

## PRÁTICAS DE ENSINO E APENDIZAGEM VIA PROJETO DE MONITORIA NO CURSO DE LETRAS PORTUGUÊS DA UNIFESSPA

Adrisia Silva Oliveira<sup>1</sup> - Unifesspa  
Vanessa Pereira Santos<sup>2</sup> - Unifesspa  
Renan Lucas Israel Nascimento da Silva<sup>3</sup> - Unifesspa  
Maysa de Pádua Teixeira Paulinelli (Coordenador do Projeto)<sup>4</sup> - Unifesspa  
Rosimar Regina Rodrigues de Oliveira (Coordenador do Projeto)<sup>5</sup> - Unifesspa

**Área de conhecimento:** Linguística, Letras e Artes

**Agência Financiadora da Bolsa:** Pró-Reitoria de Ensino de Graduação-PROEG

**Programa de Ensino:** Programa (de Ensino) Monitoria Geral. Edital N-º 01/2022-PROEG.

**Resumo:** Este trabalho tem por objetivo descrever ações de ensino e aprendizagem desenvolvidas no âmbito das disciplinas do curso de graduação em Letras Português da Faculdade de Estudos da Linguagem da UNIFESSPA, no período de 2022 a 2023. As ações descritas neste trabalho fazem parte do Programa de Monitoria Geral da Pró-Reitoria de Ensino de Graduação, que destinou uma bolsa de ensino para o desenvolvimento das atividades propostas pelo projeto.

**Palavras-chave:** Programa de ensino; Letras Português; Práticas pedagógicas; Ações desenvolvidas.

### 1. INTRODUÇÃO

O programa de monitoria geral da Pró-Reitoria de Ensino de Graduação contemplou, no ano de 2022, o projeto de monitoria da Faculdade de Estudos da Linguagem da Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará, que concentra suas ações de ensino voltadas a quatro disciplinas, a saber: 1- Análise da Conversação, 2 - Semântica e Pragmática, 3 - Introdução aos Estudos Linguísticos e 4 - Estágio Supervisionado em Língua e Literatura I. Além disso, o projeto é coordenado pelas professoras Doutoras Maysa de Pádua Teixeira Paulinelli e Rosimar Regina Rodrigues Oliveira.

O projeto contou, também, com três bolsistas, Renan Lucas Israel Nascimento da Silva (entre o período de Março de 2022 a Novembro de 2022), Adrisia da Silva Oliveira (entre o período de Novembro de 2022 a Abril de 2023) e Vanessa Pereira Santos (entre o período de Dezembro de 2022 a Abril de 2023). Diante das demandas dos alunos relacionadas aos conteúdos das disciplinas mencionadas, pensou-se no projeto para auxiliar as práticas pedagógicas desenvolvidas em sala de aula, orientadas pelas ações previstas nos planos de trabalho elaborados pela coordenação. A monitoria foi, assim, um meio de ampliar os debates acadêmicos e de potencializar o processo de ensino e aprendizagem por meio de ações programadas, que se configuraram

<sup>1</sup> Graduanda em Licenciatura em Letras Português (FAEL/ILLA/Unifesspa). Bolsista do Programa (de Ensino) Monitoria Geral. E-mail: adrisiasilva@unifesspa.edu.br.

<sup>2</sup> Graduanda em Licenciatura Plena em Letras Português (FAEL/ILLA/Unifesspa). Bolsista do Programa (de Ensino) Monitoria Geral. Email: vansantos@unifesspa.edu.br.

<sup>3</sup> Especialista em Linguística e mestrando em Letras (POSLET/UNIFESSPA). Email: renanlucas@unifesspa.edu.br.

<sup>4</sup> Doutora em Educação: Currículo e Políticas Públicas pela UFPA. Professora Titular Adjunta da Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará (FACED/ICH/Unifesspa). Coordenadora do Programa de \_\_\_\_\_. E-mail: [email4@provedor.com.br](mailto:email4@provedor.com.br).

<sup>5</sup> Doutora em Educação: Currículo e Políticas Públicas pela UFPA. Professora Titular Adjunta da Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará (FACED/ICH/Unifesspa). Coordenadora do Programa de \_\_\_\_\_. E-mail: [email4@provedor.com.br](mailto:email4@provedor.com.br).

mediante encontros de monitoria, assessoria aos alunos, esclarecimento quanto ao processo avaliativo, desenvolvimento de outros espaços formativos e diálogo entre professor e aluno.

Dessa forma, o objetivo central foi o de fortalecer e ampliar o intercâmbio dos saberes acadêmicos construídos no transcurso das disciplinas, além de criar espaços outros de formação que permitam a continuidade do aprendizado fora do ambiente formal da sala de aula. Sendo assim, entende-se que o desenvolvimento sistemático de atividades no âmbito da monitoria trouxe contribuições significativas para a prática pedagógica universitária, assim, alinhando-se aos objetivos do programa PROEG/UNIFESSPA (2022):

O Programa de Monitoria Geral foi criado no intuito de contribuir para a melhoria da qualidade do processo de ensino-aprendizagem, através de projetos que envolvam discentes de cursos de graduação na execução de atividades de caráter didático-pedagógico vinculadas a componentes curriculares; (PROEG/UNIFESSPA, 2022, p. 01)

Portanto, constata-se que as ações, desenvolvidas ao longo do período de vigência do projeto, estão estritamente alinhadas com as diretrizes do programa de monitoria, uma vez que se cumpre a atuação de práticas de projeto por meio de componentes curriculares.

## 2. MATERIAIS E MÉTODOS

Para descrever as ações desenvolvidas no âmbito do projeto, foram utilizados os documentos que direcionam e registram o trabalho do pesquisador e do estudante, a saber: 1 Projeto de Monitoria, 2 Diário de Campo, 3 Plano de Trabalho e 4 Relatórios parciais e finais submetidos.

Diante disso, inicialmente, faz-se uma análise documental, na qual se propõe uma leitura minuciosa dos documentos para realizar as devidas considerações sobre o objeto (SEVERINO, 2007):

DOCUMENTAÇÃO É toda forma de registro e sistematização de dados, informações, colocando-os em condições de análise por parte do pesquisador. Pode ser tomada em três sentidos fundamentais: como técnica de coleta, de organização e conservação de documentos; como ciência que elabora critérios para a coleta, organização, sistematização, conservação, difusão dos documentos; no contexto da realização de uma pesquisa, é a técnica de identificação, levantamento, exploração de documentos fontes do objeto pesquisado e registro das informações retiradas nessas fontes e que serão utilizadas no desenvolvimento do trabalho. (SEVERINO, 2007, p. 84)

Em seguida, estabeleceram-se os critérios que direcionam os resultados.

Para permitir uma reflexão mais organizada e completa, as análises foram divididas em três tópicos, sendo eles: 1 Ações desenvolvidas, 2 Perfis dos participantes e 3 Pontos de eficácia, conforme se vê na sequência. Com esse procedimento, consegue-se categorizar e discutir com mais profundidade todo o universo que envolve o projeto de monitoria.

## 3. RESULTADOS E DISCUSSÕES

As discussões e os resultados foram divididos em três tópicos, a fim de sistematizar a reflexão em torno do objeto abordado.

### AÇÕES DESENVOLVIDAS

As ações desenvolvidas no projeto estão de acordo com as diretrizes do Edital do Programa de Monitoria Geral, o qual versa sobre o desenvolvimento de estratégias previamente planejadas para que sejam alcançados os objetivos do programa. Até o momento, as disciplinas beneficiadas pelo projeto foram as de Análise da Conversação, Estágio Supervisionado em Língua e Literatura I e Introdução aos Estudos Linguísticos, destacando que os componentes citados receberam todos os auxílios disponíveis pela atuação da bolsa de ensino.

As ações desenvolvidas configuram-se em ampliação de discussões em sala de aula, proposição e execução de espaços de formação, assessoria aos alunos e mediação do diálogo com os professores, esclarecimentos quanto aos processos de avaliação, auxílio nas plataformas de ensino da

Universidade, criação e execução de eventos (como oficinas) e proposição de atividades de ensino e aprendizagem.

Com isso, o projeto atende as diretrizes mais específicas, as quais são estabelecidas pelo edital 01/2022 PROEG/UNIFESSPA (2022):

Melhorar os indicadores de ensino-aprendizagem; Reduzir os índices de evasão e retenção nos cursos de graduação e assim contribuir para permanência e sucesso dos discentes no processo ensino-aprendizagem; Possibilitar a utilização do potencial do discente assegurando-lhe uma formação profissional qualificada e sua plena inserção nas atividades acadêmicas da Universidade; Implementar ações previstas no Projeto Pedagógico do Curso de graduação (PPC) e Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI); Promover a cooperação dos discentes com o docente nas atividades de docência, pesquisa e extensão, assim como subsidiar trabalhos acadêmicos orientados por um docente, através de ações multiplicadoras. (PROEG/UNIFESSPA, 2022, p. 01)

Diante disso, pode-se destacar que as ações contribuem na prática pedagógica e em um maior aproveitamento das atividades curriculares.

## **PERFIL DOS PARTICIPANTES**

Tem-se um perfil bastante heterogêneo no interior dos componentes curriculares contemplados, uma vez que são várias disciplinas abrangidas e em turmas diferentes. Pensando nisso, apresentaremos os perfis por disciplina.

A disciplina de Análise da Conversação foi ofertada para duas turmas diferentes, inicialmente para a turma 2018, que é noturna, com maioria dos seus alunos tendo que trabalhar durante o dia. Nesse sentido, as ações se desenvolveram durante as aulas por conta da disponibilidade de tempo e das questões que envolvem o transporte público noturno. Contudo, é importante esclarecer que o diálogo com os alunos prosseguia por meio das redes sociais e por aplicativos de conversa, como o WhatsApp. Foram alunos com um grau de dificuldade elevada, mas que receberam acompanhamento pela monitoria em suas demandas.

A segunda turma da disciplina é matutina, 2020, com alunos em sua maioria jovens e com disponibilidade de tempo para o desenvolvimento das atividades da disciplina e das propostas pelo projeto. Vale ressaltar que a turma matutina teve seu semestre extensivo, enquanto que a noturna teve seu semestre intensivo, o que necessitou com que as ações do projeto modelassem-se às demandas apresentadas pelo formato.

No que diz respeito à disciplina de Estágio Supervisionado em Língua e Literatura I, observa-se que o grupo é composto pelos mesmos alunos da primeira turma de Análise da Conversação, turma 2018. O perfil é o mesmo, mas a abordagem foi diferente porque a disciplina tem características peculiares de carga horária, sendo está dividida igualmente em teórica e prática.

Por fim, a disciplina de Introdução aos Estudos Linguísticos foi ofertada para a turma 2021, cujos alunos são majoritariamente egressos da rede básica, muitos deles afastados há um tempo da sala de aula. Estes apresentam bastantes dificuldades, principalmente, no que tange à linguagem acadêmica e à interpretação de textos.

## **PONTOS DE EFICÁCIA**

Foram inúmeros os pontos de eficácia que podem ser elencados, mas apresentam-se apenas o rendimento e o fomento das discussões. Foi possível observar que houve um maior rendimento dos alunos com as ações da monitoria, pois estas oportunizaram, principalmente, espaços de diálogo que permitiam uma maior compreensão dos conteúdos explanados em sala de aula.

Além disso, a mediação do monitor entre aluno e professor aumentou a dinâmica de ensino e aprendizagem, assim, deixando os alunos mais à vontade para tirarem dúvidas ou exporem opiniões. Com a ampliação do debate e do acompanhamento por meio da monitoria, observou-se que as discussões, tanto na modalidade escrita quanto oral, deram saltos significativos. Tais saltos foram percebidos na profundidade das reflexões teóricas e metodológicas nos processos avaliativos das disciplinas.

## **4. CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Diante do que foi relatado, pode-se concluir que as ações de ensino por meio do Programa de Monitoria Geral têm contribuído de maneira significativa para uma potencialização do ensino e da aprendizagem no âmbito do curso de Letras Português da Unifesspa. Cabe destacar, ainda, que o foco no processo, e não apenas no produto final, permite acompanhar o desenvolvimento dos sujeitos de forma mais ampla, ética e reflexiva.

## 5. REFERÊNCIAS

/PROEGUNIFESSPPA, Edital 01/2022 programa de Monitoria geral. Disponível em: [EDITAL N-01-2022-PROEG 17.01.2022 PROGRAMA MONITORIA GERAL EXEC-03-2022 A 04-2023.pdf](#) ([unifesspa.edu.br](http://unifesspa.edu.br)) acesso em 25 de Setembro de 2023.

SEVERINO, Antônio Joaquim. **Metodologia do Trabalho Científico**. 23<sup>a</sup> ed. São Paulo: Cortez, 2007.