

RELATO DE EXPERIÊNCIA DO PROJETO RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA NO CURSO DE LICENCIATURA EM CIÊNCIAS NATURAIS-UNIFESSPA- E.M.E F. DR. JOSÉ CURSINO DE AZEVEDO- MARABÁ - PARÁ

Rosilda dos Santos Albuquerque ¹-Semed Marabá
Sheila Maysa G. Cunha ² - Unifesspa
Iris Maria de Moura Possas (Coordenadora do Projeto)³ - Unifesspa

Área do conhecimento: Ciências Naturais

Agência Financiadora da Bolsa: Pró-Reitoria de Ensino de Graduação-PROEG/CAPES

Programa de Ensino: Projeto de Residência Pedagógica - PRP

Resumo: O presente relato aborda a importância do Projeto Residência Pedagógica - PRP na formação dos licenciandos do curso de Ciências Naturais da UNIFESSPA no município de Marabá no Estado do Pará, assim como das contribuições do programa para o processo ensino e aprendizagem na Escola Municipal Dr. José Cursino de Azevedo. O trabalho tem por método a abordagem Qualitativa onde buscamos descrever os resultados das atividades preparatórias para a Prova da Olimpíada Nacional de Ciências- ONC, na escola Dr. José Cursino de Azevedo. Os resultados se deram por atividades de ensino, visitas extraclasse e gincana cultural.

Palavras-chave: Residência Pedagógica, Ciências Naturais, Olimpíadas de Ciências.

1. INTRODUÇÃO

O Programa de Residência Pedagógica (PRP) é um programa da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES, que tem por finalidade fomentar projetos institucionais de residência pedagógica implementados por Instituições de Ensino Superior, contribuindo para o aperfeiçoamento da formação inicial de professores da educação básica nos cursos de licenciatura. São objetivos específicos do PRP:

- I - Fortalecer e aprofundar a formação teórico-prática de estudantes de cursos de licenciatura;
- II - Contribuir para a construção da identidade profissional docente dos licenciandos;
- III - Estabelecer corresponsabilidade entre IES, redes de ensino e escolas na formação inicial de professores;
- IV - Valorizar a experiência dos professores da educação básica na preparação dos licenciandos para a sua futura atuação profissional; e
- V - Induzir a pesquisa colaborativa e a produção acadêmica com base nas experiências vivenciadas em sala de aula. (CAPES, 2018, s/n).

As atividades do projeto residência pedagógica ocorrem em formato presencial na Escola Municipal de Ensino Fundamental Dr José Cursino de Azevedo, em Marabá, Pará, nos dias de segunda e sexta-feira no contraturno dos alunos, no período de fevereiro a setembro de 2023.

2. MATERIAIS E MÉTODOS

O trabalho constitui-se de uma abordagem de pesquisa qualitativa, realizada no período de fevereiro a setembro de 2023 pois investiga as relações do objeto de estudo e seus participantes em conjunto (MINEIRO 2022).

¹ Especialista em Educação Especial e inclusiva FAEL(2021). Graduada em Ciências Biológicas. Preceptora do Programa(de ensino) PRP- Programa Residência Pedagógica. Email: albuquerquerosilda2@gmail.com

² Doutorado em Genética e Biologia Molecular pela Universidade Federal do Pará, Brasil (2012). Coordenação de Projeto de Pesquisa da Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará, Brasil, E-mail: sheilamaysa@unifesspa.edu.br

³ Doutorado em Educação em Ciências e Matemáticas pela Universidade Federal do Pará, Brasil (2017) Coordenadora de Projeto de Residência Pedagógica (2022-2023) da Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará, Brasil. E-mail: iris.possas@unifesspa.edu.br

Após reunião com as coordenadoras do projeto, a equipe gestora e a preceptora, em dezembro de 2022, a Escola Municipal de Ensino Fundamental Dr. José Cursino de Azevedo, localizada na folha 10, núcleo nova Marabá, Município de Marabá, Sudeste do Pará, recebeu seus primeiros residentes. A escola tem 512 alunos matriculados do 6º ao 9º ano, nos dois turnos manhã e tarde.

A escola conta com 8 salas de aula, uma sala de leitura, um laboratório de informática, sala de professores, banheiro para funcionários, banheiro feminino e masculino para alunos, jardim, cozinha, refeitório e rampas de acesso. No mês de janeiro recebeu os demais residentes, para mediar o ensino e aprendizagem dos alunos. O objetivo do projeto na escola é a aula de reforço com ênfase nos conteúdos e a resolução de provas anteriores da ONC. Nesse contexto o projeto residência pedagógica atende 40 alunos do 6º ao 9º ano de todas as turmas nos dias de segunda e sexta-feira nos horários de 8:00 às 10:30 e das 14:00 às 16:30 sempre no contraturno do aluno.

As aulas foram planejadas de acordo com o plano de curso anual em rede dos professores de Marabá, a BNCC e a ONC. Seguindo esses planejamentos, os residentes organizaram suas atividades em três categorias: aulas expositivas e práticas, visitas guiadas e gincana do conhecimento.

3. RESULTADOS

A pesquisa descrita neste resumo ainda está em andamento, mas visa analisar como a presença dos residentes contribuiu para a realização das provas da ONC na escola, e a importância da residência pedagógica para o ensino e aprendizagem dos alunos.

Segundo BARROSO(2015) a importância da escolha de um método na realização de uma aula deixa clara a necessidade de adequar para o público específico, para que o aprendizado realmente aconteça.

As aulas foram planejadas de acordo com o conteúdo programático da ONC, disponibilizados no site oficial também aproximando dos conteúdos que estavam sendo tratados em sala de aula com base na BNCC. Seguindo esses planejamentos, os residentes organizaram suas atividades em três categorias: aulas, visitas guiadas e gincana do conhecimento. Para desenvolvimento deste trabalho, vê-se necessário a criação de categorias para se discutir as atividades e como as ações do projeto contribuem para o ensino e a aprendizagem dos alunos.

No quadro abaixo serão descritas as temáticas desenvolvidas pelos residentes da escola Dr. José Cursino de Azevedo no período de Abril a Setembro de 2023.

Quadro 1: Atividades do PRP

Atividades do projeto Residência Pedagógica	
Aulas do Projeto Residência Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> ● Reino Animal e Vegetal: Sistema de Reprodução ● Reino Vegetal: As Plantas ● Plásticos ● Conhecendo as Vidrarias ● Misturas Heterogêneas e Homogêneas ● Tipos de Misturas ● Prática de Misturas: Slime ● História da ciência ● Tratamento da Água ● Densidade: O que flutua? ● Sistema Nervoso ● Queimadas para que servem?
Atividades Extraclasse	<ul style="list-style-type: none"> ● Visita a Unifesspa ● Prática e Experimentos ● Gincana cultural ● Visita ao SESC: Laboratório de Ciências

- **Descrição das atividades preparatórias**

Na aula conhecendo as vidrarias, foi feita a explicação e apresentação dos materiais utilizados em um laboratório, em seguida os alunos participaram de uma dinâmica onde o objetivo foi identificar as cartas corretas de um jogo da memória com as imagens e as características corretas de cada objeto. A experiência

com o jogo tornou o ensino dinâmico e diferenciado, logo após a atividade foi marcada uma visita ao campus da universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará (UNIFESSPA), onde os alunos conheceram na prática os objetos de laboratório.

Figura: Aula sobre Vidrarias e Laboratório de Ciências



Fonte: Arquivos do projeto

Para o tema densidade, os residentes utilizaram diferentes materiais como isopor, plástico, folha de árvore e pedras presentes na realidade do aluno para explicarem o conceito e a funcionalidade. O que contribuiu para o cuidado com as interpretações de peso dos objetos pelos alunos.

Os temas tipos de misturas, misturas homogêneas e heterogêneas, foram apresentados conceitos e os alunos tiveram oportunidade de aprender na prática, assim cada aluno fez seu material, o slime, aplicando na prática os conceitos trabalhados anteriormente.

Visita ao campus III da UNIFESSPA. Essa visita teve seu roteiro planejado para que os alunos pudessem conhecer os espaços da universidade. Na chegada ao Campus III da UNIFESSPA os alunos, residentes e a preceptora foram recepcionados pelas professoras que coordenam o projeto para as boas vindas! Os alunos foram divididos em dois grupos A e B, enquanto o grupo A foi realizar uma trilha até as margens do rio Tapiri com a coleta de animais que posteriormente foram devolvidos à natureza o grupo B ficou no Museu Tapiri fazendo a apreciação das coleções expostas e depois foi realizada a troca de turmas.

Figura: Alunos na Trilha Tauari



Fonte: Arquivo do PRP

Encerramos as atividades da manhã com um almoço no Restaurante Universitário. A tarde as atividades foram realizadas no laboratório de Ciências com a demonstração dos equipamentos, regras de segurança e apreciação de lâminas preparadas com células de vermes, perna de barata, célula vegetal e célula animal.

As atividades no campus encerraram com a visita ao prédio central e os alunos foram convidados a entrarem na sala de aula do professor do curso de Licenciatura em Ciências Naturais, do ensino superior, que ministrava uma aula sobre sangue e eles ficaram em êxtase sentados nas cadeiras da Universidade em uma aula, finalizando as atividades do primeiro semestre os residentes organizaram uma colônia de férias com oficinas e experimentos que fazem parte do dia a dia dos alunos promovendo momentos de aprendizagem e diversão.

A gincana cultural que realizou-se nos dias 03 e 04 de julho, proporcionou momentos de aprendizado e diversão, os alunos participaram de uma oficina de construção de um modelo de constelação, fizeram atividade prática de ácidos e bases presentes no seu dia a dia e participaram de um quiz com perguntas e respostas dos assuntos desenvolvidos até o momento.

A visita à sala do SESC, aconteceu no dia 27 de setembro de 2023, e foi um momento de muita interação e aprendizado, com momento de cinema, apresentação da sala de ciências que é um laboratório de física completo e práticas de Física envolvendo calor e eletricidade.

- **Planejamento dos residentes**

O papel dos residentes é fundamental para que os alunos tenham contato direto com o desenvolvimento social do projeto, assim trazendo novos olhares ao ensino de Ciências no ensino fundamental. Foram muitas

dificuldades enfrentadas, como o curto período na escola, as atividades escolares como reuniões, festas, eventos etc, que acabam dificultando o tempo de trabalho com os alunos.

- **Prova da ONC**

Com o início do segundo semestre, chegou o dia da realização da prova da ONC, todos os alunos da escola foram inscritos mas só 300 fizeram a prova. Entre os alunos que realizaram a prova, 3 alunos foram classificados para a segunda fase, dentre os classificados dois alunos participam no contraturno da residência pedagógica e aguardam os resultados.

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A presença dos residentes na escola Dr. José Cursino de Azevedo, em conformidade com os objetivos propostos inicialmente pela CAPES, tem sido alcançado, tanto no que concerne ao aprofundamento da sua formação didática, como na construção de sua identidade profissional, uma vez que estão imersos na rotina da preceptora e suas atividades e dificuldades diárias diante da realidade de cada turma, os alunos se identificam com os residentes apresentando a estes suas dúvidas, anseios e se sentem motivados a entrarem também em uma universidade. Além do exposto, o projeto aproxima a UNIFESSPA da educação básica, impactando positivamente no ensino- aprendizagem da comunidade escolar.

5. REFERÊNCIAS

BARROSO, Betania. **Os caminhos metodológicos**. In. A constituição do sujeito de aprendizagem: uma experiência da aprendizagem situada no Centro de Cultura e Desenvolvimento do Paranoá-CEDEP/DF. Tese de doutorado (em andamento), Brasília: UnB, 2015

BRASIL. **ONC - OLIMPÍADA NACIONAL DE CIÊNCIAS**. Olimpíada Nacional de Ciências. [S.l.: s.n.], 2023. Acesso em: 07 de jul. 2023.

CAPES (2018). Programa Residência Pedagógica. Disponível em: <www.gov.br/capes/pt-br/aceso-a-informacao/acoes-e-programas/educacaobasica/programa-residencia-pedagogica>. Acesso em 07. jul. 2023

LIMA, Adinagruber, **Conceição. Relato de Experiência do projeto Residência pedagógica**, História, UFS, Colégio Professor José Franklin. Disponível em: <https://ri.ufs.br/handle/riufs/13298>. Acesso em 05 de jul. 2023.

MINEIRO, Marcia. **Pesquisa Qualitativa e Quantitativa**: imbricação de múltiplas e complexos fatores das abordagens investigativas, Revista Momento-diálogos em educação, E-ISSN 2316-3100, V.31, N.03, P.201-218, set./dez., 2022

PERRENOUD, P. **A prática reflexiva no ofício de professor: profissionalização e razão pedagógica**. Porto Alegre: Artmed; 2002.