

## MONITORIA EM MEDICINA VETERINÁRIA: ANATOMIA ANIMAL NA PRÁTICA

Carlos Daniel Pereira dos Santos (Bolsista do Projeto)<sup>1</sup> - Unifesspa  
Henrique dos Anjos Bomjardim (Coordenador do Projeto)<sup>2</sup> - Unifesspa

**Agência Financiadora da Bolsa:** Pró-Reitoria de Ensino de Graduação-PROEG

**Programa de Ensino:** Programa de Monitoria para disciplinas com práticas de Laboratório 2022 (EDITAL N° 02/2022).

**Resumo:** O projeto de monitoria de anatomia animal na prática foi realizado no Laboratório de Anatomia Animal do IETU-Unifesspa. Objetivou-se avaliar a contribuição da monitoria na formação dos discentes matriculados nas disciplinas de anatomia animal I, anatomia animal II e anatomia topográfica do curso de Medicina Veterinária, e correlacionar a participação com desempenho acadêmico. A monitoria foi aplicada através de diferentes metodologias, como as expositivas explicativas e alternativas (uso de dinâmicas e recursos didáticos) e ao final os dados foram compilados, tabulados e avaliados. Os 31 discentes de anatomia animal I obtiveram 80% de aprovações e entre os 25 de anatomia II, 88% foram aprovados, no período 2022.2. No semestre letivo 2022.4, a monitoria aplicada a 26 discentes de Anatomia Animal II, obtiveram 100% de aprovações, e a 45 alunos de Anatomia Topográfica, obtiveram 82% de aprovações. E observado um bom rendimento dos alunos durante as disciplinas ministradas, visto os índices de aprovações. E foi notado que a maior frequência de participação promoveu melhor desempenho acadêmico entre os discentes.

**Palavras-chave:** Projeto, monitor, ensino, veterinária e discentes.

### 1. INTRODUÇÃO

O processo de ensino-aprendizagem é caracterizado pelo diálogo e troca de saberes, promovendo a ruptura de paradigmas tradicionais de repasse unilateral e vertical de conteúdos, a qual o ensino prático através da monitoria acadêmica encaixa-se nesse princípio, estimulando e fortalecendo esse processo (ANDRADE et al., 2018).

A monitoria é um ambiente em que contribui para o desenvolvimento de competências pedagógicas e promove a aquisição de conhecimento, fundamentais para a formação acadêmica (LINS et al., 2009). Enquanto monitor, o ganho em aspecto pessoal e intelectual é dado especialmente através da relação de troca de conhecimentos, entre os três eixos, orientador, aluno e monitor. Além da compreensão da ética, e necessidade de atualização (VICENZI et al., 2016).

A anatomia animal, é uma disciplina do ciclo básico de formação do Médico Veterinário, no qual é essencial para fornecer habilidades durante a conduta clínica e cirúrgica dos animais domésticos (DYCE, 2004). Trata-se de um ramo da morfologia que está voltado ao estudo de estruturas anatômicas, topografia de tecidos e órgãos, além de sua interação funcional (KÖNIG & LIEBICH, 2021). Por isso, a monitoria da disciplina de anatomia animal torna-se essencial em ambiente acadêmico, tendo em vista as necessidades dos discentes na vivência prática no curso e na aquisição de habilidades e competências.

Dessa forma, este trabalho objetivou mostrar a contribuição da monitoria de Anatomia Animal na prática com diferentes cenários no processo de ensino-aprendizagem e com a formação profissional do discente monitor. E ainda, avaliar o processo de ensino-aprendizagem de monitoria em anatomia animal de acordo com a frequência de participação.

<sup>1</sup> Graduando em Medicina Veterinária da Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará (IETU). Bolsista do projeto de ensino intitulado "Monitoria em Anatomia animal". E-mail: carlosdaniel@unifesspa.edu.br

<sup>2</sup> Doutor em Medicina Veterinária. Professor Adjunto da Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará (FAMEV/IETU/Unifesspa). Coordenador do projeto de ensino intitulado "Monitoria em anatomia animal". "E-mail: henriquebomjardim@unifesspa.edu.br

## 2. MATERIAIS E MÉTODOS

O projeto didático-pedagógico com vigência de 12 meses, a contar de 07 de março de 2022 a 10 de abril de 2023, foi atribuído as disciplinas de Anatomia Animal I, Anatomia Animal II e Anatomia Topográfica. A partir de processo seletivo, o bolsista monitor foi selecionado para atuar nos semestres 2021.4, 2022.2 e 2022.4, após os documentos serem anexados ao Sistema de Gerenciamento de Projetos Online (SISPROL).

O plano de trabalho da monitor foi vinculado as respectivas disciplinas ofertadas e ao semestre letivo, sendo organizadas a partir de reuniões com o docente responsável. As disciplinas de cunho obrigatório de Anatomia Animal I e II de possuem carga horária de 90 horas, e Anatomia Topográfica de 45 horas. A finalidade dessas disciplinas são de conhecer estruturas anatômicas que compõem os sistemas das variadas espécies de animais domésticos, e identificar e localizar estruturas anatômicas, bem como correlacioná-las especialmente em áreas de interesse médico cirúrgico.

A modalidade de ensino prático em laboratório foi ofertado a discentes do curso de Medicina Veterinária da Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará (UNIFESSPA) da disciplina de Anatomia I, e para discentes em Anatomia Animal II no período 2021.4. No semestre letivo 2022.2, a prática em laboratório foi ofertada a 31 discentes da disciplina de Anatomia Animal I, e para 25 discentes de Anatomia Animal II. No período 2022.4, a monitoria foi aplicada a 26 discentes de Anatomia Animal II, e a 45 alunos de Anatomia Topográfica.

Durante todo o período de monitoria foram elaborados resumos, ministrados jogos educativos e dinâmicas em grupos em ambiente acadêmico. Também, foi utilizado as plataformas digitais disponibilizadas pelo monitor, dentre elas: WhatsApp e E-mail para esclarecer as dúvidas dos discentes e confeccionado, montagem de peças anatômicas para atividades práticas com os discentes. As práticas laboratoriais alternativas foram simulados semanais cronometrados, atividades em grupos para montar e esquematizar a peça da anatômicas, identificar peças de anatomia Animal utilizando o tato bem como esquematiza-las e ainda foram confeccionados conteúdos e disponibilizados aos discentes. E de maneira convencional, aplicado monitorias expositivas explicativas.

Adicionalmente, todas as atividades de práticas de Laboratório realizadas pelo monitor foram acompanhadas pelo docente responsável da disciplina. Foram tabulados dados de frequência nas monitorias em correlação com índice de aprovação e desempenho dos discentes nas respectivas disciplinas.

## 3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

No período de 2022.2, aos 31 discentes de Anatomia Animal I, 80% foram aprovados, sendo que 100% dos alunos que compareceram e participaram das monitorias foram aprovados. Enquanto que, entre os discentes com conceito insuficiente, 50% não participaram das monitorias (tabela 1). Entre os 25 alunos matriculados em Anatomia Animal II, houve 88% de aprovações (tabela 2).

Tabela 1 Relação do desempenho dos discentes de Anatomia animal I, durante o semestre.

	Quantidade	Monitoria				
		%	Frequentaram	Nº de monitorias		Não Frequentaram
				≤ 2	≥ 3	
<b>Aprovados</b>	25	80,65	25	6	19	0
<b>Reprovados</b>	6	19,35	3	1	2	3
<b>Ap. Conceito Bom</b>	10	32,26	10	1	9	0
<b>Ap. Conceito Regular</b>	15	48,39	15	5	10	0

Tabela 2 Relação do desempenho dos discentes de Anatomia animal II, durante o semestre

	Quantidade	%	Frequentaram	Monitoria		
				Nº de monitorias	Não Frequentaram	
					≤ 2	≥ 3
<b>Aprovados</b>	22	88	21	7	14	1
<b>Reprovados</b>	3	12	2	2	0	1
<b>Ap. Conceito Bom</b>	5	20	5	0	5	0
<b>Ap. Conceito Regular</b>	16	64	15	5	10	1
<b>Ap. Conceito Excelente</b>	1	4	1	1	0	0

O método de ensino aplicado aos discentes do período 2022.2 foi distinto, sendo determinado que para os discentes da disciplina de anatomia animal I, a elaboração de atividades alternativas durante as aulas práticas laboratoriais. Enquanto que aos alunos de anatomia animal II as atividades conduzidas foram estreitamente específicas, ou seja, monitorias práticas no sistema convencional de ensino.

Entre os resultados obtidos, a participação dos discentes na monitoria esta correlacionado com o desempenho acadêmico. Todos os discentes de Anatomia animal I aprovados, compareceram nas monitorias semanais no laboratório. Inclusive, os discentes que obtiveram conceito BOM na disciplina, 90% participaram com maior frequência das monitorias. A montagem e esquematização de um esqueleto da espécie equina (figura 1), durante a condução da monitoria sob supervisão do coordenador do projeto, e com auxílio de discentes de anatomia animal II, impactou positivamente a participação dos alunos.

Figura 1. Confecção de um esqueleto de um equino, elaborado durante o projeto de monitoria.



Fonte: Arquivo pessoal, 2022.

O semestre letivo 2022.4, no qual, 26 discentes matriculados em Anatomia Animal II, obtiveram 100% de aprovações. Contudo, os dados indicaram que 42% foram aprovados com conceito regular. No mesmo período, 82% dos 45 alunos matriculados em Anatomia Topográfica foram aprovados na disciplina. Sendo 65% destes, com conceito regular.

Aos discentes matriculados nas disciplinas de Anatomia Animal II e Anatomia Topográfica, período 2022.4, as atividades conduzidas também foram estreitamente no modelo convencional. Em contrapartida, foi elaborado peças anatômicas para serem utilizadas nas demais monitorias, especificamente tecidos moles de uma cadela, adulta, sem raça definida. O sistema reprodutivo retido após necropsia e dissecação, no Laboratório de Anatomia Animal pelo monitor sob supervisão fixado em placa de isopor e acondicionado em formaldeído a 10%.

Tabela 3 Relação de desempenho dos discentes de anatomia II durante o semestre acadêmico que iniciaram e finalizaram a disciplina.

Disciplina			Monitoria	
Classificação	Quantidade	%	Frequência (+60%)	Frequência (-40%)
<b>Aprovado</b>	26	100	4	22
<b>Reprovado</b>	0	0	0	0
<b>Conceito</b>	-	-	-	-
<b>Excelente</b>	4	15	4	0
<b>Bom</b>	11	42	0	11
<b>Regular</b>	11	42	0	11
<b>Insuficiente</b>	0	0	0	0

Tabela 4 Relação de desempenho dos discentes de anatomia Topográfica durante o semestre acadêmico que iniciaram e finalizaram a disciplina.

Disciplina			Monitoria	
Classificação	Quantidade	%	Frequência (+60%)	Frequência (-40%)
<b>Aprovado</b>	38	82	4	22
<b>Reprovado</b>	7	15	0	0
<b>Conceito</b>	-	-	-	-
<b>Excelente</b>	0	0	0	0
<b>Bom</b>	13	35	3	10
<b>Regular</b>	25	65	5	20
<b>Insuficiente</b>	7	15	0	7

A maneira de conduzir as atividades de monitoria impacta significativamente na participação dos discentes. Para ASSIS & MELO (2020), o ensino deve conter metodologias que incentivem a participação e o protagonismo dos alunos. Nesse sentido, a atração e a curiosidade dos discentes foram atribuídos a atividades de monitoria mais dinâmicas e atrativas. As dinâmicas em ambiente acadêmico, especialmente durante monitorias práticas promove o desenvolvimento intelectual e pessoal dos discentes, e permite maior interação acadêmica entre discentes, monitor e docente.

#### 4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os resultados demonstram que a monitoria prática de anatomia animal é relevante para o desempenho dos discentes. E a participação nas monitorias pode melhorar o desempenho acadêmico. A complexidade dos conteúdos programáticos das respectivas disciplinas pode ser minimizada e adaptada a atividades alternativas didáticas em ambiente acadêmico. Esse cenário contribui em âmbito pessoal e profissional no desenvolvimento do monitor e dos discentes na aquisição de habilidades comunicativas e estimula as relações interpessoais.

#### 5. REFERÊNCIAS

ANDRADE, Erlon Gabriel Rego de et al. Contribuição da monitoria acadêmica para o processo ensino-aprendizagem na graduação em enfermagem. **Revista Brasileira de Enfermagem**, v. 71, p. 1596-1603, 2018.

ASSIS BRAUN, Maria Socorro; DE MELO, Sangelo Silveira. A monitoria no processo de aprender a empreender. **Práticas Educativas, Memórias e Oralidades-Rev. Pemo**, v. 2, n. 2, p. 1-17, 2020.

DYCE, Keith M. Tratado de anatomia veterinária. **Elsevier Brasil**, 2004.

KÖNIG, Horst Erich; LIEBICH, Hans-Georg. Anatomia dos Animais Domésticos-: Texto e Atlas Colorido. **Artmed Editora**, 2021.

LINS, Leandro Fragoso et al. A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor. **Jornada de ensino, pesquisa e extensão**, IX, p. 1-2, 2009.

VICENZI, Cristina Balensiefer et al. A monitoria e seu papel no desenvolvimento da formação acadêmica. **Revista Ciência em Extensão**, v. 12, n. 3, p. 88-94, 2016.