

A IMPORTÂNCIA DA MONITORIA COMO ESTRATÉGIA PARA COMBATER A RETENÇÃO E A EVASÃO ACADÊMICA

Mylksa Jhakelline Oliveira de Lima¹
Andréa Regina de Britto Costa Lopes²

Financiamento: Pró-Reitoria de Ensino de Graduação via Programa Nacional de Assistência Estudantil - Proeg/Pnaes.

Resumo: Este trabalho é parte integrante do projeto de Monitoria Geral/ PROEG/ 2022 cujo objetivo é dar apoio pedagógico aos discentes da Geografia/IETU, nas disciplinas de Geociências: Geologia, Climatologia e Pedologia, para reduzir a evasão acadêmica, e oportunizar desenvolvimento de habilidades técnicas e aprofundamento teórico ao monitor. A metodologia aplicou concepções teóricas tradicionais, construtivistas e sócio interacionistas, e atendeu 37 alunos com uma taxa de 50% de aprovação.

Palavras-chave: Monitoria; Apoio pedagógico; Geociência; Evasão; Concepções Teóricas.

1. INTRODUÇÃO

A Monitoria Acadêmica está prevista na Lei n.º 5.540 de 28/11/1968, como uma atividade de caráter didático-pedagógico, o qual visa melhorar a qualidade do processo de Ensino-Aprendizagem dentro da Instituição de Ensino, como .

[...] monitoria é uma atividade de caráter didático-pedagógico, que é realizada no contraturno das aulas e cujo os objetivos visam, entre outros, reduzir os índices de evasão e retenção dos alunos no curso, assim como desenvolver o potencial do discente ao inseri-lo nas atividades acadêmicas, e promover a cooperação dos discentes com o professor nas atividades da docência. (LIMA, SOUSA, LOPES, 2021, p. 87).

Sendo posteriormente complementada pela Lei Nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabeleceu as diretrizes e bases da educação nacional, descrita no Art. 84, que:

Os discentes da educação superior poderão ser aproveitados em tarefas de ensino e pesquisa pelas respectivas instituições, exercendo funções de monitoria, de acordo com seu rendimento e seu plano de estudos.

Esse conceito é corroborado pela PROEG (2023) que aponta que:

A Monitoria é uma atividade de caráter didático-pedagógica, desenvolvida pelos discentes e orientada e supervisionada por docentes, que apresenta, fundamentalmente, a finalidade de contribuir para a formação acadêmica do estudante da Universidade. São objetivos do Programa entre outros:

¹ Graduanda do Curso de Licenciatura em Geografia, Faculdade de Ciências Humanas, Instituto de Estudos do Trópico Úmido, Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará. mylksa.lima@unifesspa.edu.br

² Doutora em Geografia pelo Programa de Pós-Graduação em Geografia da Universidade Federal de Santa Catarina. Professora Adjunta da Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará. andrea.lopes@unifesspa.edu.br

[...] **II.** Reduzir os índices de evasão e retenção nos cursos de graduação e assim contribuir para permanência e sucesso dos discentes no processo ensino-aprendizagem;

[...] **V.** Promover a cooperação dos discentes com o docente nas atividades de docência, pesquisa e extensão, assim como subsidiar trabalhos acadêmicos orientados por um docente, através de ações multiplicadoras.

Gonçalves et al., (2020) aponta que os programas de Monitoria permitem estimular no aluno monitor o interesse pela docência, oferecendo-lhe oportunidade para aprofundar conhecimento e estreitar relações entre os segmentos docente e discente nas atividades de ensino/aprendizagem.

Instigando potenciais habilidades de um professor universitário, essencial para a carreira magisterial, estimulando o discente-monitor a expandir seu próprio repertório didático (COSTA, *et al.*, 2021).

O trabalho do professor dentro e fora de sala de aula por vezes acaba tomando uma proporção maior do que aquela planejada, logo, existe empenho e muita dedicação em fazer planos de ensino, organizar a didática, propor atividades, separar a literatura de acordo com os objetivos. Sendo assim, a monitoria consolida "o aprender e o ensinar, por meio de trocas simultâneas de conhecimentos plurais" (PESSÔA, 2007, p. 9).

Questões que discorrem sobre o papel do monitor são destacadas igualmente por Fernandes et al. (2015), que aponta que:

A monitoria busca mais aprimoramento acadêmico diante da oportunidade de vivenciar atividades teóricas e práticas, possibilitando a revisão dos conteúdos e permitindo o aprofundamento nos estudos por meio da atualização constante [...] Fernandes et al. (2015:241)

A atuação do discente monitor, busca identificar possíveis dificuldades enfrentadas pelos alunos e dar o *feedback* necessário ao professor com o objetivo de minimizar problemas e alinhar o processo de aprendizagem de acordo com os objetivos propostos. Os monitores têm participação ativa por auxiliar o professor e os discentes nas suas práticas ministradas, e/ou em atividade externa ao campus (RODRIGUES & VIDAL, 2019).

De acordo com Flores (2018) a monitoria não se constitui apenas em um local para a resolução de dúvidas, mas sobretudo em um espaço de convívio e de trocas sociais.

Desta forma este projeto tem por objeto prover apoio pedagógico aos alunos, e oportunizar desenvolvimento de habilidades técnicas e aprofundamento teórico ao monitor, além de desenvolver suas habilidades de interação social.

2. DESCRIÇÃO DA EXPERIÊNCIA

A primeira monitoria foi na disciplina de Geologia que se deu entre 07/03/2022 a 18/06/2022, este foi o primeiro contato presencial com os alunos após o término da pandemia de covid-19, foi uma fase de readaptação ao presencial no IETU, e houve uma certa dificuldade por partes dos alunos em retomar a rotina de estudos, a rotina social, e as rotinas administrativas e técnicas necessidade ao desenvolvimento tarefas propostas nas disciplinas das Geociências. Desta forma, com objetivo de uma maior interação e fluidez no retorno às dificuldades dos alunos foi disponibilizado pela monitoria um grupo de WhatsApp. De forma que a disciplina de Geologia para a Geografia fique mais dinâmica e atrativa são disponibilizadas diversas amostras de minerais e rochas, sua composição, idade e localização espacial. Esta disciplina trata ainda da estrutura da Terra, e sua evolução no tempo e espaço e de como esses recursos podem ser aproveitados pelo homem.

A segunda com a disciplina de Climatologia que ocorreu de 11/07/2022 a 07/11/2022. Esta disciplina trata em termos gerais dos tipos de climas, tendo as massas de ar como grande influenciadora, especialmente nas condições de temperatura, umidade e pressão, sempre com foco na sua aplicabilidade para o homem. Como atividade didática houve a construção do pluviômetro. como

monitoria teve a oportunidade de revisar os conteúdos e auxiliar os alunos no processo ensino-aprendizagem.

E a terceira com a disciplina de Pedologia que se deu 28/11/2022 a 10/04/2023. A Pedologia estuda os aspectos teóricos da gênese do solo, suas características e especialização, além da potencialidade e fragilidade de cada tipo de solo, correlacionando a produção em diferentes escalas, local, regional e global. Como material didático foi proposto a construção do terrário, com a opção de uma versão para deficientes visuais. Todas as disciplinas foram ministradas no período noturno, as interações no grupo de aplicativo ocorreram em todos os horários.

O público alvo foram discentes das disciplinas de Geociências: Geologia (13), Climatologia (3), e Pedologia (12), e a metodologia incluiu concepções teóricas tradicionais, construtivistas e sócio interacionistas.

Esta monitoria resgatou informação sobre número de alunos por aluno matriculados, trancados e cancelados e ainda aprovados nos anos de 2018 a 2023.

3. RESULTADOS E PROCESSOS

A proposta da execução da monitoria como atividade didático-pedagógica desenvolvida pelo discente monitor e orientada e supervisionada pela docente para as disciplinas de Geologia, Climatologia e Pedologia atendeu 37 discentes e proporcionou uma taxa de 50% de aprovação. É importante resgatar que na atualidade a média dos índices de retenção e evasão na Geografia entre os anos de 2018 a 2023 foi de 43% e 17% respectivamente.

A monitoria em Climatologia atendeu a três alunos; a de Geologia atendeu a treze alunos, dos quais três fizeram apenas a matrícula e não compareceram às aulas, dois alunos compareceram em parte das aulas, mas sendo trabalhadores não conseguiram conciliar os estudos; um aluno mora em outro município e teve dificuldade de transporte, e por fim, um aluno ainda que assíduo não executou parte das atividades previstas na disciplina, de forma que não conseguiu aprovação. Considerando que a disciplina de Pedologia com treze alunos foi ministrada na mesma turma que a disciplina de Geologia, as limitações e justificativas de reprovação foram as mesmas da disciplina de Geologia.

assim, foram aprovados 100% dos alunos de Climatologia, 54% de Geologia, e 50% dos alunos de Pedologia, e desta forma atendeu às diretrizes da PROEG (2023) que aponta que a monitoria tem por objetivo "Reduzir os índices de evasão e retenção e assim contribuir para permanência e sucesso dos discentes no processo ensino-aprendizagem".

Ao longo do curso registra-se que a taxa de retenção e ou evasão puderam ser explicadas pelos seguintes fatores ou hipóteses: o aluno escolheu o curso de forma pouco refletida, ou seja, escolhe um curso que não conhece; apresentam grande dificuldade de conciliar estudo, trabalho e família; apresentam dificuldade sobre o funcionamento administrativo e ou técnico da instituição; apresentam dificuldades sociais pois muitas vezes não possuem parentes e/ou amigos no local; apresentam dificuldades financeiras para pagamento de moradia e alimentação, entre outros; alguns não possuem apoio familiar da família para o estudo; outros apresentam problemas de ordem psicológica considerando que alguns alunos longe das famílias não conseguem mediar seus conflitos emocionais; e por fim apresentam dificuldade em acompanhar o nível de dificuldade do curso. Todos esses fatores são registrados ao longo das disciplinas, e repassados ao docente, que readequou novos prazos, contudo o aluno não consegue atender as expectativas mínimas das disciplinas.

Registra-se que o trabalho do monitor foi além de oferecer apoio pedagógico, ao oferecer suporte social, administrativo e técnico no que se referiu a plataforma digital ou sistema de apoio às atividades acadêmicas. O monitor ao fazer a conexão entre aluno e professor melhorou a comunicação e facilitou o processo de aprendizagem, ao dar feedback ao professor sobre possíveis dificuldades encontradas pelos discentes.

O monitor como executor de questões que extrapolam as as relações didático pedagógica da disciplina também foram referenciadas por Flores (2018) que apontou que o papel da monitoria não se constitui apenas em um local para a resolução de dúvidas, mas sobretudo em um espaço de convívio e de trocas sociais.

O fato de ter um monitor que esteja em uma situação próxima ao do aluno colega, permitiu maior abertura por parte dos alunos. O monitor também teve o papel de esclarecer dúvidas sobre atividades e prazos, além de alertar sobre atividades pendentes, mediar dificuldade em relação ao acesso à bibliografia, ao plano de ensino e ou processos técnicos junto ao sistema SIGAA.

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Conclui-se que o projeto de Monitoria Geral, para as disciplinas de Geologia, Climatologia e Pedologia foi relevante ao apoiar os discentes na execução das atividades propostas nas disciplinas, mediar dificuldades administrativas e técnicas com relação ao curso e a plataforma digital, além de mediar o suporte social, psicológico e financeiro ao respectivamente descrever sua experiência pessoal ao iniciar a graduação, indicar os ramais junto a instituição do grupo de aporte psicológicos e em relação ao financeiro repassar os editais de apoio referente a suporte econômico de permanência entre outros.

Como monitor a atividade de monitoria possibilitou a atualização e ou revisão dos conteúdos já aprendido nas disciplinas, contribuindo assim para o exercício profissional. e por fim, a participação em projetos de monitoria tem despertado o interesse em participar de outros editais além do de ensino, tais como projetos de Extensão e de Pesquisa, contribuindo assim o crescimento pessoal e profissional;

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- COSTA, N. Y.; PENELA, A. S.; RÚBIA SILVA CORRÊA, L.; PANTOJA, G. X.; BRAZÃO, S. S. P.; NEVES, P. V. T.; ARAUJO, N. de O.; SILVA, L. M.; GOMES, J. A. C.; SANTOS, S. F. D.; DUARTE, B. A. S.; LIMA, J. G. D. de . **A importância da monitoria acadêmica na ascensão à carreira docente**. Research, Society and Development, [S. l.], v. 10, n. 3, p. e19710313177, 2021.
- FERNANDES, N. C., et al. (2015). Monitoria acadêmica e o cuidado da pessoa com Estomia: relato de experiência, **Revista Mineira de Enfermagem REME**, 19 (2), 238-241.
- FLORES, J. B. **Monitoria de cálculo e processo de aprendizagem: perspectivas à luz da Sócio-interatividade e da teoria dos três mundos da matemática**. 2018. 226 f. Tese (Doutorado em Ciências e Matemática). Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, 2018.
- GONÇALVES, M. F.; GONÇALVES, A. M.; FIALHO, B. F.; GONÇALVES, I. M. F. A importância da monitoria acadêmica no ensino superior. **Práticas Educativas, Memórias e Oralidades - Rev. Pemo**, [S. l.], v. 3, n. 1, p. e313757, 2020.
- LIMA, M. J. O. de; SOUSA, S. da C.; LOPES, A. R. B. C.. Monitoria acadêmica: relato de experiência na Geografia em tempos da COVID-19 In: SILVA, Juliana de Sales. [et al.] (Orgs.) **Experiências exitosas dos projetos de ensino Unifesspa** (Volume I). Marabá, PA: UNIFESSPA, PROEG, 2021.
- PROEG. PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO. Unifesspa. **Monitoria Geral**. Marabá, PA: Unifesspa, 2023. Disponível em: UNIFESSPA. <https://proeg.unifesspa.edu.br/programas-de-ensino/2-uncategorised/514-monitoria-geral.html>.
- RODRIGUES, A. S; Vidal, M. R.. MONITORIA ACADÊMICA: RELATO DE EXPERIÊNCIA EM DISCIPLINA DE GEOGRAFIA FÍSICA DO INSTITUTO DE CIÊNCIAS HUMANAS - UNIFESSPA. **Seminário de Projetos de Ensino (ISSN: 2674-8134)**, v. 2, n. 1, 1 jul. 2019.
- WILHELM, M. F.; SZUMILO SCHLOSSER, M. T. Evasão no curso de licenciatura em geografia da Universidade Estadual do Oeste do Paraná (UNIOESTE): indagações e complexidades. **Geografia Ensino & Pesquisa**, [S. l.], v. 23, p. e 41, 2019. DOI: 10.5902/2236499437672. Disponível em: <https://periodicos.ufsm.br/geografia/article/view/37672>. Acesso em: 15 out. 2023.