



## Seminário de Projetos de Ensino

Diretoria de Planejamento e Projetos Educacionais - Dproj  
19 a 21 de setembro de 2018

**Tema: SOCIEDADE E UNIVERSIDADE  
SABERES E VIVÊNCIAS REGIONAIS**

### **PRONUNCIAMENTO CONTÁBIL 00: ANÁLISE DO NÍVEL DE CONHECIMENTO DOS DISCENTES EM CIÊNCIAS CONTÁBEIS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO SUL E SUDESTE DO PARÁ - UNIFESSPA.**

Tamires Pereira Aguiar<sup>1</sup> - Unifesspa  
Mário César Sousa de Oliveira<sup>2</sup> - Unifesspa

**Eixo Temático/Área de Conhecimento:** Ciências Sociais Aplicadas

#### **1. INTRODUÇÃO**

A contabilidade é considerada a linguagem universal dos negócios (IUDICIBUS; MARTINS; GELBCKE; SANTOS, 2013). Por intermédio de suas informações é que seus usuários tomam as decisões precisas, as quais podem influenciar diretamente em suas demonstrações financeiras.

Com o impacto da globalização, a contabilidade e suas técnicas tornaram-se padronizada em diversos países, assim os relatórios contábeis passaram a ser elaborados e divulgados de maneira padrão. Com efeito, a contabilidade passou a seguir linguagem universal, no que se refere às normas internacionais.

A educação, a qualificação profissional e o ensino superior são meios que auxiliam as pessoas para o mercado de trabalho (OECD, 2017). Diante esta realidade é que se compreende que os docentes são peças fundamentais no ensino-aprendizagem e na formação dos futuros contadores.

Entre os CPC's emitidos pelo Comitê de Pronunciamentos Contábeis, destacamos o Pronunciamento Conceitual Básico (CPC 00), o qual institui a Estrutura Conceitual para Elaboração e Divulgação de Relatório Contábil-Financeiro.

Outro aspecto importante que o CPC 00 apresenta são as definições dos principais elementos contábeis: ativo, passivo, receita e despesa assim como as Características Qualitativas da Informação Contábil. (IUDICIBUS; MARTINS; GELBCKE; SANTOS, 2013).

Fica, portanto, notório a necessidade de discussão sobre o tema, haja vista sua relevância atenta à vida profissional dos alunos após a conclusão do curso, como absorveram ao que se refere o Pronunciamento Conceitual Básico. Diante do exposto, a pesquisa busca responder a seguinte questão-problema: Os discentes em Ciências Contábeis da Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará tem compreensão sobre o CPC 00?

#### **2. MATERIAIS E MÉTODOS**

A pesquisa é de característica descritiva. Para Gil (2008, p. 28), “pesquisas deste tipo têm como objetivo primordial a descrição das características de determinado grupo ou fenômeno ou o estabelecimento de relações entre variáveis”.

A coleta dos dados foi através de pesquisa de campo feita por meio de questionário *in loco*, o qual foi aplicado aos alunos do curso de Ciências Contábeis da Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará (UNIFESSPA).

<sup>1</sup> Graduada em Ciências Contábeis (FACIC/ICSA/Unifesspa titulação); e-mail: tamiresaguiar@unifesspa.edu.br

<sup>2</sup> Professor Assistente (FACIC/ICSA/Unifesspa); e-mail: mcesar@unifesspa.edu.br



## Seminário de Projetos de Ensino

Diretoria de Planejamento e Projetos Educacionais - Dproj  
19 a 21 de setembro de 2018

**Tema: SOCIEDADE E UNIVERSIDADE  
SABERES E VIVÊNCIAS REGIONAIS**

Quanto à forma de abordagem do problema, a análise pode ser considerada como qualitativa. De acordo com Gil (2008) em estudos de campo os procedimentos analíticos são principalmente de natureza qualitativa.

Na presente pesquisa também foi utilizada escala *Likert* e conforme Junior e Costa (2014), “a escala de verificação de *Likert* consiste em tomar um construto e desenvolver um conjunto de afirmações relacionadas à sua definição, para as quais os respondentes emitirão seu grau de concordância”.

Para delimitação da população foi utilizado o critério de turmas que já cursaram Teoria da Contabilidade na UNIFESSPA, haja vista que conforme Resolução nº 117 do CONSEPE, de 29 de março de 2017, essa disciplina deve ser ofertada no terceiro período do curso.

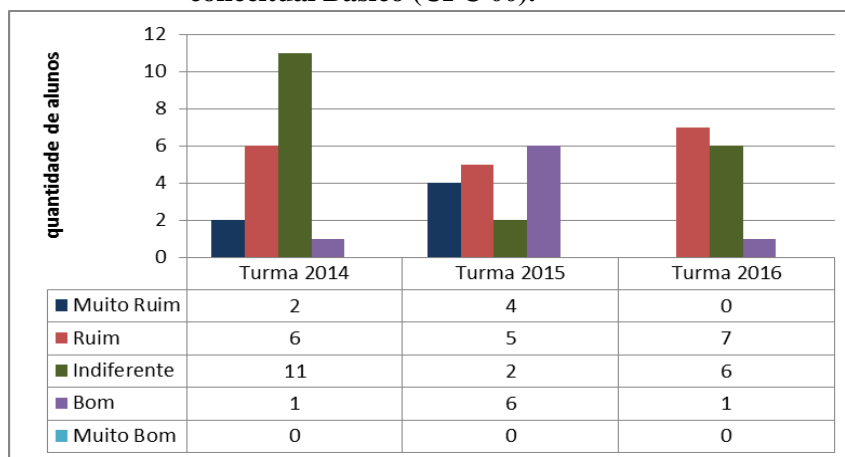
Para definir a população da pesquisa, utilizou-se a quantidade de alunos regularmente matriculados nas turmas de 2014, 2015 e 2016, sendo que os discentes de 2014 se encontram matriculados no 7º período da graduação, a turma de 2015 cursava o 6º período e a turma de 2016 estava matriculada no 4º período, de acordo com Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmica – SIGAA. As turmas são identificadas conforme ano ingressante.

A amostra da pesquisa foi obtida com a quantidade de alunos que se encontraram em sala no momento que foi aplicado questionário. A referida pesquisa tem como amostra 51 (cinquenta e um) discentes. O questionário foi aplicado no período de 30 de janeiro a 09 de fevereiro de 2018.

### 3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

O questionário abordou a seguinte pergunta: “Como você avalia o seu nível de conhecimento sobre o conteúdo do Pronunciamento Conceitual Básico (CPC 00)?”. O qual o aluno teria que marcar em uma escala que variasse de 1 a 5, onde 1 significa –Muito Ruim; 2 –Ruim; 3 – Indiferente; 4 –Bom e 5 –Muito bom. O gráfico 1 demonstra o resultado obtido.

**Gráfico 1 – Avaliação do nível de conhecimento sobre o conteúdo do Pronunciamento conceitual Básico (CPC 00).**



**FONTE:** elaborado pelos autores, 2018.

Constata-se que 11,76% dos participantes da pesquisa responderam que foi “muito ruim” enquanto 43,14% responderam “ruim”. Dentre os entrevistados 37,25% responderam “indiferente” e 15,65% dos discentes consideram “bom”.

Foram apresentadas afirmações aos acadêmicos, do qual o discente teria que marcar em uma escala



## Seminário de Projetos de Ensino

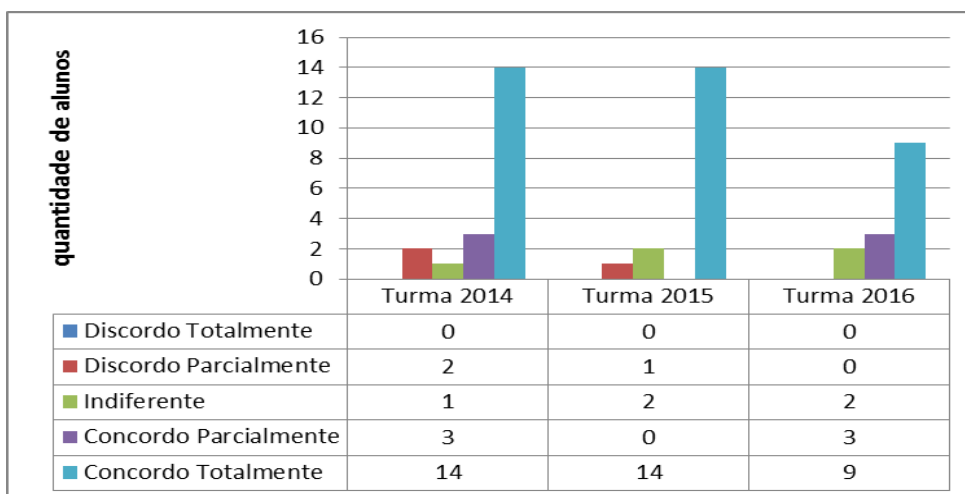
Diretoria de Planejamento e Projetos Educacionais - Dproj  
19 a 21 de setembro de 2018

**Tema: SOCIEDADE E UNIVERSIDADE  
SABERES E VIVÊNCIAS REGIONAIS**

que variasse de 1 a 5, onde 1 significa –Discordo Totalmente; 2 –Discordo Parcialmente; 3– Indiferente; 4 –Concordo Parcialmente e 5 –Concordo Totalmente.

Foi abordada a seguinte afirmação: “A Estrutura Conceitual Básica conceitua Ativo como um recurso controlado pela entidade como resultado de eventos passados e do qual se espera que fluam futuros benefícios econômicos para a entidade”. O gráfico 2 apresenta o resultado obtido.

**Gráfico 2 – Conceito de ativo**



**FONTE:** elaborado pelos autores, 2018.

Pode-se observar na tabela 4 que 72,55% do total de alunos concordam totalmente com essa afirmação. Concordam parcialmente 11,76% dos entrevistados e discordam parcialmente 5,88% dos alunos, já 9,80% marcaram “indiferente”. Assim, nota-se 72,55% dos entrevistados tem total conhecimento sobre o conceito de ativo. Foi proposto o seguinte caso hipotético: “A empresa Alfa está sendo auditada pela empresa de Auditoria Gama Store e ao analisar as demonstrações contábeis da empresa Alfa, os auditores constataram que a empresa não faz a depreciação do seu ativo imobilizado. Com base nessa informação e considerando o que prescreve a Estrutura Conceitual Básica as demonstrações contábeis da empresa Alfa não apresenta a característica da informação contábil da: (a) Competência; (b) Relevância, (c); Compressibilidade e (d) Tempestividade”. O Gráfico 3 demonstra o resultado obtido.

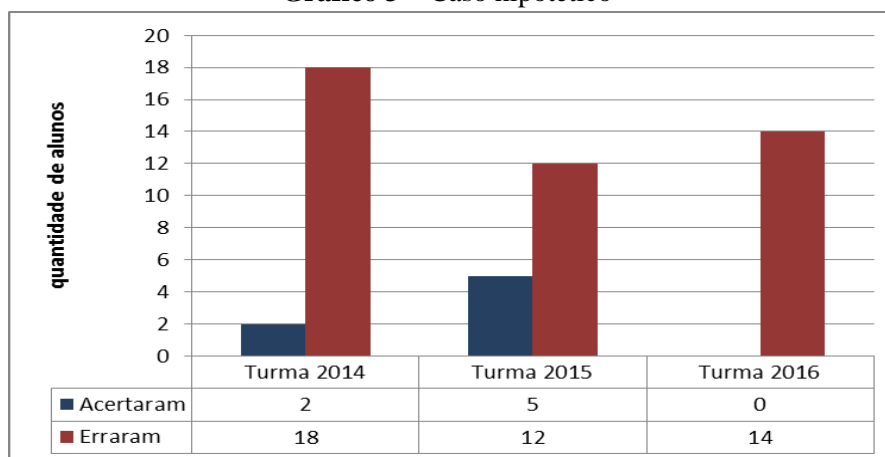


## Seminário de Projetos de Ensino

Diretoria de Planejamento e Projetos Educacionais - Dproj  
19 a 21 de setembro de 2018

**Tema: SOCIEDADE E UNIVERSIDADE  
SABERES E VIVÊNCIAS REGIONAIS**

**Gráfico 3 – Caso hipotético**



**FONTE:** elaborado pelos autores, 2018.

Observa-se que apenas 10% dos discentes da turma de 2014, 29,41% da turma de 2015 acertaram assinalando a alternativa “b” onde cotiam a alternativa correta. Já na turma de 2016 nenhum discente acertou a resposta correta, ou seja, a turma de 2016 foi a única que 100% dos discentes erraram a questão abordada no questionário.

Considerando os resultados apresentados nesse gráfico, pode-se afirmar que tal resultado é um reflexo do gráfico 1, que retrata a “Avaliação do nível de discussão do CPC 00 em sala de aula durante o curso de graduação”, do qual quase 56% dos participantes da pesquisa consideram entre “ruim” e “muito ruim”.

#### 4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Face aos resultados obtidos, conclui-se que os discentes em Ciências Contábeis da UNIFESSPA não têm domínio sobre o teor do CPC 00, portanto, o nível de conhecimento dos alunos não é satisfatório.

Recomenda-se à Academia, uma reflexão das ementas das disciplinas propostas no Plano Pedagógico de Contabilidade da UNIFESSPA e das metodologias utilizadas em sala de aula pelos docentes, pois ambas impactam de maneira significativa no aprendizado do aluno.

Para futuras pesquisas, sugerem-se estudos referentes ao CPC 00 e/ou demais CPC’s em outras instituições de nível superior da região sul e sudeste do estado que ofertam o curso presencial ou na modalidade à distância (EaD).

#### 5. REFERÊNCIAS

BRASIL. Conselho Superior de Ensino, Pesquisa e Extensão. Resolução Nº 117, de 29 de Março de 2017.

Disponível em: <[https://crca.unifesspa.edu.br/images/ppc/25-Resolucao\\_n\\_117\\_de\\_29.03.2017\\_Contabeis.pdf](https://crca.unifesspa.edu.br/images/ppc/25-Resolucao_n_117_de_29.03.2017_Contabeis.pdf)>. Acesso em: 17 de Jan. 2018.

COMITÊ DE PRONUNCIAMENTOS CONTÁBEIS – CPC, Pronunciamento Conceitual Básico CPC 00 (R1) – Estrutura Conceitual para Elaboração e Divulgação de Relatório Contábil-Financeiro. Disponível em: <[http://www.cpc.org.br/pdf/CPC00\\_R1.pdf](http://www.cpc.org.br/pdf/CPC00_R1.pdf)>. Acesso em: 27 de Dez. 2017.



## Seminário de Projetos de Ensino

Diretoria de Planejamento e Projetos Educacionais - Dproj  
19 a 21 de setembro de 2018

**Tema: SOCIEDADE E UNIVERSIDADE  
SABERES E VIVÊNCIAS REGIONAIS**

GIL, Antonio Carlos **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 6. ed. São Paulo, Atlas, 2008.

IUDÍCIBUS, Sérgio de; MARTINS, Eliseu; GELBCKE, Ernesto Rubens; SANTOS, Ariovaldo dos. **Manual de contabilidade societária**: aplicável a todas as sociedades de acordo com as normas internacionais e do CPC. 2. ed. São Paulo: Atlas, 2013.

JUNIOR, Severino Domingos da Silva; COSTA, Francisco José. Mensuração e escalas de verificação: uma análise comparativa das escalas de Likert e Phrase Completion. **PMKT–Revista Brasileira de Pesquisas de Marketing, Opinião e Mídia**, v. 15, p. 1-16, 2014. Disponível em:  
<<http://sistema.semead.com.br/17semead/resultado/trabalhosPDF/1012.pdf>> Acesso em: 22 de Jan.2018.

OECD (2017), **Education at a Glance 2017: OECD Indicators**, OECD Publishing, Paris. Disponível em:  
<<http://dx.doi.org/10.1787/eag-2017-en>> Acesso em: 27 de Nov. 2017.