

MONITORIA DE QUÍMICA ANALÍTICA COM PRÁTICAS DE LABORATÓRIO

Erika Nascimento de Sousa¹ - Unifesspa
Rafael Silva Guedes (Coordenador do Projeto)² - Unifesspa

Área de conhecimento: Ciências Exatas-Zootecnia

Programa de Ensino: Programa De Monitoria Para Disciplinas Com Práticas De Laboratório (EDITAL N.º 02/2022)

Resumo: A monitoria consiste no processo de ensino-aprendizagem como uma ferramenta de apoio ao discente da turma de química analítica do curso de graduação em Zootecnia. Um dos grandes desafios enfrentados no ensino superior é fazer com que os discentes ingressantes consigam acompanhar as disciplinas básicas de caráter obrigatório. A presença do monitor passa a ser muito importante na compreensão dos conteúdos e das práticas no laboratório. O objetivo deste projeto foi fornecer apoio aos discentes através de ações como resoluções de exercícios que fossem capazes de melhorar o aproveitamento dos discentes na disciplina. As ações realizadas apresentaram bons resultados e aproveitamento dos discentes na disciplina.

Palavras-chave: Monitoria; Química Analítica; Ensino; Prática Laboratório.

1. INTRODUÇÃO

A aula prática é uma maneira eficiente de ensinar e melhorar o entendimento do conteúdo de química, facilitando a aprendizagem. O exercício da monitoria-acadêmica é uma oportunidade para o estudante desenvolver habilidades inerentes à docência, aprofundar conhecimentos na área específica e contribuir com o processo de ensino-aprendizagem dos alunos monitorados (ASSIS et al., 2006; CARDOSO e DE ARAÚJO, 2008). Nesse sentido, permite a ocorrência de uma melhor correlação entre teoria e prática, possibilitando que durante o processo de ensino e aprendizagem, seja criado um espaço onde o aluno possa interrogar, praticar e revisar conteúdos trabalhados em sala de aula com menor grau de receio, favorecendo um maior nível de confiança quanto à realização dos procedimentos (PELISSON et al., 2004).

A presença do monitor na disciplina de química analítica é significativa tanto para os alunos que passam a compreender melhor os conteúdos e aplicação destes sem maiores complicações, quanto para os

¹ Graduanda em Zootecnia, Faculdade de Zootecnia, Instituto de Estudos do Trópico Úmido (IETU), erikanascimento@unifesspa.edu.br. (Voluntária)

²Doutor em Agronomia. Professor Adjunto da Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará (FAZOO/IETU/UNIFESSPA).
E-mail: rafael.guedes@unifesspa.edu.br.

monitores, uma vez que permite desenvolver habilidades inerentes à docência, aprofundar os conhecimentos e contribuir para o processo de ensino-aprendizagem. A monitoria é essencial para o melhor desenvolvimento do ensino-aprendizagem do conteúdo e para um melhor índice de aprovação na disciplina.

O objetivo principal da monitoria é garantir o maior rendimento possível do discente através do acompanhamento, junto ao docente, frente aos conteúdos discutidos em aula, a fim de esclarecer todas as dúvidas ainda existentes.

2. MATERIAIS E MÉTODOS

A metodologia deste projeto foram realizadas aulas expositivas, plantões de dúvidas, resolução de exercícios e boas práticas laboratoriais, objetivando melhorar o rendimento e aprendizado do conteúdo ensinado em sala de aula. Durante os exercícios foram abordados em consonância com a ordem dos temas abordados na disciplina ministrada pelo professor. Houve a observação dos alunos e o interesse pela monitoria bem como a lista de frequência durante as monitorias.

As atividades do projeto foram realizadas em horários em que os discentes não estivessem comprometidos com outra disciplina, de forma a possibilitar que um maior número de alunos pudesse se envolver com as atividades. O objetivo foi sanar dúvidas, resoluções de exercícios como calcular massa molar, cálculo de solubilidade e concentração, como aplicar as fórmulas e também o objetivo e função de cada vidraria.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

A monitoria é de suma importância no desenvolvimento do discente durante a graduação, tendo como índice de reprovações nas disciplinas básicas do curso. O papel do monitor é fundamental seja na contribuição dada aos alunos monitorados ou na relação interpessoal de troca de conhecimentos entre os professores da disciplina e o aluno monitor.

Houve déficit dos discentes em relação à aplicação das fórmulas no momento da resolução do exercício e a fixação dos nomes e função das vidrarias. Durante a participação dos discentes à monitoria 85% foram aprovados, 10% de reprovação por faltas e 5% de reprovação por média. O projeto resultou em um índice positivo no desenvolvimento dos discentes durante a disciplina apresentando importância significativa daqueles que se comprometeram com o projeto, tanto aos discentes atendidos pelo projeto, quanto para os discentes voluntária e bolsista.

Imagem 1 – Laboratório de Química

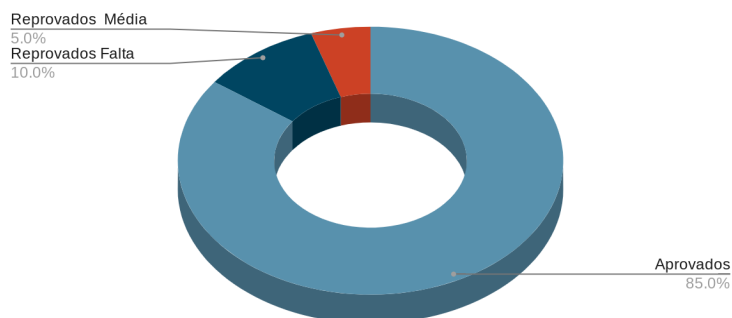


Primeira aula prática dos discentes no laboratório juntamente com o docente e monitores, onde puderam conhecer todas as vidrarias, reagentes e as boas práticas laboratoriais.

Fonte: Rafael Guedes; Laboratório de Química Abril/2022

Imagem 2–Gráfico do aproveitamento dos discentes durante o projeto.

% DE APROVEITAMENTO



Fonte: Dados fornecidos pelo docente.

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

As ações realizadas no projeto auxiliaram de forma significativa no aprendizado dos discentes que apresentaram comprometimento com as atividades, melhorando a compreensão dos assuntos abordados em sala de aula e refletindo no desempenho desses discentes. A baixa adesão às atividades extraclasse pode estar associada a elevada carga horária em disciplinas durante o semestre de condução do projeto, necessitando um novo planejamento para atividades futuras. A experiência no projeto de monitoria ampliou minha visão sobre a prática docente, tendo em vista que aprimorei mais conhecimentos da disciplina agregando de forma positiva na minha formação acadêmica.

5. REFERÊNCIAS

FRANCISCO WILAME DO NASCIMENTO ALVES; FRANCISCO SILVANOR BRAGA DA CRUZ; VALÉRIO, R. B. R. **A MONITORIA COMO INSTRUMENTO FACILITADOR NO ENSINO/APRENDIZAGEM DE QUÍMICA ANALÍTICA NA FACEDI**. Cadernos de Ensino, Ciências & Tecnologia, [S. l.], v. 2, n. 4, p. 29–40, 2023. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/CECiT/article/view/4477>.

GONÇALVES, M. F.; GONÇALVES, A. M.; FIALHO, B. F.; GONÇALVES, I. M. F. **A importância da monitoria acadêmica no ensino superior**. Práticas Educativas, Memórias e Oralidades - Rev. Pemo, [S. l.], v. 3, n. 1, p. e313757, 2020. DOI: 10.47149/pemo.v3i1.3757. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/revpemo/article/view/3757>.

MATOS, Geraldo Domingues. **MONITORIA DA DISCIPLINA DE ANALÍTICA EXPERIMENTAL E ANALÍTICA I. ANAIS DO EGRAD**, [S. l.], v. 5, n. 8, 2019. Disponível em: <https://anaisonline.uems.br/index.php/egrad/article/view/5934>.

SANTOS, Evandro José Dos et al.. **A importância da monitoria no processo de formação do aluno-monitor: relato de experiência.** Anais VI CONEDU... Campina Grande: Realize Editora, 2019. Disponível em: <<https://editorarealize.com.br/artigo/visualizar/58442>>.