

VIVÊNCIAS DO PIBID NAS ESCOLAS NOSSA SENHORA DE FÁTIMA E DARCY RIBEIRO – A IMPORTÂNCIA DE AULAS PRÁTICAS EM SALA DE AULA

Yasmin da Silva Santos¹ – Unifesspa
João Cândido do Nascimento Pereira² – Escola Nossa Senhora de Fátima
Daniel Oliveira da Silva³ – Escola Darcy Ribeiro
Ulisses Brigatto Albino (Coordenador do Projeto)⁴ – Unifesspa

Área de conhecimento de acordo com CNPq: Ciências Exatas e da Terra.

Agência Financiadora da Bolsa: Capes.

Programa de Ensino: (PIBID – Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência, edital N° 14/2023).

Resumo:

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) tem como objetivo integrar a formação de professores à realidade das escolas, para assim proporcionar aos bolsistas uma experiência prática no ambiente educacional. Durante o desenvolvimento do programa, os alunos puderam vivenciar situações reais do cotidiano escolar, o que contribuiu muito para seu aprendizado e formação. Ocorreram vários desafios durante o processo, um deles foi a dificuldade de aplicar teorias pedagógicas em contextos práticos, além da necessidade de desenvolver habilidades de leitura e escrita entre os alunos. A metodologia utilizada foi a implementação de métodos focados no treinamento da leitura e da escrita e experimentação investigativa. As atividades incluíram, listas de exercícios e algumas aulas práticas com utilização de experimentos, para que assim houvesse uma melhoria do desempenho dos alunos. O principal objetivo do PIBID foi capacitar os bolsistas para que se tornassem profissionais mais bem preparados, capazes de identificar e atuar nas necessidades educacionais dos alunos. Também buscou promover a reflexão crítica sobre a prática pedagógica e a formação docente. Apesar dos desafios os resultados foram na maior parte positivos. Os bolsistas aprimoraram seus conhecimentos, habilidades e também observaram um aumento significativo no desempenho dos alunos em sala de aula.

Palavras-chave: Aprendizagem; Teoria; Prática; Experimentos; PIBID.

Graduanda do Curso de Licenciatura Plena em Ciências Naturais (ICE/Unifesspa). Bolsista do Programa (de ensino) PIBID – Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência, Edital 14/2023. E-mail: ys1600959@gmail.com

Monitoria Geral. E-mail: Joao.candido2014@yahoo.com.br

Monitoria Geral. E-mail:

Doutor em Ciências: Ciências Biológicas pela UEL. Professor Titular Adjunto da Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará (ICE/Unifesspa). Coordenador do Programa de Ensino. E-mail: ulisses.albino@unifesspa.edu.br

1. INTRODUÇÃO

O intuito deste trabalho é abordar a experiência vivenciada no PIBID, nas escolas Nossa Senhora de Fátima e Darcy Ribeiro, destacando a importância do programa para o desenvolvimento da formação inicial da bolsista, e apresentar as atividades que foram desenvolvidas em duas escolas, na turma de 9º ano do ensino fundamental. Também apresentar as dificuldades enfrentadas em sala de aula devido ao método tradicional de um dos professores, que não fazia uso de outras metodologias, apenas aplicava a teoria aos alunos em sala de aula. Nas palavras de (FREIRE, 2010, P. 16) "O professor deve exercer a prática docente para que os alunos tenham autonomia para aprender sem pressões." E sem a prática não havia muita motivação por parte dos estudantes, fazendo com que a maioria não compreendesse bem os assuntos abordados.

As experiências em ambas as escolas mostraram a diferença entre vários tipos de metodologias, enquanto em uma a abordagem era mais tradicionalista, a outra era mais dinâmica e prática. Outro problema era as dificuldades em escrita, que a maioria dos alunos apresentava, por isso foram desenvolvidas atividades para ajudar a melhorar isso. O maior objetivo do trabalho foi fazer com que os alunos compreendessem os assuntos abordados e pudessem relacionar as aulas teóricas com as práticas, para que assim houvesse uma melhora significativa, as atividades e o acompanhamento em sala de aula fez a diferença para obter bons resultados.

2. MATERIAIS E MÉTODOS

Os experimentos foram apresentados em uma turma de 9º ano do ensino fundamental da escola Darcy Ribeiro em Marabá/Pará, os materiais utilizados em uma das atividades avaliativas foram: Lista de exercícios sobre o respectivo tema "Astronomia", onde os alunos teriam 45 minutos para responder 15 questões. Logo em seguida o professor levou alguns experimentos relacionados às misturas homogêneas e heterogêneas. Na mistura homogênea foram usados: água + sal. Onde mostra que eles se misturam. Já na mistura heterogênea homogênea foi utilizado água + óleo. Onde mostrou que eles não se misturam.

Após isso o professor fez uma breve explicação sobre o tema que seria abordado e descreveu o passo a passo dos experimentos, em seguida passou uma atividade para casa, na qual os alunos teriam que explicar porque tal mistura é homogênea e a outra é heterogênea. Na próxima aula cada aluno falou suas respostas para que assim pudessem ser compartilhadas. Onde foi trabalhado uma pesquisa investigativa onde o objetivo era fazer com que os alunos pudessem explorar e se aventurar através das misturas trabalhadas.

Os materiais utilizados no experimento do Leite Psicodélico foram: Leite líquido, detergente líquido e corante alimentício. Já os materiais utilizados no experimento da Pipooca: Água, vinagre, milho de pipoca e bicarbonato de sódio.

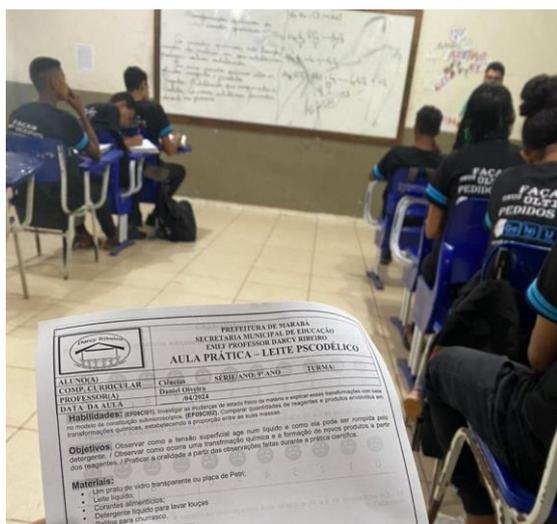
É descrito no livro "Educação e mudança", que "A conscientização e a mudança, a partir do compromisso do trabalhador social, é de uma educação pautada no diálogo, que respeita a história e vivência social dos educandos, produzindo a reflexão e a transformação da realidade. Atuando de forma crítica sobre essa realidade e não apenas submetido a ela." (FREIRE, 1979, p.1).

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Após toda pesquisa, explicação, e aulas práticas. Os alunos passaram a ter um conhecimento melhor sobre os temas abordados. De início alguns tinham dificuldades na escrita, e foi possível observar uma melhora, pois começaram a se desenvolver melhor através de treinos com o caderno de caligrafia, eles foram incentivados através do professor e das participantes do programa. Os resultados obtidos foram muitos bons, pois houve esforço e prática por parte dos alunos.

Também foi possível observar bons resultados da aula de experimentação, que foi desenvolvida pelo professor em conjunto com as bolsistas. Os experimentos eram: “Leite psicodélico” e “pipoca com bicarbonato de sódio”, houve muita animação, afinal era uma metodologia nova em sala, os estudantes gostaram da iniciativa e foi de grande aprendizagem para eles.

Imagem 1 – Aula teórica antes da apresentação dos experimentos



Esta imagem apresenta a aula teórica antes da apresentação dos experimentos em sala, também é possível observar o roteiro da aula prática sobre um dos experimentos, O “Leite psicodélico”.

Fonte: Discentes 2023

Imagem 2 – Aula teórica antes da apresentação dos experimentos em sala



Esta imagem apresenta os alunos em sala de aula assistindo a aula teórica sobre o conteúdo abordado, antes da apresentação dos experimentos.

Fonte: Discentes 2023

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A experiência vivenciada no PIBID foi de grande aprendizagem para a bolsista, pois mostrou a realidade de uma sala de aula, fazendo com que a mesma compreendesse as dificuldades enfrentadas por professoras e alunos, os resultados do trabalho foram muito importantes para a formação da discente. Além disso, também obtive melhor entendimento sobre os vários tipos de metodologias, sabendo que a teoria e a prática são essenciais e precisam trabalhar em conjunto.

5. REFERÊNCIAS

FREIRE, Paulo. **“A prática educativa: Como aprender e ensinar”**. 2. Ed. São Paulo: Paz e terra, 2010.

FREIRE, Paulo. **“Educação e mudança”**. 20. Ed. São Paulo: Paz e Terra, 1979.