



**TEMA:** *Os programas institucionais do ensino de graduação como propulsores de uma nova cultura acadêmica.*

**Unifesspa – 14 e 15 de setembro de 2017**

## **A MONITORIA APLICADA À DISCIPLINA DE FUNDAMENTOS DAS GEOCIÊNCIAS E SUA IMPORTÂNCIA NA FORMAÇÃO DO FUTURO PROFESSOR DE GEOGRAFIA**

Kassia Raylene Sousa da Silva<sup>1</sup> – Unifesspa  
Abraão Levi dos Santos Mascarenhas<sup>2</sup> - Unifesspa

**Eixo Temático/Área de Conhecimento:** Ciências Humanas

### **1. INTRODUÇÃO**

O programa de monitoria é um meio pelo qual o aluno monitor passa a ter um contato próximo com a prática docente, observando as principais necessidades dos alunos e os dando suporte em sua formação, atuando no ensino-aprendizagem destes junto ao professor orientador. A participação no programa, além de ampliar os conhecimentos do aluno monitor, também é uma importante atividade extracurricular que ajudará em sua formação acadêmica.

Nesse sentido, o trabalho de monitoria pode ser compreendido como uma atividade de apoio discente ao processo de ensino-aprendizagem, pois o aluno monitor passa a ter um trabalho conjunto com seu orientador através da troca de informações importantes e construtivas em sua iniciação à docência (FARIA & SCHNEIDER, 2004-mimeo). E, havendo as interações em sala de aula, o conhecimento pode estar em constante construção, pois a troca de experiências é de grande importância na educação e faz com que ocorra uma maneira mais fácil de compreender os conteúdos ministrados em sala de aula (SCHNEIDER, 2007).

Assim, o presente trabalho tem como objetivo apresentar a importância da experiência como monitor na formação acadêmica do futuro professor de geografia, sabendo que a monitoria objetivou auxiliar a prática docente na disciplina de Fundamentos das Geociências junto aos acadêmicos do curso de licenciatura em geografia da UNIFESSPA, turma de 2016. A meta foi de, junto ao professor da disciplina, o aluno monitor auxilie os graduandos e o professor dentro e fora de sala de aula em atividades como: acompanhamento dos alunos em sala, leitura dos textos e discussões, esclarecimento das dúvidas dos alunos relacionadas ao conteúdo e ao desenvolvimento de trabalhos da disciplina, repasse de material teórico, entre outras.

### **2. MATERIAIS E MÉTODOS**

O programa de monitoria atendeu aos graduandos do curso de licenciatura em geografia, ingressantes no ano de 2016, durante o período de 01 de junho à 26 de setembro de 2016. O aluno monitor atuou como um auxílio ao professor da disciplina e aos alunos e, desenvolveu atividades como: auxílio com a organização e ajustes do material didático, esclarecimento de dúvidas dos alunos, discussão do conteúdo em sala de aula, participação em trabalho de campo, etc.

---

<sup>1</sup> Graduanda de licenciatura em Geografia; Faculdade de Geografia/ICH/Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará; raylene@unifesspa.edu.br.

<sup>2</sup> Mestre em Geografia; Faculdade de Geografia/ICH/ Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará; abraaolevi@unifesspa.edu.br.



**TEMA:** *Os programas institucionais do ensino de graduação como propulsores de uma nova cultura acadêmica.*

**Unifesspa – 14 e 15 de setembro de 2017**

Em relação ao desenvolvimento das aulas, houve debate em sala dos textos relacionados aos conteúdos da disciplina, contando com a participação do professor, do monitor e dos alunos. Assim, minha participação consistiu em debater junto ao professor e aos alunos os assuntos tratados na disciplina, além de prestar os auxílios necessários, tais como o repasse de material de apoio com os referenciais teóricos, e auxílio nas atividades avaliativas da disciplina de modo a retirar as dúvidas dos discentes referentes ao conteúdo.

Foram desenvolvidas as aulas, onde houve a discussão do conteúdo com o auxílio dos textos de apoio, e a partir daí foi solicitado à turma algumas atividades avaliativas, as quais foram em número de 4 (quatro), houve também a exibição de vídeo sobre a história do planeta Terra. O livro mais utilizado para o desenvolvimento das aulas foi o *Decifrando a Terra* (TEIXEIRA, 2000), seguido do livro *Para Entender a 2 Terra* (GROTZINGER, 2013), a partir da leitura dos textos solicitados desse livro, foi feita a discussão dos assuntos relacionados, tais como a formação do planeta Terra, as Eras Geológicas, os agentes do intemperismo, a formação das rochas, a atuação das placas tectônicas, entre outros. A partir da leitura, em alguns momentos foram solicitadas atividades avaliativas aos alunos, a primeira delas, consistiu na entrega de um fichamento que foi recolhido no mesmo dia, em sala de aula, em que os alunos deveriam fichar o capítulo 5 do livro *Decifrando a Terra* (TEIXEIRA, 2000), titulado “A composição e o calor da Terra”.

Em um segundo momento, foi proposta aos discentes outra atividade avaliativa em classe. Nesta, os discentes deveriam utilizar o tempo da aula para resolvê-la, a fim de que a mesma fosse entregue no mesmo dia. Também foi solicitada aos alunos outra atividade extraclasse, na qual os mesmos deveriam identificar as principais características e acontecimentos ocorridos nas eras geológicas.

Em outro momento, houve a saída para a viagem de campo tendo como destino a Serra das Andorinhas no município de São Geraldo do Araguaia/PA (figura 01). Em campo, realizou-se a análise e observação dos aspectos físicos da paisagem, o trabalho foi realizado em parceria com a turma de Geografia 2013 manhã que estavam sendo orientados por um professor responsável pela turma. Ao final do trabalho de campo, foram propostos dois trabalhos, os quais: o preenchimento da ficha de campo e a entrega do relatório, que deveriam ser entregues no dia 26 de setembro como avaliação final da disciplina.

Figura 01: Graduandos em Trabalho de Campo.



Fonte: Turma 2016.

### 3. RESULTADOS E DISCUSSÃO



**TEMA:** *Os programas institucionais do ensino de graduação como propulsores de uma nova cultura acadêmica.*

**Unifesspa – 14 e 15 de setembro de 2017**

O programa de monitoria foi importante porque a partir dele os alunos obtiveram uma proximidade com o monitor e este os direcionou a um maior contato com o material necessário que seriam os referenciais teóricos e também com o professor da disciplina, já que o monitor atuou como um mediador em sala de aula, a fim de facilitar para que houvesse o processo de ensino e aprendizagem.

Os alunos atendidos demonstraram necessidade teórica e prática, necessidade que foi minimizada durante o desenvolvimento das aulas. Por serem ainda alunos do primeiro semestre, muitos estavam se familiarizando com a graduação, e apresentavam suas principais dificuldades relacionadas à teoria e ao desenvolvimento de trabalhos, à compreensão do conteúdo trabalhado e às normas da ABNT que tratavam de elaboração de trabalhos, tais como resumos, fichamentos e relatórios.

Visualizando tais dificuldades, o aluno monitor assumiu a função de auxiliar tais alunos a fim de tirar suas dúvidas e os direcionar para uma boa compreensão. Assim, os alunos atendidos puderam desenvolver um bom desempenho durante a disciplina, e puderam ter professor e monitor atuando em dentro e fora de sala, podendo contar com um maior auxílio no processo de ensino e aprendizagem durante o desenvolvimento da disciplina.

#### **4. CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Esse contato em auxiliar os alunos atendidos pela monitoria fez com que houvesse um consequente aprofundamento de conhecimentos do monitor, com uma maior busca à leitura e à compreensão do conteúdo, a fim de atender as necessidades dos alunos. Tal atuação foi uma troca de conhecimentos e tornou-se uma atividade muito satisfatória e prazerosa, além de garantir mais horas extracurriculares que constarão no currículo, uma troca mútua de conhecimento entre os alunos, o professor orientador e o monitor, onde houve benefícios no processo de formação de ambos os sujeitos.

Nesse sentido, a monitoria auxilia na formação de ambos os sujeitos envolvidos, e possibilita um maior contato e proximidade entre o professor, o aluno monitor e os discentes. A partir da participação no programa de monitoria, houve um contato próximo com a docência que é uma experiência de essencial importância para a formação de um licenciado em geografia, que tem como foco principal a atuação em sala de aula. Também houve uma maior proximidade com os alunos atendidos, o que possibilitou o conhecimento das principais dificuldades apresentadas por eles, e a busca de possíveis soluções para tais problemas.

#### **5. REFERÊNCIAS**

FARIA, J. ; SCHNEIDER, M.S.P.S. **Monitoria:** uma abordagem ética. (2004 - mimeo).

GROTZINGER, J. ; JORDAN, T. **Para Entender a Terra.** Bookman, 2013.

SCHNEIDER, M. S. P. S. **Monitoria e colaboração:** criação de um espaço de desenvolvimento. Artigo apresentado para o Exame de Qualificação de Artigo em Área Complementar, como requisito para a obtenção do título de Doutora – LAEL-PUC/SP, 2007.

TEIXEIRA, W. et. al. **Decifrando a Terra.** São Paulo: oficina de textos, 2000.