

## **RELATO DE EXPERIÊNCIA NO PROGRAMA PIBID – CIÊNCIAS NATURAIS NA EMEF HELOISA DE SOUSA CASTRO**

Lene de Matos Farias de Mattos<sup>1</sup>  
Hevelly Lawane Assunção Carvalho<sup>1</sup>  
Everton Pereira da Silva<sup>2</sup>  
Ulisses Brigatto Albino<sup>3</sup>

**Área de conhecimento de acordo com CNPq:** Ciências Exatas e da Terra.

**Agência Financiadora da Bolsa:** Capes.

**Programa de Ensino: (PIBID) – Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência, edital N° 14/2023**

**Resumo:** Como o tempo disponível para o Professor de Ciências em sala de aula é limitado dificultando a realização de atividades práticas, o objetivo deste trabalho é mostrar a ciência na prática, pois apenas a teoria

pode causar desinteresse no aluno por às vezes o conteúdo ser difícil de entender com conceitos puramente teóricos. A aprendizagem experiencial é uma metodologia na qual os alunos estão diretamente envolvidos na atividade prática, incentivando a adequação dos conceitos a situações cotidianas. A visita ao laboratório de Biologia da Unifesspa foi importante para o processo de aprendizagem dos alunos, essa relação entre teoria e prática é essencial para um aprendizado significativo. A parceria entre a universidade e a escola de ensino básico proporciona aos alunos experiências que enriquecem o aprendizado.

**Palavras-chave:** Carga horária, aula prática, interesse, parceria.

### **1. INTRODUÇÃO**

O presente trabalho destaca um dos principais problemas que os educadores do ensino de ciências enfrentam que é a falta de motivação dos estudantes, isso se dá, principalmente pela baixa carga horária da disciplina, tendo pouco tempo para trabalhar os diversos conteúdos que a ciência abrange. Na maioria das vezes, os docentes recorrem ao ensino tradicional, fazendo uso do método expositivo, no qual o professor explica claramente os conteúdos e apesar de exemplificar, mantém-se no abstrato, ao nível dos conceitos puramente teóricos. “A redução da carga horária no ensino das ciências apresenta um desafio para professores, que enfrentam a necessidade de condensar conteúdos complexos. Essa situação pode resultar na superficialização do ensino, dificultando a adoção de metodologias ativas, como a investigação científica e os experimentos práticos, essenciais para um aprendizado profundo (MORAIS; NEVES, 2001). Moraes e Neves (2001) destacam que o uso dessas metodologias é fundamental para o desenvolvimento de habilidades críticas nos alunos, favorecendo a compreensão dos conceitos científicos de maneira mais significativa.” Este trabalho tem como objetivo mostrar a ciência na prática, despertando o interesse dos alunos na aprendizagem de

<sup>1</sup> Bolsista Pibid SubProjeto Ciências Naturais 2022-2024.

<sup>1</sup> Professor Preceptor do programa Pibid SubProjeto Ciências Naturais 2022-2024 – EMEF – Heloisa de Souza Castro.

<sup>1</sup> Professor do curso de Licenciatura em Ciências Naturais da Unifesspa – Coordenador de área do Programa Pibid 2022-2024 – SubProjeto Ciências naturais ulisses.albino@unifesspa.edu.br.

conhecimento relacionados a esta disciplina. Quando os alunos têm a oportunidade de vivenciar a ciência através de experimentos e atividades práticas, eles podem conectar o conteúdo teórico à realidade cotidiana.

## **2. MATERIAIS E MÉTODOS**

Uma turma do 9º ano da escola Heloisa de Sousa Castro foi levada para o laboratório de Biologia da Unifesspa (campus 03), lá foi realizada uma aula prática relacionada ao assunto que estava sendo abordado dentro da sala de aula 'Tipagem Sanguínea'. Para a realização desta prática foram necessários os seguintes materiais: SORO fator RH, SORO anti-A, SORO anti-B, lâminas, lancetas e amostras de sangue (apenas gotinha). A metodologia utilizada foi a aprendizagem experiencial, pois os alunos estavam diretamente envolvidos na atividade prática, estimulando a adaptação de conceitos teóricos às situações práticas. Cada um dos alunos realizou o teste da tipagem sanguínea com o auxílio do professor coordenador do projeto e o professor da sala, primeiro com uma lanceta foi furado o dedo de cada discente para poder colocar três gotas de sangue na lâmina, em seguida, foi adicionado em cada gota o SORO fator RH, SORO anti-A e SORO anti-B, depois, cada gota de sangue foi misturado com palitos diferente, logo após, foi só observar se o sangue ia coagular ou não para determinar o tipo sanguíneo de cada estudante.

## **3. RESULTADOS E DISCUSSÃO**

A visita ao laboratório da Unifesspa descrita neste trabalho foi realizada durante a atuação no PIBID, enquanto bolsista de iniciação a docência do curso de Licenciatura em Ciências Naturais. A prática executada sobre tipagem sanguínea foi referente a teoria já conhecida pelos estudantes e fez-se necessário para atender ao objetivo proposto neste trabalho, pois é de suma importância para o processo de aprendizagem do aluno essa relação entre teoria e prática.

No início, alguns alunos estavam relutantes quanto a participar da prática mas vendo àqueles que estavam se envolvendo se divertindo, eles cederam e começaram a participar. A demais, esse experimento prático foi essencial para o aprendizado significativo da teoria outrora apresentado pelo professor da sala, pois os alunos puderam ver na prática o que na teoria acontece com o sangue caso não receba o tipo sanguíneo correspondente.

<sup>1</sup> Bolsista Pibid SubProjeto Ciências Naturais 2022-2024.

<sup>1</sup> Professor Preceptor do programa Pibid SubProjeto Ciências Naturais 2022-2024 – EMEF – Heloisa de Souza Castro.

<sup>1</sup> Professor do curso de Licenciatura em Ciências Naturais da Unifesspa – Coordenador de área do Programa Pibid 2022-2024 – SubProjeto Ciências naturais [ulisses.albino@unifesspa.edu.br](mailto:ulisses.albino@unifesspa.edu.br).

Figura 1- Realização do teste: Tipagem Sanguínea.



Coleta de uma gota de sangue e montagem de lâminas.

Figura 2- Realização do teste: Tipagem Sanguínea.



Professor da sala, Everton, fazendo a aplicação do SORO Fator Rh, SORO anti-A e SORO anti-B nas gotas de sangue de um dos discentes.

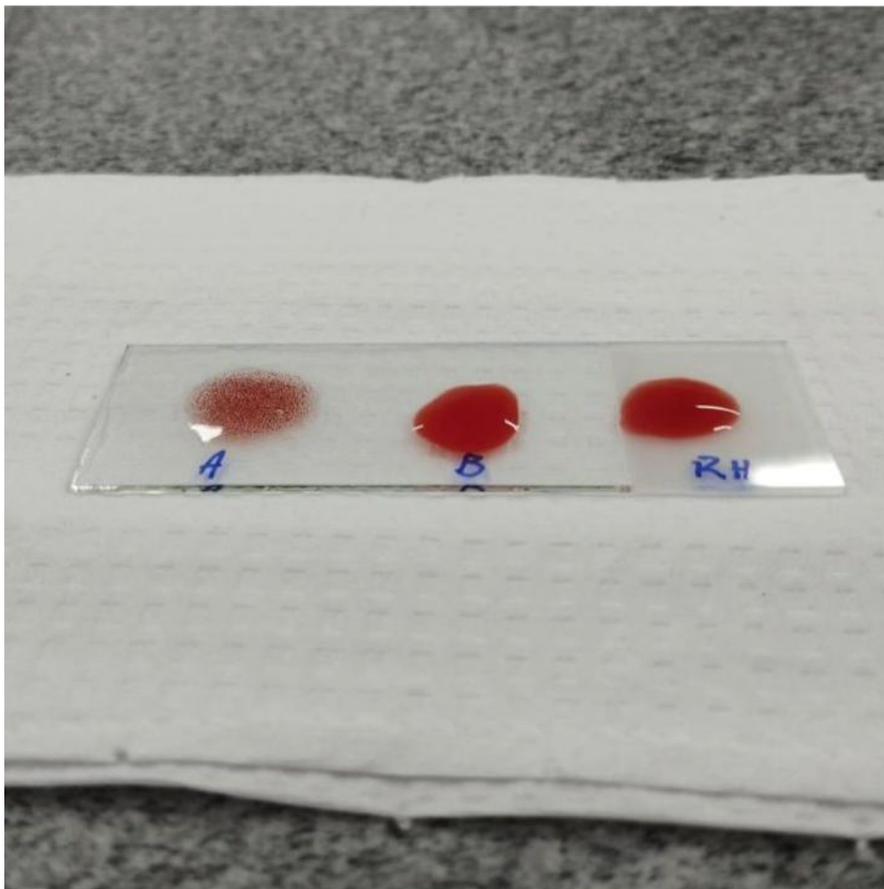
<sup>1</sup> Bolsista Pibid SubProjeto Ciências Naturais 2022-2024.

<sup>1</sup> Professor Preceptor do programa Pibid SubProjeto Ciências Naturais 2022-2024 – EMEF – Heloisa de Souza Castro.

<sup>1</sup> Professor do curso de Licenciatura em Ciências Naturais da Unifesspa – Coordenador de área do Programa Pibid 2022-2024 – SubProjeto Ciências naturais ulisses.albino@unifesspa.edu.br.

22 a 25/10/2024

Figura 3- Resultado de um dos teste.



O Tipo sanguíneo é determinado pela aglutinação das hemácias. O resultado deste teste foi: Tipo sanguíneo A negativo.

#### 4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

De modo geral, a atividade proporcionou uma ótima oportunidade de aplicar na prática a teoria abordada em sala de aula, trazendo aos alunos uma compreensão mais aprofundada do conteúdo. A participação ativa dos estudantes juntamente com o auxílio dos professores foi essencial para a execução. Essa experiência não só ajudou a desenvolver habilidades práticas, mas também aumentou o interesse dos alunos pela área, promovendo um aprendizado significativo da ciência.

Vale destacar a importância dessa interação entre a universidade e a escola de ensino básico, já que muitas vezes o tempo disponível para o professor de Ciências em sala de aula é limitado, dificultando a realização de atividades práticas. Parcerias como essa ajudam a complementar o ensino, proporcionando aos alunos experiências que enriqueçam o aprendizado.

#### 5. REFERÊNCIAS

<sup>1</sup> Bolsista Pibid SubProjeto Ciências Naturais 2022-2024.

<sup>1</sup> Professor Preceptor do programa Pibid SubProjeto Ciências Naturais 2022-2024 – EMEF – Heloisa de Souza Castro.

<sup>1</sup> Professor do curso de Licenciatura em Ciências Naturais da Unifesspa – Coordenador de área do Programa Pibid 2022-2024 – SubProjeto Ciências naturais [ulisses.albino@unifesspa.edu.br](mailto:ulisses.albino@unifesspa.edu.br).

Referência: MORAIS, A. M.; NEVES, I. P. Pedagogia e Prática de Ensino de Ciências. Lisboa: Instituto de Inovação Educacional, 2001.

<sup>1</sup> Bolsista Pibid SubProjeto Ciências Naturais 2022-2024.

<sup>1</sup> Professor Preceptor do programa Pibid SubProjeto Ciências Naturais 2022-2024 – EMEF – Heloisa de Souza Castro.

<sup>1</sup> Professor do curso de Licenciatura em Ciências Naturais da Unifesspa – Coordenador de área do Programa Pibid 2022-2024 – SubProjeto Ciências naturais [ulisses.albino@unifesspa.edu.br](mailto:ulisses.albino@unifesspa.edu.br).