



# Seminário de Projetos de Ensino

Diretoria de Planejamento e Projetos Educacionais - Dproj/Proeg  
19 a 21 de setembro de 2018

**Tema: SOCIEDADE E UNIVERSIDADE  
SABERES E VIVÊNCIAS REGIONAIS**

## MONITORIA APLICADA AO CURSO DE ENGENHARIA CIVIL NA DISCIPLINA TECNOLOGIA DA CONSTRUÇÃO CIVIL I

Cristiane dos Santos Silva (Apresentador)<sup>1</sup> - Unifesspa

Prof. M.Sc. Iana Ingrid Rocha Damasceno (Coordenador do Projeto)<sup>2</sup> - Unifesspa

**Eixo Temático/Área de Conhecimento:** Tecnologia da Construção Civil I; Construção Civil.

### 1. INTRODUÇÃO

A graduação conta com diversas disciplinas que compõem a grade curricular, no curso de Engenharia Civil, por exemplo, grande parte dessas disciplinas estão relacionadas ao conhecimento dos componentes da construção civil e como aplicá-los ou dimensioná-los. Visando tal compreensão, a disciplina Tecnologia da Construção Civil I (TCC I) tem como objetivo fornecer ao discente a capacidade de identificar os componentes das obras e a relação entre eles, contudo, tal relação por vezes pode ser de difícil identificação levando a baixos rendimentos.

Com o objetivo de melhorar tais rendimentos, o programa de monitoria da disciplina Tecnologia da Construção Civil I foi oferecido aos discentes, possibilitando, de forma geral, a redução de reprovações e a evasão.

### 2. MATERIAIS E MÉTODOS

Como forma de aplicação da monitoria, foram aplicados fluxogramas com o assunto apresentado em sala aos discentes, uma espécie de mapa mental, onde tal técnica abrangeu não apenas os discentes da turma referente a monitoria, mas discentes que estavam cursando a disciplina sequencial a esta, denominada Tecnologia da Construção Civil II (TCC II).

As principais referências utilizadas foram Souza e Mekbekian (1996) e Alonso (2010), tendo em vista que, Souza e Mekbekian (1996) foi utilizado como base para a produção dos fluxogramas e o Alonso (2010) para a aplicação de exercícios.

### 3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

A aplicação da monitoria de Tecnologia da Construção Civil I foi importante no melhoramento dos rendimentos dos discentes. O Gráfico 1 mostra que ambas as turmas que cursaram a disciplina obtiveram conceitos variando entre Insuficiente e Bom, entretanto os discentes que cursaram a disciplina sem monitoria (Período 2017.2) obtiveram maior porcentagem de conceito Regular e os discentes que cursaram a disciplina no período relativo a monitoria (Período 2017.4), obtiveram maior porcentagem dos resultados equivalentes ao conceito Bom.

---

<sup>1</sup> Discente, Faculdade de Engenharia Civil, Instituto de Geociências e Engenharias – Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará. E-mail: cristiane\_silva@unifesspa.edu.br.

<sup>2</sup> Mestra em Engenharia Civil. Professora Assistente da Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará (FAGEO/IGE/Unifesspa). E-mail: idamasceno@gmail.com.

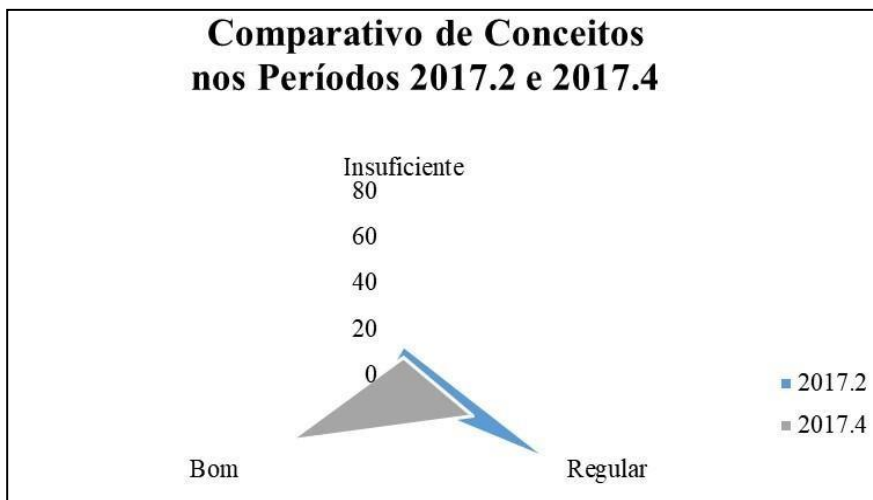


# Seminário de Projetos de Ensino

Diretoria de Planejamento e Projetos Educacionais - Dproj/Proeg  
19 a 21 de setembro de 2018

**Tema: SOCIEDADE E UNIVERSIDADE  
SABERES E VIVÊNCIAS REGIONAIS**

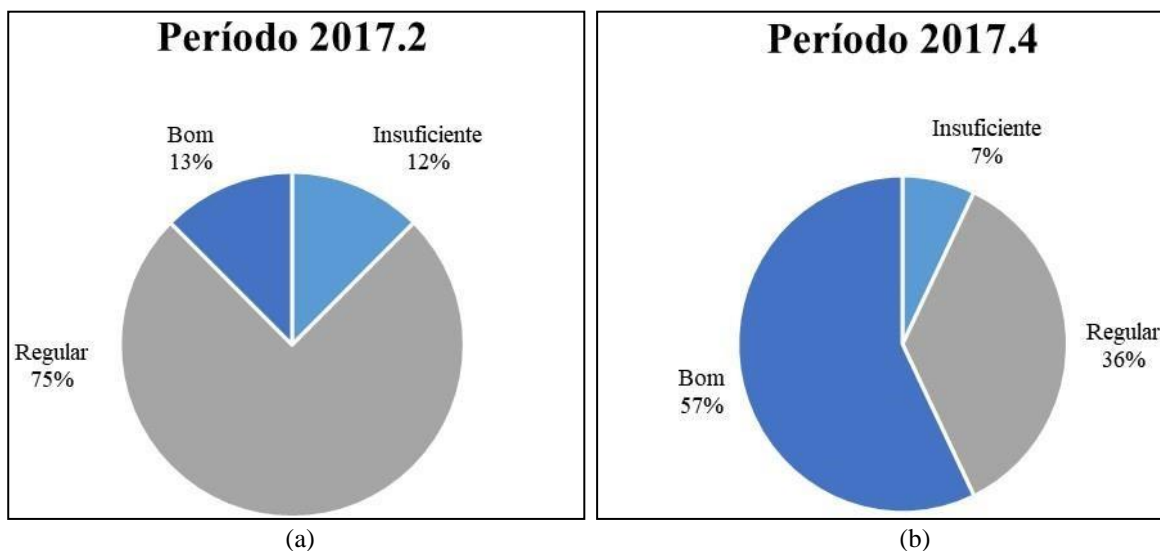
Gráfico 1 – Comparativos de conceitos obtidos na disciplina TCC I nos Períodos 2017.2 e 2017.4.



Fonte: Os autores (2018).

O Gráfico 2, por sua vez, mostra que a porcentagem de reprovações diminuiu em 5% de uma turma para a outra, ligado a este fato, tem-se que enquanto a turma referente ao período 2017.2 obteve média igual a 6,1 pontos, a turma de 2017.4 obteve média igual a 6,8 pontos na média final.

Gráfico 2 – Conceitos obtidos na disciplina TCC I nos Períodos (a) 2017.2 e (b) 2017.4.



Fonte: Os autores (2018).

A Figura 1 apresenta o modelo de fluxograma apresentado aos discentes para facilitar o contato com o conteúdo apresentado e sua memorização.

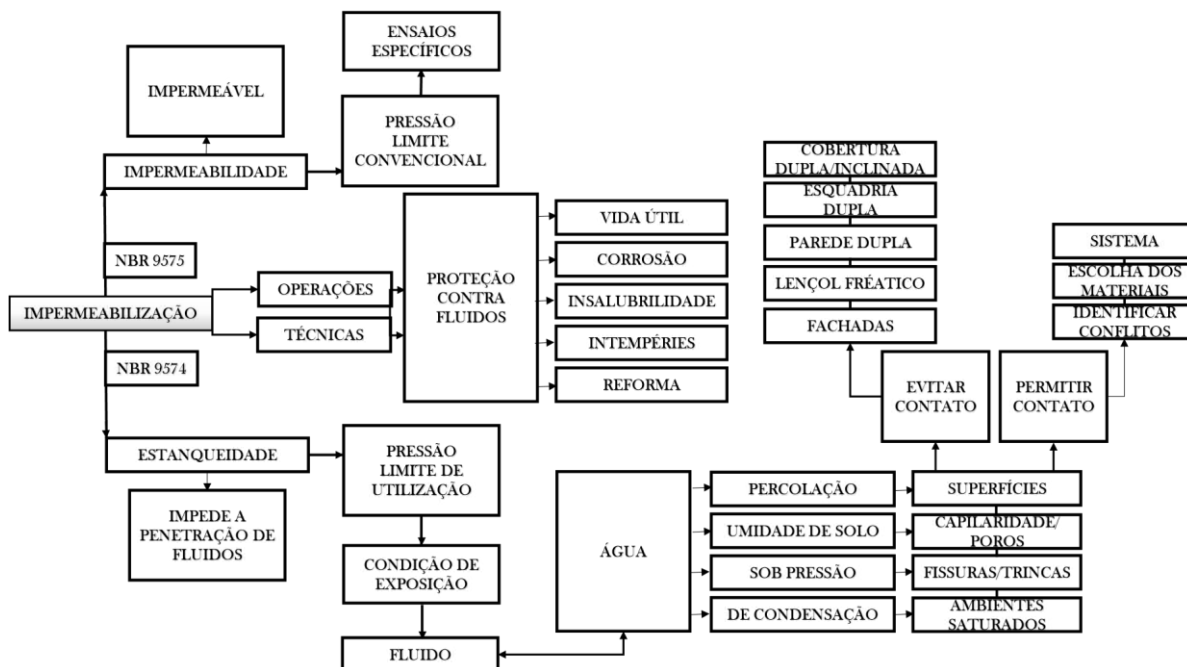


# Seminário de Projetos de Ensino

Diretoria de Planejamento e Projetos Educacionais - Dproj/Proeg  
19 a 21 de setembro de 2018

**Tema: SOCIEDADE E UNIVERSIDADE  
SABERES E VIVÊNCIAS REGIONAIS**

Figura 1 – Modelo de fluxograma.



Fonte: Os autores (2018).

O programa de monitoria também foi benéfico para a monitora, a qual pode melhorar a compreensão dos assuntos abordados na disciplina, assim como, melhoramento da didática e desenvoltura no curso.

Propiciou também, identificação de possíveis áreas de interesse para atuação futura e interação com o público.

Para as turmas, a monitoria possibilitou a melhor compreensão e memorização do conteúdo abordado nas aulas e melhores rendimentos nos conceitos finais.

## 4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A disciplina Tecnologia da Construção Civil I é de grande importância para o curso de Engenharia Civil, tendo grau de dificuldade mediano, exigindo assim, que os discentes relacionem e memorizem o conteúdo. Com isto, o programa de monitoria foi extremamente eficaz na interação dos componentes da disciplina, possibilitando aos discentes, maior compreensão da disciplina e o melhoramento dos conceitos finais. Constatou-se através de comparativos que a turma que realizou a disciplina sem monitoria obteve maior porcentagem de conceitos “Regular”, enquanto que a turma subsequente obteve maior porcentagem de conceitos “Bom”. Assim, a monitoria mostra-se extremamente importante para a fixação dos conhecimentos adquiridos na graduação.

## 5. REFERÊNCIAS

ALONSO, Urbano. **Exercícios de Fundações**. 2ª ed. São Paulo: E. Blucher, 2010.

SOUZA, Roberto; MEKBEKIAN, Geraldo. **Qualidade na Aquisição de Materiais e Execução de Obras**. 1ª ed. São Paulo: PINI, 1996.