



Seminário de Projetos de Ensino

Diretoria de Planejamento e Projetos Educacionais - Dproj/Proeg
19 a 21 de setembro de 2018

**Tema: SOCIEDADE E UNIVERSIDADE
SABERES E VIVÊNCIAS REGIONAIS**

A INFLUÊNCIA DA MONITORIA NA DISCIPLINA DE INTRODUÇÃO A PROPRIEDADE INTELECTUAL E PROSPECÇÃO TECNOLÓGICA

Thaís Lopes dos Santos¹ - Unifesspa
Sidnei Cerqueira dos Santos² - Unifesspa

Eixo Temático/Área de Conhecimento: Inovação Tecnológica

1. INTRODUÇÃO

Segundo o art. 41 da lei federal nº. 5.540, de 28 de novembro de 1968, as universidades devem criar monitor para os alunos de curso de graduação, desde que essa seja submetido à uma avaliação e possua capacidade de desenvolver atividades teórico-didáticas de uma determinada disciplina (LINS et al., 2009).

Nas instituições de ensino superior, a monitoria tem apresentado duas funções principais, a de Iniciar o aluno na docência de nível superior e contribuir com a melhoria do ensino de graduação. Por tanto, a monitoria é uma modalidade de ensino que tem como principal objetivo contribuir para formação integrada nas atividades de ensino, pesquisa e extensão dos alunos monitores (ASSIS et al., 2006).

Através do estabelecimento de novas práticas e experiência pedagógica que fortalecem a harmonização entre teoria e prática e a inclusão curricular em seus diferentes aspectos, a monitoria é considerada como um instrumento para a melhoria do ensino de graduação e ainda promove aproximação entre discentes e docentes (LOPES, 2000).

A disciplina Introdução à Propriedade Intelectual e Prospecção Tecnológica tem como objetivo estudar as características fundamentais das marcas, das indicações geográficas, dos direitos autorais, do desenho industrial das patentes, da proteção à nova variedade de plantas, assim como abordar as técnicas de busca do estado da técnica.

Diante disso, o objetivo do trabalho foi propiciar a divulgação e avaliação das atividades exercidas pela Monitoria de Introdução a Propriedade Intelectual e Prospecção Tecnológica, no segundo período de 2017 no curso de Ciências Biológicas de forma que se percebe o papel importante que o mesmo desenvolve para os alunos na disciplina.

2. MATERIAIS E MÉTODOS

A atividade de monitoria foi realizada com a turma de Ciências Biológicas de 2016, que tinha 20 alunos matriculados. A atividade consistiu em acompanhar o professor nas aulas teóricas e práticas no laboratório de informática do Instituto de Ciências Humanas – ICH/Unifesspa (Figura 1), auxiliar os alunos na execução das atividades de busca de patentes nos bancos de dados do INPI e Espacenet. Também foi desenvolvida atividade de orientação sobre os assuntos abordados e atividades desenvolvidas e de avaliação de apresentação de seminário juntamente com o professor da disciplina. Além disso, houve atividade de orientação extraclasse para alguns alunos que solicitaram auxílio para desenvolver o trabalho final e tirar dúvidas, principalmente sobre pesquisa de códigos das patentes nos bancos de dados e montagem de escopo.

¹ Graduanda do curso de Ciências Biológicas (FACBIO/IESB/Unifesspa). E-mail: thaislopesjs@gmail.com.

² Doutorado em Biotecnologia pela UECE/RENORBIO. Professor Adjunto da Faculdade de Biologia (FACBIO/IESB/Unifesspa). Diretor do Instituto em Saúde e Biológicas (IESB/Unifesspa). E-mail: sidnei.cerqueira@unifesspa.edu.br.



Seminário de Projetos de Ensino

Diretoria de Planejamento e Projetos Educacionais - Dproj/Proeg
19 a 21 de setembro de 2018

**Tema: SOCIEDADE E UNIVERSIDADE
SABERES E VIVÊNCIAS REGIONAIS**

Figura 1. Discentes em aula prática no laboratório de informática do ICH, sob a orientação do professor da disciplina.



3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

A turma de Ciências Biológicas de 2016, vinculada à dos discentes da disciplina Introdução à Propriedade Intelectual e Prospecção Tecnológica, apresentou cerca de 70% de aprovações e apenas 20% de reprovações, os 10% restante foram desistências (Figura 2).

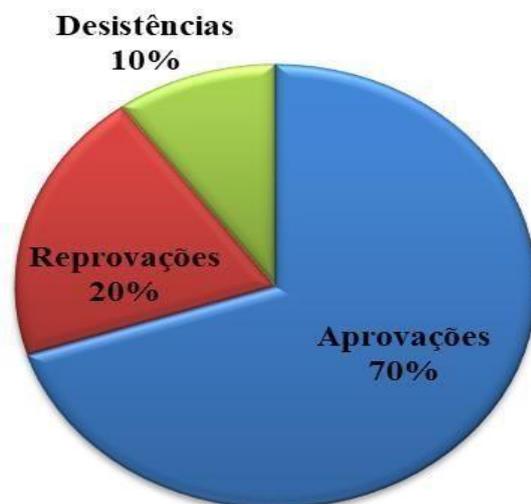
Figura 2. Apresentação em porcentagem do resultado final da disciplina Introdução à Propriedade Intelectual e Prospecção Tecnológica



Seminário de Projetos de Ensino

Diretoria de Planejamento e Projetos Educacionais - Dproj/Proeg
19 a 21 de setembro de 2018

**Tema: SOCIEDADE E UNIVERSIDADE
SABERES E VIVÊNCIAS REGIONAIS**

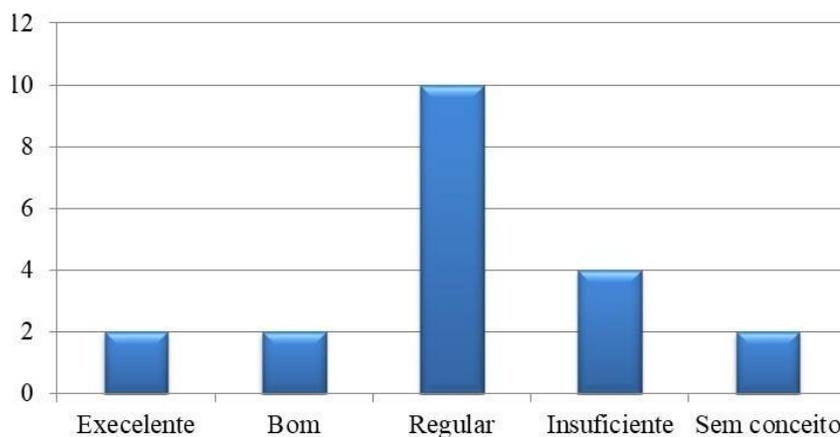


(Fonte: Autoria própria).

Na figura 3 é apresentada as notas dos alunos, dos 20 alunos apenas dois alcançaram o conceito Excelente; dois o conceito Bom e metade da turma (10 alunos) tiveram conceito Regular. Os dois discentes sem conceito desistiram da disciplina.

No geral, os discentes da disciplina Introdução à Propriedade Intelectual e Prospecção Tecnológica apresentaram um bom desempenho, tendo em vista que mais da metade da turma foi aprovada, mesmo que os conceitos finais não tenham sido o esperado. Segundo Schneider o trabalho da monitoria contribui com o desenvolvimento da competência pedagógica e auxilia no desempenho da aprendizagem dos acadêmicos, logo é uma atividade formativa de ensino.

Figura 3. Quantitativo dos conceitos dos discentes (Fonte: Autoria própria)



4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A monitoria pode contribuir para um melhor desempenho acadêmico dos alunos não somente na



Seminário de Projetos de Ensino

Diretoria de Planejamento e Projetos Educacionais - Dproj/Proeg
19 a 21 de setembro de 2018

**Tema: SOCIEDADE E UNIVERSIDADE
SABERES E VIVÊNCIAS REGIONAIS**

disciplina em questão, mas para todas as outras, uma vez que serve como suporte para àqueles que sintam dificuldades de compreender os conteúdos e as práticas do estudo, bem como introduz o discente na formação docente de ensino superior.

5. REFERÊNCIAS

ASSIS, F.D, et al. Programa de monitoria acadêmica: percepções de monitores e orientadores. **Rev. Enferm. Uerj**; 14(3):391-397, jul.-set, 2006.

LINS, L.F; FERREIRA, L. M. C; FERRAZ, L. V; CARVALHO, S. S. G. DE. **A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor.** Disponível em:
<<http://www.eventosufrpe.com.br/jepeX2009/cd/resumos/R0147-1.pdf>>. Acesso em: 23/08/2018.

LOPES G.T; SILVEIRA D.B; SISNANDO D.S. **O cotidiano dos monitores de enfermagem da FENF/UERJ.** Relatório de Pesquisa. Rio de Janeiro: UERJ; 2000.

SCHNEIDER, M.S.P.S. Monitoria: instrumento para trabalhar com a diversidade de conhecimento em sala de aula. Revista Eletrônica **Espaço Acadêmico**, v. Mensal, p.65, 2006.