

MONITORIAL GERAL: ESTATÍSTICA APLICADA A ENGENHARIA FLORESTAL/CÁLCULO DIFERENCIAL E INTEGRAL

Miguel Victor Teixeira de Souza ¹ - Unifesspa

Daniela Santos Alves ² - Unifesspa

Gabriela Paranhos Barbosa ³ - Unifesspa

Área de conhecimento de acordo com CNPq: Multidisciplinar

Agência Financiadora da Bolsa: Pró-Reitoria de Ensino de Graduação-PROEG

Programa de Ensino: Edital 06/2023 Proeg: PMG - Programa Monitoria Geral

Resumo: A monitoria é uma modalidade de ensino e aprendizagem que contribui para a formação integrada do aluno nas atividades de ensino, pesquisa e extensão dos cursos de graduação. O monitor tem o papel de facilitador do aprendizado, isto é, ajuda os outros estudantes em suas dificuldades acadêmicas com uma linguagem mais próxima, porque também é um discente. Este trabalho tem como objetivo relatar a

experiência da monitoria acadêmica como colaborador do desenvolvimento de habilidades da docência, segundo a perspectiva do acadêmico monitor. Para a realização das atividades, o docente repassou aos monitores listas de exercícios e gabaritos, e ao menos um encontro semanal entre monitores e discentes foi realizado. A turmas atendidas pela monitoria apresentaram um bom aprendizado nas disciplinas. A monitoria teve um impacto positivo nas dificuldades de ensino-aprendizagem, beneficiando não apenas os alunos, mas também o monitor. Foi possível observar uma melhora na aprendizagem dos alunos durante os atendimentos de monitoria, o que facilitou a fluidez nas aulas para o docente.

Palavras-chave: Monitor, Ensino, Aprendizagem.

1. INTRODUÇÃO

A monitoria é uma modalidade de ensino e aprendizagem que contribui para a formação integrada do aluno nas atividades de ensino, pesquisa e extensão dos cursos de graduação (Vicenzi et al, 2016). O programa de monitoria acadêmica tem como objetivo ampliar a participação do aluno de graduação na vida acadêmica; complementar a formação acadêmica do discente monitor; possibilitar o desenvolvimento de habilidades de caráter pedagógico no discente-

¹ Graduando do Curso de Engenharia Florestal (IEX/Unifesspa). Bolsista do Programa de Monitoria Geral Edital 06/2023 Proeg. E-mail: miguelvictorteixeira@unifesspa.edu.br

² Graduanda do Curso de Engenharia Florestal (FCA/IEX/Unifesspa). Voluntária do Programa de Monitoria Geral Edital 06/2023 Proeg E-mail: daniela.santos@unifesspa.edu.br

³ Doutora em Ciência Florestal. Professora Adjunta da Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará (FCA/IEX/Unifesspa). Coordenadora do Projeto de Monitoria Geral Estatística Aplicada a Engenharia Florestal/Cálculo Diferencial e Integral - Edital 06/2023 Proeg. E-mail: gabriela.paranhos@unifesspa.edu.br.

monitor; contribuir para a redução de problemas de repetência e evasão; contribuir para o aprimoramento do ensino através do desenvolvimento de novas práticas e experiências pedagógicas no processo ensino-aprendizagem-avaliação, voltadas para a melhoria do ensino do componente curricular objeto da monitoria (Costa et al, 2021).

A monitoria estimula a formação de várias aptidões no aluno monitor, desde seu melhor desenvolvimento acadêmico, melhor gestão de tempo, melhoria na comunicação e didática as quais farão dele um profissional mais preparado para os desafios da profissão frente às exigências do mercado. O monitor tem o papel de facilitador do aprendizado, isto é, ajuda os outros estudantes em suas dificuldades acadêmicas com uma linguagem mais próxima, porque também é um discente (Moutinho, 2015). Este trabalho tem como objetivo relatar a experiência da monitoria acadêmica nas disciplinas de Estatística Aplicada à Engenharia Florestal, e Álgebra Linear e Geometria Analítica como colaboradora no desenvolvimento de habilidades da docência, segundo a perspectiva do acadêmico-monitor.

2. MATERIAIS E MÉTODOS

O trabalho foi desenvolvido dentro das dependências da Universidade do Sul e Sudeste do Pará (UNIFESSPA), Instituto de Estudos do Xingu (IEX), campus São Felix do Xingu – PA. As disciplinas abrangidas pela monitoria foram Estatística Aplicada à Engenharia Florestal, Álgebra Linear e Geometria Analítica, com uma disciplina ofertada por período. A monitoria teve duração de 7 meses, iniciando em 02/05/2023 e finalizando em 23/12/2023. Participaram do estudo 7 alunos por turma, sendo 1 turma por período, resultando 14 alunos ao total.

Para a realização das atividades, o docente repassou aos monitores listas de exercícios e gabaritos, e ao menos um encontro semanal entre monitores e discentes foi realizado para resolução de atividades e esclarecimento de dúvidas. Da mesma maneira foram disponibilizadas as planilhas do Excel contendo as soluções dos exercícios práticos. As atividades foram realizadas em sala de aula e no Laboratório de Informática.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os monitores se mantiveram à disposição dos discentes e auxiliavam na medida em que eram procurados (Figura 1 e 2).

Figura 1 – Monitor com os discentes durante monitoria de Álgebra Linear e Geometria Analítica



Fonte: Os autores, 2024.

Figura 2 – Discentes realizando atividades durante monitoria de Álgebra Linear e Geometria Analítica



Fonte: Os autores, 2024.

A turmas atendidas pela monitoria apresentaram um bom aprendizado nas disciplinas. O número reduzido de discentes matriculados em Álgebra Linear e Geometria Analítica facilitou a aplicação da monitoria, eliminando a necessidade de divisão em grupos.

No entanto, algumas dificuldades foram observadas, especialmente nas atividades práticas com o software Excel, além da sobrecarga gerada pelo período reduzido de apenas 15 semanas, que limitou o tempo disponível tanto para o desenvolvimento das disciplinas quanto para as atividades de monitoria. Apesar desses desafios, os objetivos do plano de ensino foram alcançados. A monitoria teve um impacto positivo nas dificuldades de ensino-aprendizagem, beneficiando não apenas os alunos, mas também o monitor.

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Foi possível observar uma melhora na aprendizagem dos alunos durante os atendimentos de monitoria, o que facilitou a fluidez nas aulas para o docente. Além disso, o monitor aprimorou sua

percepção sobre o papel da educação na capacitação de pessoas e sua capacidade de usar softwares estatísticos e resolver problemas matemáticos. Ao final da disciplina, os alunos relataram positivamente sobre a importância da monitoria e o impacto do monitor em seu aprendizado.

5. REFERÊNCIAS

COSTA, N. Y. et al. **A importância da monitoria acadêmica na ascensão à carreira docente.** Research, Society and Development, v. 10, n.3, e19710313177, 2021.

MOUTINHO, P. M. N. **Monitoria: sua contribuição para o ensino-aprendizagem na graduação em enfermagem.** 2015. 60 f. Dissertação (Mestrado em Ciências) – Universidade de São Paulo, Ribeirão Preto, 2015.

VICENZI, C. B. et al. **A monitoria e seu papel no desenvolvimento da formação acadêmica.** Rev. Ciênc. Ext.v.12, n.3, p.88-94, 2016.