

USO DE METODOLOGIAS ATIVAS PARA PROMOVER O PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM- UMA AULA APLICADA NO CONTRA TURNO DO PROJETO RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

Suelma Lopes do Carmo¹ – Unifesspa
Dr. Iris Maria de Moura Possas²- Unifesspa
Dr. Sheila Maysa da Cunha Gordo³ (Coordenadora do projeto) Unifesspa

Área do conhecimento: Ciências Naturais

Agência Financiadora da Bolsa: Pró-Reitoria de Ensino de Graduando- CAPES

Programa de Ensino: Programa De Residência Pedagógica- PRP

Resumo: A aula aplicada aos alunos do contra turno de Ciências (Residência Pedagógica) na escola E.M.E.F Professor Jhonatas Pontes Athias, tem como objetivo principal buscar a melhoria do ensino aprendizagem desses alunos, possibilitando que os mesmos aprendam de maneira eficiente e prática. Dessa forma, utilizamos metodologias que desperte o interesse e a participação nas aulas, por meio de leitura, escrita e desenho, dentro da sala de aula, e com isso mude a realidade a partir da aprendizagem ativa.

Palavras-chave: Ensino Aprendizagem; Metodologia ativa; Residência Pedagógica.

1. INTRODUÇÃO

O trabalho foi pensado a partir de uma aula expositiva a fim de traçar um caminho para promover a desenvoltura da escrita e leitura dos alunos do contra turno de Ciências. Também foi considerado a importância da autonomia dos estudantes sobre aquilo que necessitam aprender no momento, e os meios existentes que tornam possível essa apropriação a partir do uso das metodologias ativas de ensino.

Portanto, o projeto contra turno de ciências (Residência Pedagógica) que acontece na escola municipal Professor J. P. Athias que apresenta um ambiente muito agradável e receptivo, tem feito grande diferença na vida de muitos estudantes que participa dos encontros, proporciona vivências com metodologias novas, e oportunidades de está se aperfeiçoando em diversas áreas do conhecimento.

2. MATERIAIS E MÉTODOS

Os estudantes do 6º e 7º ano do projeto contra turno de ciências naturais presente na escola Municipal Professor Jhonatas Pontes Athias na cidade de Marabá-PA apresentam um grau elevado de dificuldades na escrita, leitura e interpretação de textos, baseado nestas perspectivas, a aula foi planejada com métodos não somente da aplicação dos conhecimentos adquiridos dentro da sala por meio do ensino tradicional, mais com experiências práticas pedagógicas que ofereceu oportunidades de um ensino primordial para a escrita e desenvolvimento de leitura desses estudantes.

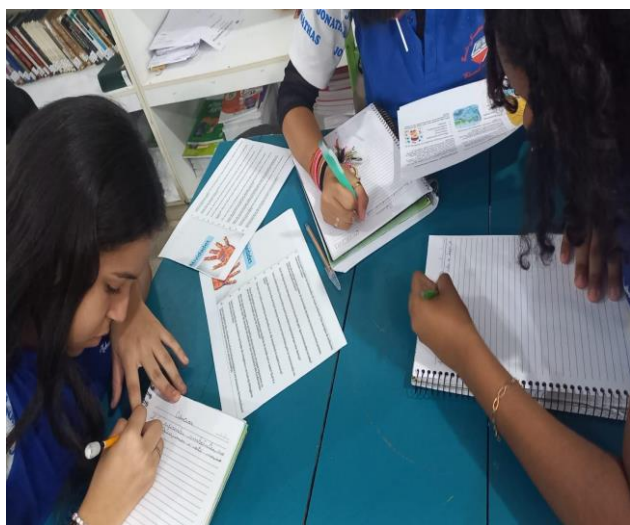
A aula ocorreu por etapas, em primeiro momento os alunos foram sondados sobre o conhecimento do tema da aula(Bactérias e vírus) onde tiveram a oportunidade de interagir com a professora e os colegas de classe, expondo suas dúvidas e seus conhecimentos, sobre quais tipos de vírus e bacterias conheciam ou exemplos de seus familiares que adquiriram ao longo da vida, também sobre a importância das práticas de higiene, como lavagem das mãos e dos utensílios antes da preparação dos alimentos, em seguida leitura compartilhada entre os demais, afim de desenvolver o processo de leitura dos mesmos, e por fim a resolução de questões e desenhos de modelos de vírus e bactérias.

Metodologias Ativas seriam então "processos interativos de pesquisa, estudo, análise, conhecimento e decisões tanto individuais como coletivas e tem a finalidade de solucionar um problema (BASTOS, 2006).

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os alunos demonstraram grande interesse na realização das atividades desenvolvidas, porém ainda assim, não foi suficiente para alcançar o resultado esperado. É preciso que haja mais atividades como está, para assim suprir essa carência de aprendizado dos alunos, por consequências da pandemia, ou seja por falta de um ensino qualificado. Os resultados foram satisfatórios, quanto á compreensão do conteúdo, entenderam e compreenderam a importância de tais proposições. Foram participativos com perguntas e curiosidades, e desenvolveram desenhos incríveis como mostra as imagens a seguir.

Imagem 1 – Sala de aula



Momento dos alunos desenvolvendo atividades.

Fonte: Autora do texto; Marabá, PA.

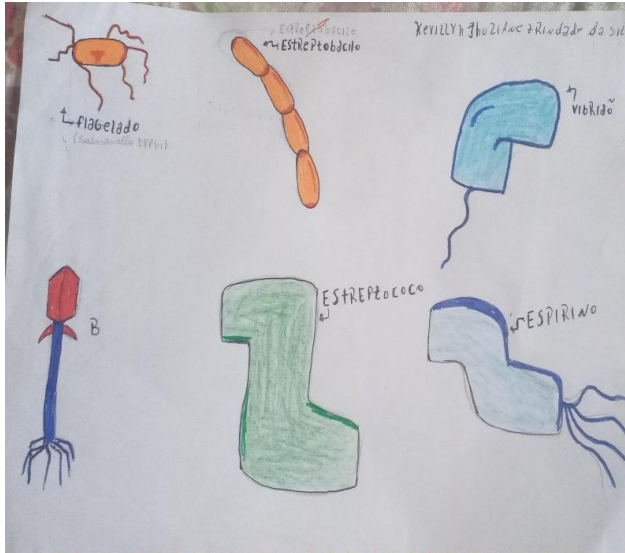
Imagem 2 – Sala de aula



Momento dos alunos desenvolvendo atividades

Fonte: Autora do texto; Marabá, PA.

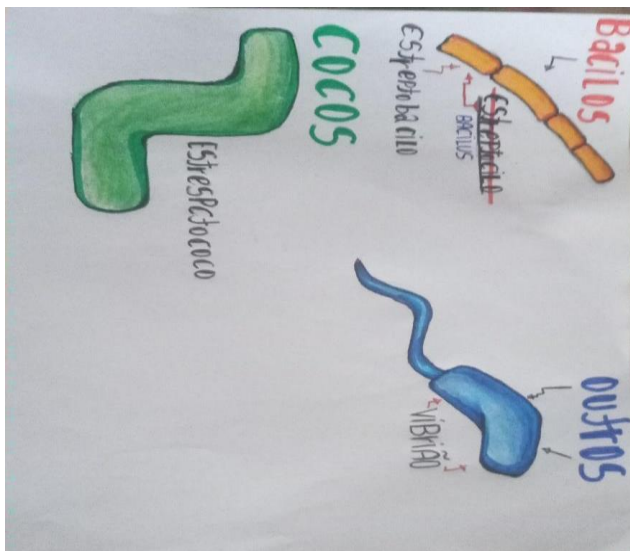
Imagem 3 – Desenhos dos alunos



Resultados das atividades realizadas pelos alunos.

Fonte: Autora do texto; Marabá, PA.

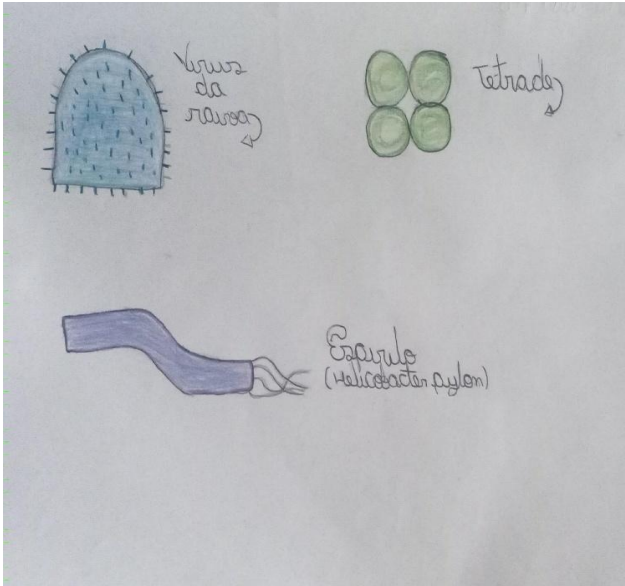
Imagem 4: Desenhos dos alunos



Resultados das atividades realizadas pelos alunos.

Fonte: Autora do texto; Marabá, PA.

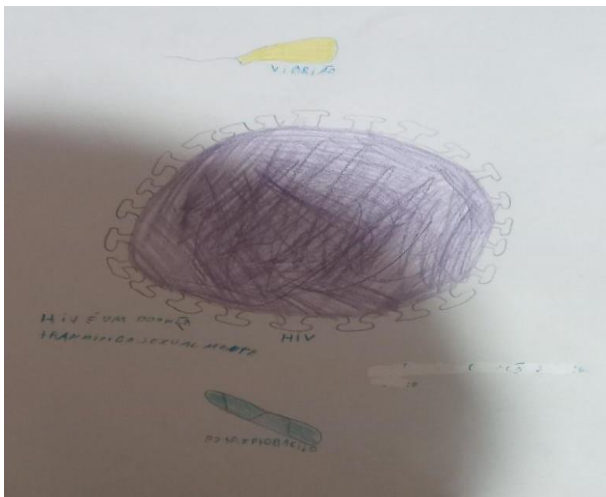
Imagem 5: Desenhos dos alunos



Resultados das atividades realizadas pelos alunos.

Fonte: Autora do texto; Marabá, PA.

Imagem 5: Desenhos dos alunos



Resultados das atividades realizadas pelos alunos.

Fonte: Autora do texto; Marabá

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A aula aplicada foi uma experiência bastante positiva com os alunos, apesar de muitos ter dificuldades na leitura, se saíram muito bem nas atividades propostas. É preciso que se faça mais conteúdos com metodologias ativas, voltados para leitura e escrita nas escolas, pois os alunos apresentam muita carência nesses quesitos. Contudo, as metodologias ativas é um importante espaço na vida do professor e do aluno. Os estudantes experimentam novas situações, interage socialmente, imagina, constrói novos conhecimentos se desenvolve em diversas dimensões. Acreditamos que atividades como esta, pode fazer a diferença na vida desses estudantes, e possivelmente aderindo esse método em novas escolas, para ajudar outros alunos que apresentam essas mesmas dificuldades.

REFERÊNCIAS

- BASTOS, C. **Metodologias Ativas. 2006.**
BERVEL, N. **As metodologias ativas e a promoção da autonomia de estudantes. Londrina, jan/jun. 2011.**
BERBEL, N. **2011.**
DEMO, P. **Metodologia do conhecimento científico. São Paulo ASA, 2000**