

APOIO AOS DISCENTES INGRESSANTES POR AÇÕES AFIRMATIVAS NAS DISCIPLINAS DE BIOQUÍMICA, BIOLOGIA CELULAR E BIOFÍSICA DOS CURSOS DE MEDICINA VETERINÁRIA E ZOOTECNIA

Nivaldo Lemos de Almeida Junior (Bolsista do Projeto)¹ – Unifesspa
Rejane dos Santos Sousa (Coordenador do Projeto)² - Unifesspa

Área de conhecimento de acordo com CNPq: Ciências Agrárias

Agência Financiadora da Bolsa: Pró-Reitoria de Ensino de Graduação-PROEG.

Programa de Ensino: PADI - Programa de Apoio ao Discente Ingressante (Edital 10/2023).

Resumo: O projeto de ensino, foi uma atividade desenvolvida para discentes dos cursos de Zootecnia e Medicina Veterinária que realizaram seu ingresso na graduação por meio de ações afirmativas e estavam realizando uma ou mais das disciplinas contempladas pelo programa de ensino. O Programa de ensino objetivou ministrar tutorias, visando fornecer o reforço para a educação dos discentes ingressantes por ações afirmativas no ano de 2023, afim de reduzir o número de desistentes e reprovados nas disciplinas de biologia celular, bioquímica e biofísica. O projeto foi desenvolvido no período de 12 de maio de 2023 a 30 de abril de 2024. Ao todo foram atendidos pelo projeto, 15 discentes, sendo estes: 4 do curso de zootecnia e 11 do curso de medicina veterinária. Foi incorporado ao projeto alunos quilombolas, indígenas e autodeclarados ou não negros. O projeto foi desenvolvido na forma de tutorias em grupos. Dos discentes atendidos pelo programa de ensino PADI, dez (67%) conseguiram a aprovação nas disciplinas que compõem a base do projeto. Com isso, conclui-se que as tutorias realizadas contribuíram para o sucesso acadêmico dos discentes atendidos, podendo esta ser uma ferramenta utilizada para auxiliar na retenção dos alunos ingressantes no ensino superior.

Palavras-chave: Tutoria; auxílio aos ingressantes; discente ingressante.

1. INTRODUÇÃO

A graduação em Medicina Veterinária e Zootecnia possui componentes curriculares com alta carga horária de aulas teóricas e/ou teórica/prática como as disciplinas de Bioquímica (90h) alocada no primeiro semestre do curso de Medicina Veterinária, Biologia Celular no primeiro semestre dos cursos de Veterinária e Zootecnia (30h) e Biofísica (30h) no segundo semestre da Veterinária. As disciplinas de Bioquímica, Biologia Celular e Biofísica trazem informações do ciclo básico do curso,

¹ Graduando em Medicina Veterinária pela Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará (FAMEV/IETU/UNIFESSPA). Bolsista do Programa de Ensino PADI – Edital 10/2023. E-mail: nivaldo.lemos@unifesspa.edu.br.

² Professora Adjunta da Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará (FAMEV/IETU/UNIFESSPA). Coordenadora do Programa de ensino PADI – Edital 10/2023. E-mail: rejane.sousa@unifesspa.edu.br.

onde conhecimentos do ensino básico e médio são aprofundadas para que informações dos componentes curriculares seguintes sejam trabalhadas de forma mais clara e plena.

No semestre 2022.2 ingressaram por ações afirmativas seis discentes quilombolas nos cursos de Ciências Agrárias, sendo dois em zootecnia e 4 em medicina veterinária. Dos alunos ingressantes dois foram aprovados em bioquímica (dos 4 matriculados em veterinária), dois em biologia celular (dos seis matriculados), e no segundo semestre apenas um foi aprovado em biofísica (dos quatro matriculados em medicina veterinária). No ano de 2023 ingressaram mais dois alunos quilombolas, um indígena nas Ciências Agrárias, e os alunos reprovados irão cursar novamente as disciplinas citadas. Frente a um índice de reprovação maior que 50% desses alunos nessas disciplinas de base, nasceu a preocupação em reforçar e auxilia-los no aprendizado e contribuir para sua melhor adaptação ao ambiente universitário frente a disciplinas com maior grau de dificuldade.

No ano de 2023, iniciou-se o projeto de ensino, com a pretensão de aumentar a quantidade de discentes aprovados no primeiro ano de graduação, visto que durante o ingresso na mesma, os discentes enfrentam varias dificuldades no decorrer dos dois primeiros períodos, como a adaptação a rotina de estudos, e a dificuldade de alguns por não possuírem uma base educacional solida durante o período anterior a graduação, excepcionalmente as pessoas que enfrentaram a pandemia enquanto prestavam o ensino médio. Onde apesar de atingirem a média de notas necessárias para ingresso na instituição, os mesmos ainda enfrentavam dificuldades no aprendizado.

Dessa forma, o presente projeto objetivou oferecer um suporte pedagógico extracurricular para auxiliar os alunos ingressantes por ações afirmativas a alcançarem um melhor aproveitamento nas componentes curriculares Bioquímica, Biologia Celular e Biofísica.

2. MATERIAIS E MÉTODOS

O projeto foi desenvolvido no período de 12 de maio de 2023 a 30 de abril de 2024. Ao todo foram atendidos pelo projeto, 15 discentes, sendo estes: 4 do curso de zootecnia e 11 do curso de medicina veterinária. Foi incorporado ao projeto alunos quilombolas, indígenas e autodeclarados ou não negros. O projeto foi desenvolvido na forma de tutorias em grupos, onde cada sessão era dividida por curso e disciplina, onde ao longo da semana eram ministradas 3 sessões semanais de aproximadamente 1-2 horas de duração, das quais: dois dias eram destinadas as disciplinas de biologia celular e bioquímica para o curso de medicina veterinária, ministradas em dias diferentes e um dia para biologia celular para os discentes de zootecnia. Foram utilizados recursos didáticos variados na realização da tutoria, dentre eles: questionários e exercícios via google forms, apresentação de conteúdos teóricos via datashow e apresentações pelo google meet.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Dos discentes atendidos pelo programa de ensino PADI, dez (67%) conseguiram a aprovação nas disciplinas que compõem a base do projeto, principalmente os membros que estavam presentes na maior parte das seções. Estes, obtiveram bom aproveitamento destas disciplinas de base, o que irá auxiliar no decorrer da graduação e facilitará o processo de aprendizagem dos discentes no decorrer do curso, conforme avançam para disciplinas mais complexas, que exigem os conteúdos abordados na base para que o discente possa adquirir um maior aproveitamento das mesmas.

Figura 1 -Proporção de discentes atendidos pelo projeto PADI no período de maio de 2023 a abril de 2024, de acordo com o curso de origem.

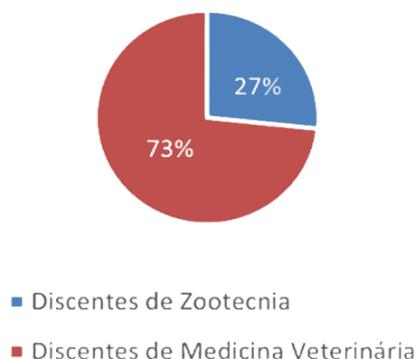


Gráfico demonstra a proporção dos discentes participantes do programa, de acordo com o curso que realizam.

Fonte: Dados da pesquisa.

Figura 2 – Taxa de aprovação dos alunos ingressantes por ações afirmativas no curso de Medicina Veterinária e Zootecnia atendidos pelo projeto PADI no período de maio de 2023 a abril de 2024.



Gráfico apresenta a proporção de discentes aprovados após o final do projeto de ensino.

Fonte: Dados da pesquisa.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

As tutorias ministradas por meio do programa de ensino apresentado por este resumo, nos demonstram a importância da instituição se mostrar presente com relação ao cuidado com o aprendizado dos discentes nela matriculados.

Todavia, mesmo com as dificuldades encontradas, com a presença da tutoria, vários discentes adiaram uma possível reprovação e demais problemas decorrentes da mesma. Garantindo assim maiores índices de aproveitamento nas disciplinas envolvidas com o programa PADI. Com isso, conclui-se que as tutorias realizadas contribuíram com o sucesso acadêmico dos discentes atendidos, podendo esta ser uma ferramenta utilizada para garantir ou auxiliar na retenção dos alunos que ingressam no ensino superior.