



**TEMA:** *Os programas institucionais do ensino de graduação como propulsores de uma nova cultura acadêmica.*

**Unifesspa – 14 e 15 de setembro de 2017**

## **MONITORIA DA DISCIPLINA DE BIOLOGIA EXPERIMENTAL DO CURSO LICENCIATURA EM CIÊNCIAS NATURAIS: UMA PROPOSTA PARA MELHORAR O RENDIMENTO DOS DISCENTES.**

Mariete Marques dos Santos<sup>1</sup> - Unifesspa  
Jhessica da Silva Pinheiro<sup>2</sup> - Unifesspa  
Marinaldo Vilar de Souza Junior<sup>3</sup> - Unifesspa  
Sheila Maysa da Cunha Gordo<sup>4</sup> - Unifesspa

**Eixo Temático/Área de Conhecimento:** Monitoria.

### **1. INTRODUÇÃO**

A monitoria é uma modalidade de ensino e aprendizagem que visa contribuir para uma formação integrada do aluno nas atividades de ensino. Ela é entendida como instrumento para a melhoria do ensino, através do estabelecimento de novas práticas e experiências pedagógicas que visem fortalecer a articulação entre teoria e prática e a integração curricular em seus diferentes aspectos, e tem a finalidade de promover a cooperação mútua entre discente e docente e a vivência com o professor e como as suas atividades didáticas, proporcionando um maior rendimento dos discentes.

O trabalho da monitoria pretende contribuir com o desenvolvimento da competência pedagógica e auxiliar os acadêmicos na apreensão e produção do conhecimento, é uma atividade formativa de ensino (SCHNEIDER, 2006).

O monitor de uma disciplina na universidade exerce funções que englobam o auxílio aos estudantes nas soluções de dúvidas, na sistematização do conteúdo para o estudo, nas sugestões de experimentos ao estudo proposto, bem como ajuda ao professor na organização material das aulas teóricas e práticas.

O objetivo deste trabalho foi melhorar o rendimento dos discentes na disciplina de biologia experimental, auxílio nas formulações de experimentos proposto pelo professor orientador e sua viabilidade, bem como o uso dos equipamentos do laboratório.

### **2. MATERIAIS E MÉTODOS**

No período atendido pela monitoria todas as atividades desenvolvidas com os alunos da disciplina de biologia experimental foram acompanhadas pelo monitor. A metodologia executada para a formulação de experimentos foi nos pesquisa em livros didáticos e sites especializados. Apresentou-se o funcionamento do laboratório de biologia e seus equipamentos para eventuais uso no decorrer da disciplina. Logo, nas aulas posteriores foram realizados experimentos propostos pela professora orientadora que eram: Observação da célula da cebola e Mitose nas células vegetal.

<sup>1</sup> Graduanda do Curso de Licenciatura em Ciências Naturais, (FAQUIM/ICE/Unifesspa), Bolsista do Programa de Monitoria. E-mail: mariete.marques28@gmail.com

<sup>2</sup> Graduanda do Curso de Licenciatura em Ciências Naturais (FAQUIM/ICE/Unifesspa), Bolsista do Programa de Monitoria. E-mail: jhessik\_pinheiro@hotmail.com

<sup>3</sup> Graduando do Curso de Licenciatura em Ciências Naturais (FAQUIM/ICE/Unifesspa). Bolsista do Programa de Monitoria. E-mail: juniorvilar09@gmail.com

<sup>4</sup> Doutora em Biologia. Professora Titular Adjunta da Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará (FAQUIM/ICE/Unifesspa). Coordenadora do Programa de Monitoria. E-mail: sheilamaysa@unifesspa.edu.br



**TEMA:** *Os programas institucionais do ensino de graduação como propulsores de uma nova cultura acadêmica.*

**Unifesspa – 14 e 15 de setembro de 2017**

Houve no decorrer do semestre um ciclo de experimentos feitos por todos os discentes, onde precisavam de auxílio para a elaboração dos experimentos e eventuais testes antes da execução. A metodologia empregada para obtenção de um maior rendimento do discente em geral, serviu como estímulo para adoção de aulas práticas em seu futuro como profissional da educação, enaltecendo a importância de aulas práticas nas aulas de ciências.

Nesse contexto, partindo de uma perspectiva de trabalho em equipe para um melhor aproveitamento da disciplina, todos os experimentos realizados pelos discentes da turma, como forma de avaliação da disciplina, teve acompanhamento e ajuda do monitor bem como sua colaboração para testes antes da sua aplicação.

### **3. RESULTADOS E DISCUSSÃO**

Só se aprende ciência, praticando a ciência; só se pratica a ciência, praticando a pesquisa e só se pratica a pesquisa, trabalhando o conhecimento a partir das fontes apropriadas a cada tipo de objeto (Severino,2006). A importância e a praticidade dos experimentos pesquisados como forma de mostrar aos demais alunos que é fácil buscar novas metodologias para o ensino de ciências.

Durante o ciclo de experimentos, a variedade de experimentos propostos, que iam desde a utilização de microscópio até a utilização de materiais simples encontrados em casa como por exemplo, detergente. Essa variabilidade que a ciência e a pesquisa mostram, que a criatividade é essencial para a busca de novas metodologias para explicar determinados assuntos.

A utilização de referências bibliográficas para a elaboração de experimentos contribuiu com o andamento da disciplina e aprendizado. Estimulando tanto o monitor quanto o aluno a pesquisa e crítica, se a experimentação ia ser viável ou não. Vale sempre ressaltar a importância de aulas práticas que contribuem sobremaneira para a compreensão da organização e aprendizado do acadêmico.

### **4. CONSIDERAÇÕES FINAIS**

A experiência vivenciada, no diálogo constante com o professor da disciplina, possibilitou a compreensão das práticas adotadas e a sua importância para um melhor aproveitamento do conteúdo. Articulação dos diversos saberes dos discentes, professor e monitor proporcionou um maior conhecimento em relação às metodologias aplicadas desta disciplina.

Podemos considerar os pontos positivos da monitoria e que relaciona a teoria e a prática da biologia experimental, ao uso e acesso aos instrumentos do laboratório, para que haja um maior rendimento por parte dos discentes.

### **5. REFERÊNCIAS (De acordo com a NBR 6023\2002).**

FRIEDLANDER, M. R.; **Alunos-monitores: uma experiência em Fundamentos de Enfermagem.** Revista Esc. Enf. USP, 18(2): p.113- 120, 1984.

LINS. Leandro Fragoso. **A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor.** Disponível em: <<http://www.nomedosite.com.br>>. Acesso em: 10, outubro, 2016.

SCHNEIDER, M.S.P.S. Monitoria: instrumento para trabalhar com a diversidade de conhecimento em sala de aula. Revista Eletrônica Espaço Acadêmico, v. Mensal, p.65, 2006.



**Seminário de  
Projetos de Ensino**  
Diretoria de Planejamento e Projetos Educacionais - DPROJ  
14 e 15 de setembro de 2017

**TEMA:** *Os programas institucionais do ensino de graduação como propulsores de uma nova cultura acadêmica.*

**Unifesspa – 14 e 15 de setembro de 2017**

SEVERINO, Antônio, Joaquim. **Questões epistemológicas da pesquisa sobre a prática docente. Educação formal e não formal, processos formativos e saberes pedagógicos: desafios para a inclusão social.** XIII Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino. Recife: ENDIPE, 2006.

UNIDERP. **Regulamentação do programa de monitoria de ensino da Universidade para o Desenvolvimento do Estado e da Região do Pantanal.** Disponível em: [http://www.uniderp.br/ver\\_pagina.aspx?](http://www.uniderp.br/ver_pagina.aspx?). Acesso em: 10, outubro, 2016.