

MONITORIA DE BIOQUÍMICA NO CURSO DE MEDICINA VETERINÁRIA

Larissa Matias Lopes¹ - Unifesspa
Rejane dos Santos Sousa² - Unifesspa

Área do conhecimento: Ciências Agrárias

Agência Financiadora da Bolsa: Pró-Reitoria de Ensino de Graduação-PROEG

Programa de Ensino: Programa de Monitoria Geral (edital 01/2022)

Resumo: O presente projeto de monitoria ocorreu no período letivo 2022.2, objetivando auxiliar os alunos no decorrer da disciplina de Bioquímica. Ao final da disciplina, 94% dos alunos foram aprovados, indicando que as ações de monitoria foram eficientes para melhorar o aproveitamento da disciplina. Deste modo, destaca-se a importância dos projetos de monitoria, bem como outras ações que visam melhorar o desempenho acadêmico dos discentes.

Palavras-chave: Bioquímica; Aprendizado; Formação acadêmica.

1. INTRODUÇÃO

Na faculdade de Medicina Veterinária da Unifesspa no Instituto de Estudo do Trópicos Úmido (FAMEV/IETU), a disciplina de Bioquímica é componente obrigatório integrante do Projeto Pedagógico do Curso, tendo carga horária total de 90 horas ministradas ao longo do 1º período de graduação. Os temas abordados dentro da Bioquímica incluindo as estruturas moleculares, os mecanismos e os processos químicos responsáveis pela vida tornam uma disciplina obrigatória nos cursos de graduação da área da saúde (MOTTA, 2011 ; SILVEIRA e da ROCHA, 2016).

A disciplina aborda conteúdos básicos, cuja compreensão é essencial para entender plenamente os processos fisiológicos e patológicos. No entanto, os estudantes costumam descrever a disciplina como sendo uma matéria de nível complexo e de difícil assimilação (PINHEIRO, 2009; VARGAS, 2016).

Desta forma, entende-se que o ensino-aprendizado de Bioquímica deve ser o mais efetivo possível, para tanto usa-se métodos que possam facilitar este processo, como a monitoria acadêmica, que tem sido muito utilizada pelas universidades como recurso pedagógico auxiliar. De acordo com Pereira e Schneider (2004) as atividades de monitoria dizem respeito a uma ação extra classe que busca resgatar as dificuldades ocorridas em sala de aula e propor medidas capazes de amenizá-las.

Na Unifesspa, a monitoria tem como propósito contribuir para a melhoria da qualidade do processo de ensino-aprendizagem, através de projetos que envolvam alunos de cursos de graduação na execução de atividades de caráter didático-pedagógico vinculadas a componentes curriculares (DPROJ, 2021). Diante disso, o objetivo do presente projeto foi auxiliar os discentes matriculados na disciplina de Bioquímica, bem como melhorar o processo de ensino-aprendizagem através das ações de monitoria.

¹ Graduanda do curso de Medicina Veterinária. (FAMEV/IETU/Unifesspa). Ex-bolsista do Programa de Monitoria Geral
E-mail: larissa.lopes@unifesspa.edu.br.

² Doutora em Clínica Veterinária. Professora Efetiva da Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará (FAMEV/IETU/Unifesspa). Coordenadora do Projeto. E-mail: rejane@unifesspa.edu.br

2. MATERIAIS E MÉTODOS

O projeto de monitoria ocorreu no período 2022.2, que compreendeu os meses de julho a novembro do ano de 2022, sendo a turma composta por 35 alunos. Neste período as aulas de Bioquímica foram ministradas duas vezes por semana, totalizando uma carga horária de 6 horas semanais.

O plano de trabalho incluiu a criação de um grupo de Whatsapp para tirar dúvidas dos alunos e enviar materiais relacionados a disciplina, elaboração de roteiro para as aulas práticas o que auxiliou os alunos durante as práticas no laboratório e realização de reuniões semanais para revisar o conteúdo e sanar dúvidas.

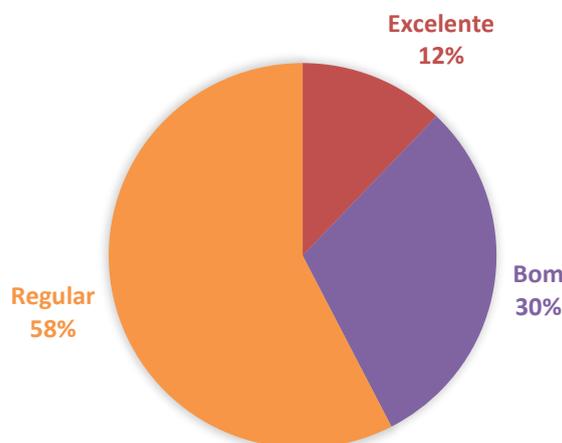
Na dificuldade de encontrar um horário comum entre discentes e monitora, optou-se por realizar as reuniões semanais à noite e de forma remota (via Google Meet). Pereira e Schneider (2004) citam que o horário das sessões de monitoria impacta diretamente na frequência de presença dos alunos, desta forma o horário das sessões de monitoria era sempre combinado anteriormente com os discentes.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Além das avaliações que compõem a nota da disciplina, a docente aplicou aos alunos questionários para fixação de conhecimento. Através do grupo de WhatsApp, a monitora enviava estes questionários aos discentes e tirava possíveis dúvidas na resolução dos mesmos. Além disso, foram desenvolvidos cinco roteiros de aulas práticas, os quais poderão ser utilizados nos semestres seguintes.

Com base na taxa de aprovação obtida, pode-se afirmar que a atuação do monitor, assim como o material produzido mostrou-se satisfatório no auxílio do aprendizado dos alunos. Dos 35 alunos matriculados, 33 foram aprovados, ou seja, a taxa de aprovação foi 94,28%. Destes, 12,12% (4 alunos) dos alunos com conceito excelente, 30,30% (10 alunos) com conceito bom e 57,57% com conceito regular (Gráfico 1).

Gráfico 1 - Distribuição dos conceitos obtidos pelos alunos aprovados na disciplina



Fonte: Arquivo pessoal

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Com base na taxa de aprovação da turma, a monitoria cumpriu o objetivo de facilitar o entendimento da disciplina, melhorando o desempenho dos alunos. Desse modo, é importante ressaltar a importância de dar continuidade aos projetos de monitoria, bem como outras ações que visam melhorar o desempenho acadêmico dos discentes. Além disso, destaca-se também a importância das ações de monitoria para o discente monitor, uma vez que essa espécie de projeto possibilita desenvolver habilidades pedagógicas, comunicação e proatividade.

5. REFERÊNCIAS

SILVEIRA, Trindade Joice; DA ROCHA, João Batista Teixeira. Produção científica sobre estratégias didáticas utilizadas no ensino de Bioquímica: uma revisão sistemática. **Journal of Biochemistry Education**

MOTTA, Valter; **Bioquímica Básica**. 2ª edição. Editora Medbook, 2011.

PINHEIRO, Tamara Deyse Lins; da Silva, Julina Alves; Souza, Pamella; do Nascimento, Magnely Moura; de OLIVEIRA, Hermógenes David. Ensino de Bioquímica para acadêmicos de Fisioterapia: visão e avaliação do discente. **Revista de Ensino de Bioquímica**, 7, 1, 25-35, fev. 2009.

VARGAS, Lúcia Helena Mendonça. A Bioquímica e a Aprendizagem Baseada em Problemas. **Revista Brasileira de Ensino de Bioquímica e Biologia Molecular** [periódicos na internet]. 2001. Disponível em: <<http://bioquimica.org.br/revista/ojs/index.php/REB/article/view/5/4>> Acesso em: 28, set. 2023.

PEREIRA, Joelma; SCHNEIDER, Márcia. **Monitoria: uma abordagem ética**. Disponível em: <https://www.academia.edu/39197307/Monitoria_uma_abordagem_%C3%A9tica_Monitorship_an_ethical_approach>. Acesso em: 25, set. 2023.

DPROJ. Programa de Monitoria Geral. Unifesspa. Disponível em: <https://dproj.unifesspa.edu.br/index.php?option=com_content&view=article&layout=edit&id=108>. Acesso em: 25, set. 2023.