviados no grupo do WhatsApp.



### 3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

A princípio, os três bolsistas do Programa de Apoio ao Estudante Quilombola (PAEQUI), referente ao (Edital 17/2022) ingressaram em uma substituição a três bolsistas anteriores que foram transferidos para um outro projeto. Após isso, aconteceu uma reunião entre os bolsistas e o coordenador, sendo organizado um grupo no Whatsapp incluindo os três bolsistas, o coordenador e todos os discentes quilombolas, com a finalidade de passar informações entre os integrantes do grupo. Dessa forma, durante a reunião foi alinhado todo o cronograma de aplicação das atividades/oficinas durante a vigência da bolsa.

Posteriormente, conforme o passar do tempo, tanto os bolsistas como os(as) estudantes quilombolas foram interagindo no grupo de forma virtual, foram divulgados alguns banner com o objetivo de informar sobre as três oficinas pelas quais os três bolsistas do PAEQUI ministraram com as seguintes temáticas: “Noções de Língua Portuguesa”, as normas acadêmicos da “Noções Básicas ABNT” e “Noções Básicas da Informática”. Por fim, é importante frisar que as oficinas foram desenvolvidas de acordo com a ordem sublinhada anteriormente e com o intervalo de mês entre cada atividade.

A preparação do conteúdo para a aplicação na oficina conforme a temática escolhida foi de inteira responsabilidade do(a) respectivo(a) bolsista, sob a supervisão do coordenador do projeto. Dessa maneira, cada estudante organizou a sua didática e preparou o conteúdo o qual foi aplicado na oficina. O cronograma de execução das atividades para os discentes atendidos pelo PAEQUI foi respectivamente no dia 10 de fevereiro, no dia 10 de março e no dia 10 de abril de 2023.

A primeira oficina foi realizada pela discente Giovana Maria Alves Oliveira sobre as “Noções de Língua Portuguesa”, especificamente nesta atividade foram trabalhadas diversas questões diretamente relacionadas à escrita da Língua Portuguesa. A Segunda oficina foi de responsabilidade do discente Gabriel Ribeiro Pereira sobre “Noções Básicas ABNT”, neste momento foi sintetizado os padrões estruturais para o desenvolvimento dos trabalhos acadêmicos segundo a ABNT. A Terceira e última oficina foi aplicada pela discente Vitória Gomes Viana Matos, este último encontro abordou as “Noções Básicas da Informática”, pois esse contato com a tecnologia na sociedade contemporânea é de grande importância e torna-se cada vez mais frequente, sobretudo no âmbito acadêmico.

Por fim, esses três momentos singulares de interações enriquecedoras, especialmente com o público quilombola, foram resumidos em bastante ensino e aprendizagem durante a vigência do projeto. Os resultados obtidos no decorrer da bolsa foram os melhores possíveis, pois todas as atividades organizadas/preparadas em um momento inicial foram aplicadas com êxito. Além disso, também foi possível

contribuir positivamente com os(as) quilombolas atendidos pelo Programa de Apoio ao Estudante Quilombola e o projeto que engloba os Diálogos interculturais, intercâmbio de conhecimentos e apoio a estudantes quilombolas na UNIFESSPA.

#### 4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Essa experiência singular com os discentes por meio do Programa de Apoio ao Estudante Quilombola (PAEQUI) foi de suma importância e bastante enriquecedora neste relevante ciclo acadêmico, especialmente pelo desenvolvimento das atividades/oficinas conforme o planejamento na primeira reunião, bem como o contato com o público na Universidade.

A interação e compartilhamento de experiências e conhecimentos culturais foram imprescindíveis para que o projeto se realizasse com sucesso, tais vivências contribuíram para o profissional e o pessoal dos envolvidos, considerando o fato de que os apoiadores serão futuros educadores e é essencial praticar a empatia e partilhar conhecimentos.

Contamos com alguns obstáculos para o desenvolvimento das atividades, pode-se destacar, principalmente, a pouca participação dos discentes quilombolas, ainda que estivessem inseridos no grupo e cientes de todas as atividades que foram planejadas e aplicadas. Mesmo com tal empecilho, nos sentimos realizados pelo desenvolvimento de todas as etapas do programa e o aprendizado que o projeto de Diálogos interculturais, intercâmbio de conhecimentos e apoio a estudantes quilombolas na UNIFESSPA nos proporcionou.

#### 5. REFERÊNCIAS

LUIZ, Janailson Macedo; SANTOS, Marcos Antônio Silva dos. **Ações afirmativas no ensino superior: representações de estudantes quilombolas na UNIFESSPA**. III Congresso Nacional de Educação. 2016.

UNIFESSPA. Formulário: **Apresentação de projeto de programa de apoio ao estudante quilombola**. Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará, Marabá, Pará, 2022.