



TEMA: *Os programas institucionais do ensino de graduação como propulsores de uma nova cultura acadêmica.*

Unifesspa – 14 e 15 de setembro de 2017

ACOMPANHAMENTO DOS ALUNOS DO CURSO DE MATEMÁTICA SOB O AUXÍLIO DA MONITORIA DE MATEMÁTICA BÁSICA I

Denise Garcia Kozlowski Peixoto¹ - Unifesspa

Osmar Tharles Borges de Oliveira² – Unifesspa

Eixo Temático/Área de Conhecimento: Monitoria de Matemática Básica I.

Resumo: Cursar uma universidade é um sonho de muitos, e se instalou a Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará (UNIFESSPA) em Santana do Araguaia com o curso Licenciatura Plena em Matemática, onde voltaram a estudar várias pessoas que estavam afastadas da vida acadêmica. A Matemática é uma matéria temida por muitos alunos, que já entraram com muita dificuldade em lembrar as matérias do ensino médio, por estar sem estudar a bastante tempo ou por ter cursado um ensino de baixa qualidade. O estudo de algumas disciplinas é, para muitos, um desafio, por isso, o rendimento escolar diminui significativamente, levando muitas vezes a reprovações ou abandono do curso. Com a implantação da bolsa de monitoria na disciplina de Matemática Básica I, da oportunidade ao aluno rever assuntos do ensino médio com mais profundidade, voltado para diminuir as dificuldades encontradas ao longo do curso que foram surgindo, especialmente para um acompanhamento extra dos estudantes fora da sala de aula, buscando auxiliar a aprendizagem dos conteúdos ministrados pelo professor. Este trabalho tem por objetivo mostrar a importância da monitoria, facilitar o processo de Ensino – Aprendizagem, despertar o interesse pela matéria estudada e tornar o aprendizado mais prazeroso, o auxílio do monitor pode tornar a disciplina mais dinâmica e estimulante para um rendimento favorável, além de que o aluno monitor também reforça o que foi aprendido, pois atua junto ao professor orientador tendo como membro ativo na construção do conhecimento.

Palavras-chave: Monitoria. Resolução de exercícios. Sanando dúvidas. Estimulando o conhecimento.

1. INTRODUÇÃO

Para auxiliar os alunos do curso de graduação de Licenciatura Plena em Matemática foi disponibilizado no período de 10/2016 a 01/2017 a função de monitoria para Matemática Básica I. As atividades foram realizadas no período vespertino nas instalações da Universidade, com 20 horas semanais, com planejamento de aula teórica e prática, onde o aluno monitor deve demonstrar a capacidade de desenvolver atividades didáticas da disciplina. Além de ser uma atividade remunerada deve ser considerado no seu currículo acadêmico.

Como afirma Candau “A monitoria, como procedimento pedagógico, tem demonstrado sua Utilidade, à medida que atende às dimensões “política, técnica, e humana da prática pedagógica” (CANDAU, 1986, p.12-22).

A Monitoria é a modalidade de ensino, que auxilia o professor com as necessidades de aprendizagem para a formação acadêmica, são para os alunos regularmente matriculados, que apresentam dúvidas ou até mesmo dificuldade na compreensão na disciplina. Tendo como maior objetivo despertar o interesse, melhorar

¹ Aluna do curso de Licenciatura Plena em Matemática - IEA/UNIFESSPA. Email: denisepeixoto31@unifesspa.edu.br

² Professor do Instituto de Engenharia do Araguaia - IEA/UNIFESSPA. Email: osmartharles@unifesspa.edu.br



TEMA: Os programas institucionais do ensino de graduação como propulsores de uma nova cultura acadêmica.

Unifesspa – 14 e 15 de setembro de 2017

o entendimento em sala de aula, solucionar qualquer dificuldade apresentada e melhorar o desempenho de atividades ligadas ao ensino. Ela é entendida como instrumento de interação dos discentes e docentes através do estabelecimento de novas práticas, como grupos de estudos, debates para a troca de conhecimentos e resolução de exercícios, que visam fortalecer teoria e prática.

Segundo Schneider, o trabalho da monitoria pretende contribuir com o desenvolvimento da competência pedagógica e auxiliar os acadêmicos na apreensão e produção do conhecimento, é uma atividade formativa de ensino.

Neste aspecto, possibilita que durante o processo de ensino e aprendizagem, forme um espaço onde o aluno possa fazer perguntas, exercitar as atividades e revisar o conteúdo dado em sala de aula, favorecendo assim, um maior nível de confiança quanto à realização das atividades dadas. A disciplina Matemática Básica I dá à oportunidade de rever assuntos do Ensino Médio de uma forma mais aprofundada e a monitoria dá oportunidade para tentar sanar deficiências dos alunos em alguns conteúdos e também de aprofundar seus conhecimentos prévios. Esse trabalho apresenta um relato dos resultados alcançados pelo aluno monitor e para os demais estudantes nos meses que foi ministrada a monitoria.

2. INVESTIGAÇÃO, ESTRATEGIA E MÉTODO

As atividades de monitoria é uma ação extraclasse que busca entender e resolver as dificuldades apresentadas pelos discentes ocorridas em sala de aula e propor uma condição diferenciada capaz de amenizá-las. Segundo Faria & Schneider, o trabalho de monitoria sob esse enfoque pode ser compreendido como uma atividade de apoio discente ao processo de ensino aprendizagem. Porém partindo de uma perspectiva de trabalho em equipe.

Serão utilizados os dados baseados na própria experiência dentro das aulas de monitoria, onde os alunos que procuraram esta atividade vinham com um grau de dificuldade bastante grande e ao longo das reuniões diárias foi constatada esta deficiência nos conteúdos do ensino médio. Acompanhando as aulas da matéria dada foi visto uma grande participação dos alunos e entendimento quase imediato, mas quando vinham realizar os exercícios propostos as dúvidas surgiam e as atividades não eram realizadas como o esperado. Indagando o motivo de isso ocorrer foi analisado a deficiência em resolver contas básicas como soma e subtração de fração, números negativos, multiplicação com números literais e outras dúvidas que vieram antes de entrarem na universidade.

Trabalhando junto ao professor foi feita uma investigação com os alunos através de conversas e foi detectado que a maioria dos discentes estavam a muitos anos fora da vida acadêmica, que alguns tiveram um ensino médio e fundamental deficiente e que a matemática ainda era uma matéria que causava certo medo e insegurança pois para muitos ainda é uma matéria de difícil compreensão.

Natário e Santos (2010, p. 356) afirmam que o professor tem como “[...] finalidade aperfeiçoar o processo de formação profissional e promover a melhoria da qualidade de ensino, criando condições para o aprofundamento teórico e o desenvolvimento de habilidades relacionadas à atividade docente do monitor [...]”.

Como o tempo das aulas era para os conteúdos de Matemática Básica I e que prejudicaria o desenvolvimento em sala de aula, foi feito um trabalho nas aulas de monitoria para uma revisão desses conteúdos com o intuito de diminuir essas dúvidas e não prejudicar o decorrer do curso de graduação.

A aula extraclasse trabalhava as atividades dadas em sala de aula, como listas de exercícios, propondo debates da matéria para um aprendizado mais dinâmico e resolução de exercícios dos conteúdos de ensino médio e fundamental que eram resolvidos pelos próprios alunos no quadro procurando assim o aprimoramento.

Carvalho afirma que,

Aquele que ensina aprende. Os alunos crescem em seu conhecimento, se ensinam e são ensinados por outros alunos. Se um aluno deseja obter progresso em sua carreira acadêmica,



TEMA: Os programas institucionais do ensino de graduação como propulsores de uma nova cultura acadêmica.

Unifesspa – 14 e 15 de setembro de 2017

ele deve dar aulas diariamente dos conteúdos específicos que está aprendendo para os outros companheiros. (CARVALHO, 200, p.200).

Utilizando essa metodologia de um aluno ensinando o outro, a aula prática se torna mais prazerosa desta maneira estamos incentivando a questionar, pensar e encontrar os subsídios necessários para chegar a um resultado. Aproxima também o aluno monitor que prepara e acompanha as aulas e os demais alunos a uma aproximação as práticas pedagógicas, formando grupos de estudos, diálogos constantes, mostrando assim a importância das aulas.

3. RESULTADOS

Nas aulas de monitoria vale ressaltar uma grande melhora em relação aos alunos, abrangendo vários pontos como motivação em sala de aula, experiência na organização de como estudar e pesquisar para maior aproveitamento acadêmico, adaptação na rotina de uma grande universidade, esclarecimento de dúvidas antigas que vieram ao longo de sua vida acadêmica e que vinham surgindo no decorrer do curso de graduação há bastante tempo, o prazer em estudar e resolver problemas propostos pelo professor e especialmente a troca de experiências e conhecimentos entre os próprios alunos e também com o monitor, e de certa forma aproximou mais o corpo estudantil a instituição, continuando esta interação nas monitorias posteriores.

Forgiarini e Silva ressaltam que o

[...] fracasso escolar seria o mau êxito na escola, caracterizado, na compreensão de muitos, como sendo a reprovação e a evasão escolar. Consideramos essa expressão no seu sentido mais amplo, indo além da reprovação e evasão, incluindo a aprovação com baixo índice de aprendizagem (FORGIARINI; SILVA, 2007, p. 01).

Esperava-se a participação de toda a turma, mas alguns alunos não podiam participar no horário proposto, por outro lado, o restante dos alunos que participou ativamente do desenvolvimento da monitoria foi bastante participativo, contribuindo para um bom andamento do projeto e ajudando e estimulando os alunos que não vinham, a tirar suas dúvidas no decorrer das aulas. Baseado em depoimentos dos alunos, conclui-se que as aulas foram mais que satisfatórias, e abrangeu muito mais do que foi proposto. Como eram ministradas nas dependências do instituto o clima era de familiaridade e acreditamos que os objetivos previstos foram alcançados, ajudando a melhorar o índice de reprovação e evasão do curso.

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A disciplina de Matemática Básica I é considerada muito difícil pelos alunos, por acumular dificuldades de aprendizagem nos anos que antecederam seu ingresso a uma universidade, trazendo suas dúvidas ano após ano. E com a implantação das aulas de monitoria ficou muito mais fácil acompanhar diretamente essa deficiência, e se faz indispensável nesse processo, pois tem contribuído para melhorar o processo Ensino- Aprendizagem.

O conhecimento adquirido pelos alunos e principalmente pelo monitor foi muito inspirador para a nova turma que surgiu. A experiência adquirida nesses meses de atividades foi válida para o aproveitamento curricular, conhecer e exercer a docência do monitor, sendo importante para a sua formação como profissional. Apesar das dificuldades encontradas, ele está em constante aprendizado, pois não basta a apenas aprender tem que passar e dividir o conhecimento adquirido.



**Seminário de
Projetos de Ensino**
Diretoria de Planejamento e Projetos Educacionais - DPROJ
14 e 15 de setembro de 2017

TEMA: *Os programas institucionais do ensino de graduação como propulsores de uma nova cultura acadêmica.*

Unifesspa – 14 e 15 de setembro de 2017

Os resultados evidenciados foram aumento dos índices de aprovação, mais motivação em assistir as aulas e vontade de passar o que foi aprendido, a intenção do nosso instituto é ampliar o número de alunos atendidos e realizar estudo e investigação que contribuam para o aumento dos índices de aprovação.

5. REFERÊNCIAS

CANDAU, V. M. F. A didática em questão e a formação de educadores-exaltação à negação: a busca da relevância. In: CANDAU, V. M. F. (org), A didática em questão. Petrópolis: Vozes, 1986, p. 12-22.

FARIA, J.; SCHNEIDER, M. S. P. S. Monitoria: uma abordagem ética. (mimeo) NATÁRIO, Elisete Gomes; SANTOS, Acácia Aparecida Angeli dos. Programa de monitores para o ensino superior. *Estudos de Psicologia*, Campinas, v. 27, n. 3, p. 355-364, jul./set. 2010.

SCHNEIDER, M.S.P.S. Monitoria: instrumento para trabalhar com a diversidade de conhecimento em sala de aula. *Revista Eletrônica Espaço Acadêmico*, v. Mensal, p.65, 2006.