

PROJETO DE MONITORIA AO DISCENTE INGRESSANTE NA DISCIPLINA DE BOTÂNICA DURANTE A PANDEMIA

Josiane Ribeiro de Souza Araujo¹

Rafael Silva Guedes (Coordenador do Projeto)² - Unifesspa

Área de conhecimento: Ciências Agrárias

Agência Financiadora da Bolsa: Pró-Reitoria de Ensino de Graduação-PROEG.

Programa de Ensino: Monitoria para Disciplinas com Práticas de Laboratório (Edital 19/2021).

Resumo: O objetivo da monitoria foi auxiliar os discentes do curso de zootecnia a obter o máximo de conhecimento possível da disciplina, tirar dúvidas e interagir entre colegas e auxiliar na resolução de atividades. As metodologias usadas foram , encontros online via Google Meet, mensagens via whatsapp e emails. Conclui-se que a monitoria é de suma importância para que os alunos obtenham êxito, independente da metodologia aplicada e que é possível adaptar-se às ferramentas disponíveis.

Palavras-chave: Monitoria; Ensino Remoto; Botânica.

1. INTRODUÇÃO

A Botânica é um ramo da biologia que estuda os vegetais, e dentro do curso de Graduação em zootecnia é uma das principais disciplinas básicas para adquirir conhecimento que serão aplicadas a algumas culturas de cunho obrigatórias na grade curricular ministrada de forma teórica e prática para melhor compreensão e aprendizado dos graduandos.

No entanto em 2020 o mundo passou por uma pandemia Covid-19 onde todos se viram obrigados a manter o distanciamento social, com isso a suspensão das aulas presenciais foi inevitável, o que consequentemente obrigava a docentes e discentes se adequar a um novo formato para tentar amenizar os prejuízos, e novos desafios surgiam a cada momento, como acesso a internet de qualidade a computadores e um ambiente adequado para assistir às aulas.

Segundo (GOMES et al, 2020) um dos instrumento que pode facilitado foi a monitoria acadêmica que realizada de forma virtual criou a possibilidade do docente, do aluno monitor e dos estudantes assistidos trocarem ideias, experiências e construir soluções para suas dúvidas de forma mais interativa.

O objetivo da monitoria de Botânica foi auxiliar os discentes do curso de graduação em zootecnia a absorver o máximo de conhecimento possível da disciplina, sanando dúvidas e interagindo entre colegas e o docente responsável pela disciplina.

¹ Graduanda em Zootecnia, Faculdade de Zootecnia, Instituto de Estudos do Trópico Úmido (IETU), josianeribeiro@unifesspa.edu.br (Bolsista).

² Doutor em Agronomia. *Professor Adjunto da Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará* (UNIFESSPA). E-mail: rafael.guedes@unifesspa.edu.br (Coordenador do Projeto).

2. MATERIAIS E MÉTODOS

A participação direta dos discentes na construção do conhecimento orientado e facilitado pelo docente pode ser considerada como metodologia participativa. Que se caracteriza por lançar mão a um conjunto de métodos que tem como princípio a participação de todos na construção por um só objetivo, o conhecimento (KUMMER, 2007).

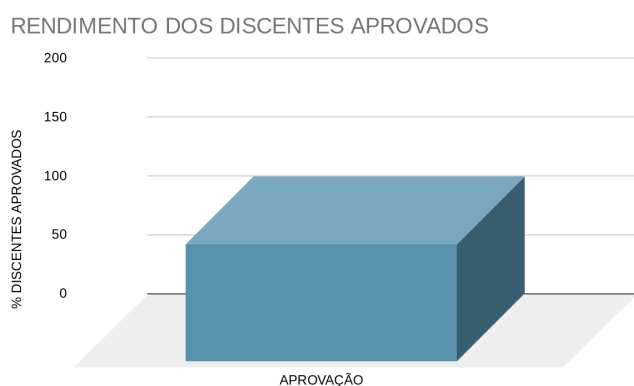
A metodologia do projeto utilizada como recurso foram utilizados os seguintes materiais: celular e computador com acesso a internet, plataformas como Google Meet, Whatsapp, Email, Google Drive. A metodologia durante o ensino remoto foi de forma online onde foi realizado plantões para tirar dúvidas, participação nas aulas ministradas pelo docente orientador e auxílio nas resoluções de atividade conforme a dificuldade de cada aluno, o monitor estava disponível uma vez na semana para encontros online, e a disposição para tirar dúvida individualmente que por ventura vinhece a surgir.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Segundo Galdino e Abrantes (2019, p.1), no desenvolvimento das atividades de monitoria, “tanto o discente-monitor quanto o aluno monitorado podem enfrentar algumas dificuldades que podem vir a atrapalhar as atividades, mas também o alcance dos resultados almejados”.

Diante aos desafios enfrentado no período remoto emergencial entre eles o monitoramento online e por alguns discentes não possuir acesso direto a internet, os resultados final da disciplina de Botânica neste período foi que 100% dos alunos conseguiram a aprovação, o que significa que os alunos, mesmo com todas as dificuldades enfrentadas conseguiram aproveitar de uma forma ou de outra os conhecimentos oferecidos e alcançaram um rendimento de aprendizado esperado.

Imagem 1 –Gráfico % de aprovação



O gráfico representa a porcentagem de aprovação dos discentes, onde obteve 100% de aprovação.

Fonte: Dados fornecidos pelo docente.

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Conclui-se que, a monitoria desempenha um papel de grande relevância no meio acadêmico tanto ao aluno-monitor que adquire experiência e busca a aprofundar seus conhecimento sobre determinado assunto

para compartilhá-lo quanto ao aluno que recebe a monitoria, pois ele consegue através do monitor tirar dúvidas específicas, com alguém que possa trazer uma linguagem mais próxima a dele, além da troca de experiência e conhecimento e a interação entre os alunos, e saber enfrentar desafios independente de qual seja nos torna mais fortes.

5. REFERÊNCIAS

RODRIGUES, Laura Grasel et al. **O desafio da educação na pandemia:** como seis professores de Ciências Biológicas na UFSC adaptaram as aulas práticas para o ensino remoto e o que a tecnologia tem a ver com isso. 2022.

Maria Joice da Silva Oliveira, Selma Freire de Brito. Relato de experiência de monitoria no ensino de botânica durante a pandemia da COVID-19. **Educa Mais** volume 7, pág. 263 a 275, fev. 2023.