



Seminário de Projetos de Ensino

Diretoria de Planejamento e Projetos Educacionais - Dproj/Proeg
19 a 21 de setembro de 2018

**Tema: SOCIEDADE E UNIVERSIDADE
SABERES E VIVÊNCIAS REGIONAIS**

MONITORIA DAS DISCIPLINAS QUÍMICA GERAL TEÓRICA I (LIC. QUÍMICA) E QUÍMICA BÁSICA I (LIC. CIÊNCIAS NATURAIS)

Marcela Sabino Pessoa (Apresentador)¹ - Unifesspa
Emerson Paulinho Boscheto (Coordenador do Projeto)² - Unifesspa

Agência Financiadora

Eixo Temático/Área de Conhecimento: Ciências exatas e da terra/Química

1. INTRODUÇÃO

Devido aos altos índices de reprovação nos cursos de Licenciatura em Química e Ciências Naturais nas disciplinas de Química Geral Teórica I e Química Básica, respectivamente, durante o período 2017.2 que se deu entre 01 de junho de 2017 e 30 de setembro de 2017, a FAQUIM (Faculdade de Química) tomou como medida a oferta de bolsas de monitoria de acordo com o programa disponibilizado pela Pró-Reitora de Ensino de Graduação (PROEG).

Essa medida é de extrema necessidade devido essas disciplinas serem introdutórias e se mostrarem como requisito para o entendimento das posteriores. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), nos mostra como a monitoria pode ser benéfica para os estudantes de ensino superior, os mesmos sendo aproveitados em atividades de ensino dentro da própria instituição (Brasil, 1996, Art. 84).

Segundo edital disponibilizado pela PROEG entendemos que é dever do monitor auxiliar nas atividades de classes, como também no momento que surgirem dúvidas quanto ao conteúdo ministrado em aula, em conjunto com o professor coordenador do projeto.

Nesse contexto, o presente projeto tem como objetivo mostrar como o se desenvolveu o mesmo, narrando as atividades realizadas e material produzido.

2. MATERIAIS E MÉTODOS

Temos que para o desenvolvimento desse projeto foram disponibilizados os contatos para a posterior comunicação entre as partes. Os alunos tinham o contato da monitora para através dele procurarem o auxílio de que necessitavam. De acordo com a disponibilidade dos alunos e da monitoria encontros eram marcados para tirar dúvidas com relação ao assunto passado em aula ou resolver exercícios.

Todo o material didático relacionado as disciplinas foram apresentadas e enviadas para a monitora para, assim, norteá-la no desenvolvimento do conteúdo e no auxílio de possíveis dúvidas.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

3.1 Problemas encontrados na monitoria

Houve dificuldade para marcar grupos de estudo devido a problemas diversos como tempo, falta de interesse dos alunos, dificuldade de comunicação entre as partes envolvidas. **3.2**

Conceitos e comparação

3.2.1 Ciências Naturais (Química básica)

¹ Graduanda em Engenharia Civil, marcelapessoa1116@gmail.com.

² Doutora em Educação: Currículo e Políticas Públicas pela UFPA. Professora Titular Adjunta da Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará (FACED/ICH/Unifesspa). Coordenadora do Programa de Extensão Relações Étnico-Raciais e Cidadania. E-mail: email4@provedor.com.br.



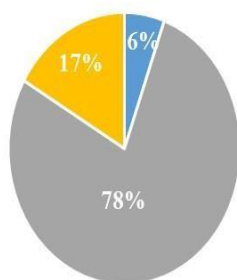
Seminário de Projetos de Ensino

Diretoria de Planejamento e Projetos Educacionais - Dproj/Proeg
19 a 21 de setembro de 2018

**Tema: SOCIEDADE E UNIVERSIDADE
SABERES E VIVÊNCIAS REGIONAIS**

Gráfico 1

Relação dos conceitos dos estudantes no período 2017.2 - Ciências Naturais



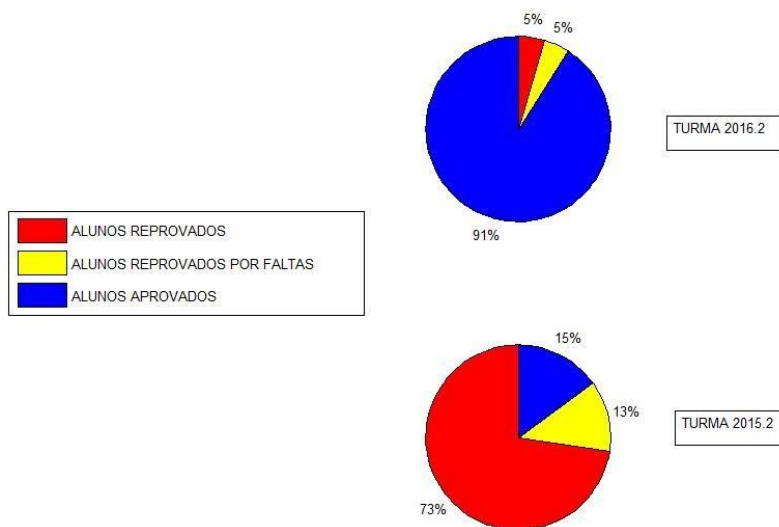
■ Insuficiente ■ Regular ■ Bom ■ Excelente

Fonte: Autores, 2018

De acordo com o gráfico 1, vemos que o número de insuficiente foi bem pequeno, uma pessoa apenas. Assim, é expressivo que a monitoria auxiliou devidos os grupos de estudo formados e as atividades desenvolvidas em classe.

3.2.1 Licenciatura em Química (Química Geral Teórica I)

Gráfico 2: Resultado comparativo da aprovação dos discentes em Química Geral Teórica I.



Fonte: GOMES; PESSOA, 2017.



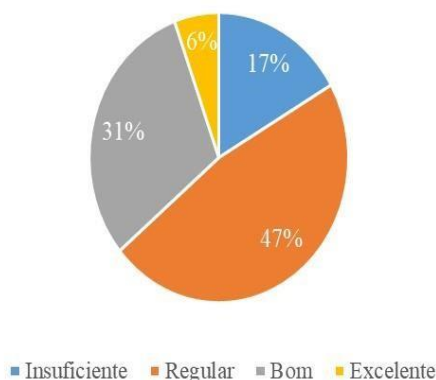
Seminário de Projetos de Ensino

Diretoria de Planejamento e Projetos Educacionais - Dproj/Proeg
19 a 21 de setembro de 2018

**Tema: SOCIEDADE E UNIVERSIDADE
SABERES E VIVÊNCIAS REGIONAIS**

Gráfico 3

Relação dos conceitos dos estudantes no período 2017.2 - Turma de
Química



Fonte: Autores, 2018.

Como mostrado nos gráficos, temos que houve diminuição e um posterior aumento dos reprovados ao longo dos semestres. Durante o período da monitoria houve um acréscimo de 7 % no número de insuficiente devido a mudança de professores e a um aumento significativo do número dos alunos. É importante observar que o período 2016.2 também foi assistido por monitoria o que explica seus bons resultados.

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Para a monitoria é certo que esse projeto trouxe um maior conhecimento de atividades acadêmicas, possibilitando um acréscimo no seu currículo.

Uma possível solução para a falta de interesse dos alunos, percebida devido a baixa procura pela atividade, seria uma maior conscientização dos alunos sendo feita através de palestras ou outros tipos de divulgação.

Foi possível observar com os gráficos os bons resultados de um projeto que conteve o auxílio de monitoria.

5. REFERÊNCIAS

BRASIL, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDA. Lei Nº 9.394/96.

GOMES, Adriano de Araújo; PESSOA, Marcela Sabino. **CONTRIBUIÇÕES DA ATIVIDADE DE MONITORIA NO DESENVOLVIMENTO DA DISCIPLINA DE QUÍMICA GERAL TEÓRICA I NO PERÍODO LETIVO DE 2016.2.** 2017.