



Seminário de Projetos de Ensino

Diretoria de Planejamento e Projetos Educacionais - Dproj/Proeg
19 a 21 de setembro de 2018

**Tema: SOCIEDADE E UNIVERSIDADE
SABERES E VIVÊNCIAS REGIONAIS**

O PERFIL SOCIODEMOGRÁFICO E A PERCEPÇÃO DOS ALUNOS SOBRE O ENSINO-APRENDIZAGEM NA DISCIPLINA DE BIOESTATÍSTICA.

Eric Renato Lima Figueiredo (Apresentador)¹ - Unifesspa
Ana Cristina Viana Campos (Coordenador do Projeto)² - Unifesspa

Agência Financiadora: Pró-Reitoria de Ensino de Graduação (PROEG), Programa de Monitoria.

Eixo Temático/Área de Conhecimento: Ciências da Saúde.

1. INTRODUÇÃO

A disciplina objeto da monitoria dada às turmas de Ciências Biológicas (2016.2) e Saúde Coletiva 2016.4 entre os dias 17/07/2017 a 30/09/2017 foi a bioestatística. A bioestatística pode ser entendida como a aplicação da estatística na área da saúde e biológicas, através de métodos para coleta, análise, interpretação, observação e apresentação de dados (FERREIRA; OLIVEIRA, 2016).

Apesar da importância da bioestatística para a formação de profissionais das Ciências Biológicas e da Saúde Coletiva, o seu ensino e aprendizagem nessas áreas tem sido marcado pelo desinteresse e baixos índices de aprovação de estudantes da graduação (FIGUEIRÓ; VARGAS; VIEIRA, 2013) (LEITE et al. 2015) Dentre os possíveis determinantes que contribuem com esta situação, estão diversos fatores relacionados ao processo de ensino-aprendizagem e identificar estas causas com a participação dos alunos, expondo suas ideias, expectativas, angústias e motivações podem gerar subsídios para a melhoria desta realidade, produzindo melhorias a médio e longo prazo (ZANELLA; LOPES; SEIDEL, 2009) . O objetivo do trabalho foi descrever o perfil sociodemográfico e a percepção dos alunos sobre o ensino-aprendizagem na disciplina de bioestatística.

2. MATERIAIS E MÉTODOS

Foi criado um questionário composto por perguntas relacionadas ao aluno (idade, sexo, estado civil, auxílios/bolsas), bem como variáveis relacionadas à percepção do aluno sobre a disciplina de bioestatística. A aplicação do questionário aconteceu no final das aulas de bioestatística, acontecendo em dois momentos, inicialmente para os alunos de Saúde Coletiva e posteriormente aos alunos de Ciências Biológicas. O banco de dados foi construído no programa Microsoft Excel, para análise dos dados por meio do teste qui-quadrado, com demográficas dos alunos e também com as variáveis relacionadas à percepção do aluno sobre a disciplina de bioestatística.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Em relação ao perfil sociodemográfico dos alunos, existe uma maior quantidade de alunos com menos de 21 anos (56,4%), 79,5% é do gênero feminino e 55% autodeclarou-se pardo. Acerca das variáveis

¹ Graduando do Curso de Bacharelado em Saúde coletiva (FASC/IESB/Unifesspa).
E-mail: eric.renato@gmail.com.

² Professor Adjunto A do curso de Saúde Coletiva da Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará (Unifesspa) (FASC/IESB). Diretora Adjunta Instituto de Estudos em Saúde e Biológicas.



Seminário de Projetos de Ensino

Diretoria de Planejamento e Projetos Educacionais - Dproj/Proeg
19 a 21 de setembro de 2018

**Tema: SOCIEDADE E UNIVERSIDADE
SABERES E VIVÊNCIAS REGIONAIS**

relacionadas a percepção dos alunos sobre a disciplina, observa-se que 62,5% não esperavam estudar uma disciplina como bioestatística no seu curso, o que pode ser entendida como um fator desmotivacional (ZANELLA; LOPES; SEIDEL, 2009).

Outros resultados importantes no que diz respeito a fatores relacionados ao ensino aprendizagem na disciplina de bioestatística é o de que 57,5% dos alunos nunca consultaram a bibliografia indicada para a disciplina. 87,5% dos estudantes responderam que conseguem conciliar seus estudos com outras atividades cotidianas, apesar de que 25,6% respondeu nunca estudar a disciplina de bioestatística fora do ambiente de sala de aula e 71,1% respondeu que só realiza as tarefas solicitadas pelo professor da disciplina quando tem tempo, estes fatores podem contribuir para o baixo desempenho dos estudantes (LEITE et al. 2015).

Tabela 1 - Perfil sociodemográfico dos alunos dos cursos de Ciências Biológicas e Saúde Coletiva que cursaram a Disciplina de Bioestatística.

	Ciências Biológicas		Saúde Coletiva		p-valor
	n	%	N	%	
Idade					
<= 21	15	75,0	7	36,8	0,016
22+	5	25,0	12	63,2	0,016
Sexo					
Masculino	6	30,0	2	10,5	0,132
Feminino	14	70,0	17	89,5	0,132
RAÇA/ETNIA					
Preto	5	23,8	6	31,6	0,263
Pardo	12	57,1	10	52,6	0,263
Branco	4	19,0	1	5,3	0,263
Indígena	0	0	2	10,45	0,263
ESTADO CIVIL					
Solteiro(a)	18	90,0	15	78,9	0,310
Casado(a)	0	0	2	10,5	0,310
Viúvo(a)	1	5,0	0	0	0,310
Outro	1	5,0	2	10,5	0,310
Nº DE FILHOS					
0	19	95,0	9	60,0	0,062
1	1	5,0	2	13,3	0,062
2	0	0	3	20,0	0,062
4	0	0	1	6,7	0,062
ESTE CURSO FOI SUA PRIMEIRA OPÇÃO					
Sim	11	52,4	6	31,6	0,184
Não	10	47,6	13	68,4	0,184



Seminário de Projetos de Ensino

Diretoria de Planejamento e Projetos Educacionais - Dproj/Proeg
19 a 21 de setembro de 2018

**Tema: SOCIEDADE E UNIVERSIDADE
SABERES E VIVÊNCIAS REGIONAIS**

ESTE CURSO FOI SUA SEGUNDA OPÇÃO

Sim	8	40,0	11	57,9	0,264
Não	12	60,0	8	42,1	0,264

JÁ PENSOU EM DESISTIR DO CURSO

Sim	5	25,0	10	55,6	0,054
Não	15	75,0	8	44,4	0,054

ESPERAVA QUE ESTUDARIA UMA DISCIPLINA COMO BIOESTATÍSTICA NO SEU CURSO

Sim	9	42,9	6	31,6	0,462
Não	12	57,1	13	68,4	0,462

POSSUI ALGUM TIPO DE VÍNCULO EMPREGATÍCIO

Sim	1	5,0	5	26,3	0,065
Não	19	95,0	14	73,7	0,065

POSSUI ALGUM ESTÁGIO

Sim	3	14,3	2	10,5	0,720
Não	18	85,7	17	87,5	0,720

POSSUI ALGUMA BOLSA OU AUXÍLIO

Sim	8	38,1	5	26,3	0,427
Não	13	61,9	14	73,7	0,427

VOCÊ CONSEGUE CONCILIAR SEUS ESTUDOS COM OUTRAS ATIVIDADES COTIDIANAS

Sim	18	85,7	17	89,5	0,720
Não	3	14,3	2	12,5	0,720



Seminário de Projetos de Ensino

Diretoria de Planejamento e Projetos Educacionais - Dproj/Proeg
19 a 21 de setembro de 2018

**Tema: SOCIEDADE E UNIVERSIDADE
SABERES E VIVÊNCIAS REGIONAIS**

**EM MÈDIA
QUANTAS HORAS
POR SEMANA
ESTUDA
BIOESTATÍSTICA
FORA DO
AMBIENTE DE
SALA DE AULA**

Nunca	4	19,0	6	33,3	0,555
Até duas horas	15	71,4	10	55,6	0,555
Mais que duas horas	2	9,5	2	10,3	0,555

**CONSULTA A
BIBLIOGRAFIA
INDICADA PARA
A DISCIPLINA DE
BIOESTATÍSTICA**

Nunca	12	57,1	11	68,8	0,700
Quando necessário	8	38,1	4	32,4	0,700
Frequentemente	1	4,8	1	5,4	0,700

**REALIZA
TAREFAS
REALIZADAS
PELO
PROFESSOR DA
DISCIPLINA**

Nunca	1	4,8	1	5,9	0,732
Quando tenho tempo	14	66,7	13	76,5	0,732
Frequentemente	6	28,6	3	17,6	0,732

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

O perfil sociodemográfico e a percepção dos alunos sobre o ensino-aprendizagem na disciplina de bioestatística servirão de parâmetro para proposição de novas metodologias de ensino e melhorais nesta disciplina.

5. REFERÊNCIAS

FERREIRA, V. G.; OLIVEIRA, R. R. **A importância da estatística na área da saúde.** Encontros Universitários da UFC, Fortaleza, v. 1, 2016.

FIGUEIRÓ, R.; VARGAS, A. B.; VIEIRA, V. **A Bioestatística em contexto para o estudante de graduação: relato de experiência de uma prática interdisciplinar para o curso de Ciências Biológicas.** REVISTA PRÁXIS, nº 10, 2013.



Seminário de Projetos de Ensino

**Diretoria de Planejamento e Projetos Educacionais - Dproj/Proeg
19 a 21 de setembro de 2018**

**Tema: SOCIEDADE E UNIVERSIDADE
SABERES E VIVÊNCIAS REGIONAIS**

LEITE, M. et al. **Estratégias de ensino de bioestatística em enfermagem para elevar o índice de aprovação dos alunos do Centro de Ensino Superior de Ilhéus - Faculdade de Ilhéus-Bahia: uma abordagem construtivista.** Paraná, p. 2238-2249, nov. 2015.

ZANELLA, A.; LOPES, L. F. D.; SEIDEL, Ê. J. **Diagnóstico do ensino-aprendizagem e satisfação dos alunos nas disciplinas de estatística da UFMS.** GEPROS. Gestão da Produção, Operações e Sistemas – Ano 4, nº 3, 2009.