

RELATO DE EXPERIÊNCIA EM PRÁTICAS DE MONITORIA NO APOIO AO ENSINO DE BANCO DE DADOS

Gabriel Araújo Antunes¹ - Unifesspa
Hugo Pereira Kuribayashi (Coordenador do Projeto)² - Unifesspa

Área de conhecimento de acordo com CNPq: Ciências Exatas e da Terra.

Agência Financiadora da Bolsa: Pró-Reitoria de Ensino de Graduação-PROEG

Resumo: Este trabalho apresenta um relato das experiências na monitoria da disciplina de Banco de Dados I durante o primeiro semestre de 2023, onde foram realizadas sessões de monitoria semanais, tanto presenciais quanto remotas, abordando os tópicos específicos da disciplina. É fundamental ressaltar que, apesar do desafio da baixa procura inicial, o engajamento dos alunos com a disciplina aumentou significativamente ao longo das sessões. A participação nas atividades, o número de perguntas e o feedback positivo dos alunos evidenciaram essa evolução, confirmando a monitoria como uma ferramenta valiosa para reforçar o aprendizado e promover um ambiente mais colaborativo.

Palavras-chave: Monitoria; Banco de dados; Engajamento do aluno.

1. INTRODUÇÃO

Na monitoria da disciplina de Banco de Dados I no primeiro semestre de 2023, o objetivo principal era auxiliar os alunos a superar as dificuldades encontradas no aprendizado da disciplina, tendo em vista a complexidade da matéria e a falta de familiaridade com seus conceitos. Para isso, foi realizada a seleção de um aluno de Sistemas de Informação concluinte da disciplina para atuar como monitor e dar suporte complementar, de forma presencial e remota.

O monitor ofertou suporte individualizado e em grupo, através de resolução de exercícios, explicação de conceitos e acompanhamento em projetos práticos. Essa escolha garantiu que os alunos contassem com um tutor qualificado e familiarizado com as dificuldades enfrentadas por novos estudantes, o que contribuiu significativamente para a melhoria do aprendizado.

Durante as aulas e sessões de monitoria, os alunos aprenderam a normalizar, tratar e interpretar dados de forma eficiente, o que é essencial para a criação e manipulação de tabelas complexas. Essa habilidade refinou seu raciocínio lógico, preparando-os para enfrentar os desafios comuns do desenvolvimento de software e disciplinas futuras, contribuindo para uma base sólida em sua graduação em Sistemas de Informação.

¹ Graduando no curso de Sistemas de Informação (FASCI/IGE/Unifesspa). Bolsista do programa de monitoria universitária, E-mail: gabriel.arj@unifesspa.edu.br

² Professor do Curso de Sistemas de Informação (FASCI/IGE/Unifesspa. E-mail: hugo@unifesspa.edu.br

2. MATERIAIS E MÉTODOS

Os principais materiais utilizados neste projeto foram os computadores do Laboratório de Programação (Lab Prog), criado pela Faculdade de Sistemas de Informação (FACSI). O laboratório, equipado com 40 estações de trabalho de alta performance, cada uma com um computador, monitor, teclado e mouse, foi fundamental para a realização das atividades práticas. Além dos recursos do laboratório, foram utilizados o computador pessoal do monitor e dos demais alunos, bem como ferramentas como o MySQL Workbench para a criação de diagramas ER e modelagem de bancos de dados relacionais juntamente com as plataformas Discord e Google Meet.

Com os recursos e materiais citados, a metodologia de monitoria foi aplicada mediante os seguintes passos:

Passo 1 (Seleção de monitores para a disciplina de Banco de Dados I): A seleção dos monitores para a disciplina de Banco de Dados I seguiu as seguintes etapas: I. Divulgação das vagas com requisitos necessários e responsabilidades atribuídas. II. Inscrição dos interessados e análise de suas informações acadêmicas e motivações. III. Entrevistas para avaliar o perfil e as habilidades dos candidatos. IV. Seleção dos monitores e V. Capacitação e orientação dos selecionados.

Passo 2 (Acompanhamento em sala de aula): Acompanhamento em sala de aula o monitor atua em conjunto com o professor para tornar o aprendizado mais interativo e personalizado. Essa interação torna mais fácil o aluno se sentir confortável em tirar suas dúvidas e ter um apoio mais individual. Realiza-se contínuas interações com os alunos para saber as principais dúvidas e pontos difíceis para modificar a abordagem ou usar exemplos mais práticos, ou simplificar os conceitos, sem perder o conteúdo, a fim de que haja uma melhor absorção da disciplina.

Passo 3 (Sessões remotas e materiais extras): Os encontros remotos proporcionaram aos alunos flexibilidade para aprofundar os conhecimentos vistos em sala de aula e esclarecer dúvidas de acordo com suas necessidades e horários. Dessa forma, os estudantes puderam interagir de forma mais efetiva com a disciplina, resolvendo exercícios em conjunto, consumindo materiais complementares (documentações, videoaulas, e sites de prática gamificada) e fixando melhor os conteúdos. O Discord foi a principal ferramenta para comunicação rápida e esclarecimento de dúvidas, enquanto o Google Meet foi utilizado para a realização das sessões remotas mais formais.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Ao final do semestre letivo de 2023.2, foi aplicado um questionário online aos alunos, por meio do Google Forms, com o objetivo de avaliar a eficácia da monitoria na disciplina de Banco de Dados I. O questionário abordou aspectos como a satisfação dos alunos com o serviço prestado, a percepção da relevância da monitoria para o aprendizado, as dificuldades enfrentadas durante a disciplina e a forma como a monitoria contribuiu para superá-las. Os dados coletados permitiram analisar a qualidade da monitoria e identificar os pontos fortes e fracos da iniciativa.

3.1 Participação nas sessões de monitoria remotas: A participação nas monitorias remotas iniciou com baixa adesão, com média de 1 a 3 alunos por encontro. A preferência de muitos alunos por estudos individuais e contatos esporádicos dificultou a criação de um ambiente colaborativo nas sessões online, como mostra o Gráfico 1.

Gráfico 1 - Motivos para a não participação das monitorias online.

Por que você optou por não utilizar a monitoria e estudar sozinho(a)?
16 respostas

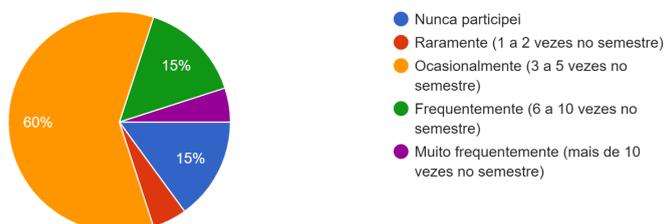


Fonte: Autoria própria.

Contudo, à medida que o semestre avançava, a proximidade das avaliações e a relação de confiança construída com o monitor durante as aulas presenciais estimularam uma maior participação dos alunos nas sessões online. Essa tendência é confirmada pelo Gráfico 2, que mostra o aumento gradual da frequência.

Gráfico 2 - Frequência de participação dos alunos nas sessões remotas.

Com que frequência você participou da monitoria online?
20 respostas

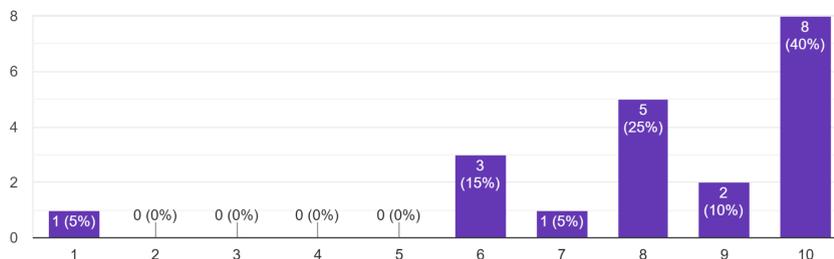


Fonte: Autoria própria.

3.2 : Feedback dos alunos: Apesar da baixa adesão geral, os alunos que participaram ativamente das monitorias relataram alto engajamento e destacaram a importância das resoluções de exercícios online para o seu desempenho nas avaliações. O Gráfico 3 confirma essa percepção, indicando que a maioria dos participantes sentiu-se mais segura ao resolver as atividades avaliativas após as monitorias.

Gráfico 3 - Contribuição da monitoria para as avaliações da disciplina.

De 0 a 10, o quanto a monitoria contribuiu no seu desenvolvimento na disciplina de Banco de Dados I?
 Dados I?
 20 respostas

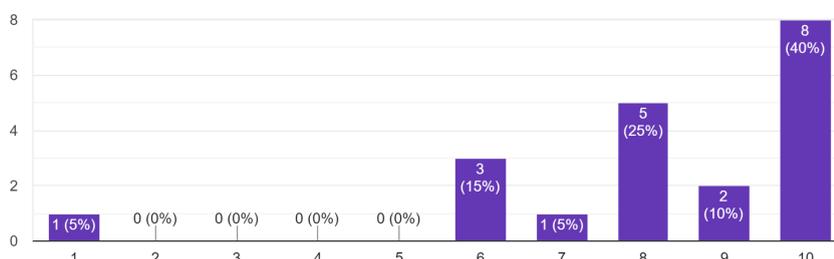


Fonte: Autoria própria.

Essa segurança refletiu positivamente no desempenho dos alunos ao longo da disciplina, como ilustrado no Gráfico 4. A prática constante de resolução de exercícios nas monitorias permitiu que os alunos construíssem uma base sólida de conhecimento, o que favorece um aprendizado mais profundo e um domínio maior dos conceitos da disciplina de Banco de Dados I. Além do impacto no desempenho acadêmico, a satisfação dos alunos com o processo de ensino-aprendizagem também foi significativamente elevada. O Gráfico 5 apresenta os resultados da pesquisa de satisfação, evidenciando o alto grau de aprovação dos alunos em relação ao trabalho do monitor e à eficácia das sessões de monitoria.

Gráfico 4 - Contribuição da monitoria para o desenvolvimento na disciplina.

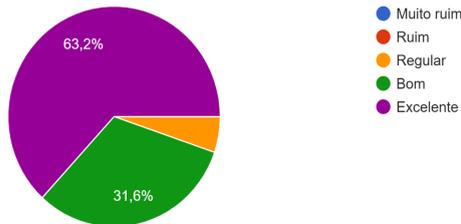
De 0 a 10, o quanto a monitoria contribuiu no seu desenvolvimento na disciplina de Banco de Dados I?
 Dados I?
 20 respostas



Fonte: Autoria própria.

Gráfico 5 - Contribuição da monitoria para o desenvolvimento na disciplina.

Se você participou da monitoria, como avalia a qualidade do atendimento prestado pelo monitor?
19 respostas



Fonte: Autoria própria.

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os resultados da monitoria realizada na disciplina de Banco de Dados I demonstram a relevância desse tipo de atividade para o processo de ensino-aprendizagem. A participação dos alunos, embora tenha iniciado de forma tímida, aumentou significativamente ao longo do semestre, evidenciando a importância da proximidade das avaliações e da construção de uma relação de confiança com o monitor. A resolução de exercícios práticos e o acompanhamento individualizado foram fundamentais para o desenvolvimento de uma base sólida de conhecimento e o domínio dos conceitos da disciplina.

A satisfação dos alunos com a monitoria, conforme evidenciado pelos dados do questionário, reforça a importância de iniciativas como essa. Recomenda-se a continuidade da monitoria em outras disciplinas, adaptando-a às necessidades específicas de cada curso. Além disso, sugere-se a divulgação mais ampla da monitoria para aumentar a participação dos alunos e a exploração de novas ferramentas tecnológicas para enriquecer as atividades.

5. REFERÊNCIAS

ORACLE CORPORATION. **MySQL Workbench Documentation**. Disponível em: . Acesso em: <https://dev.mysql.com/doc/workbench/en/> 10 jul. 2023.

NIELD, T. Introdução à Linguagem SQL. [s.l.] Novatec Editora, 2019.